

### Автор проекта

Лютикова Галина Александровна

### Тема проекта

Выявление значимости школьной формы для учеников

### Предмет, класс

Английский язык, 5 класс

### Краткая аннотация проекта

В ходе работы над проектом обучающиеся знакомятся с историей возникновения школьной формы в России и в Великобритании; делают сравнительную характеристику отношения учащихся данных стран к школьной форме

### Вопросы, направляющие проект

### *Основополагающий вопрос*

Почему в разных странах введена (существует) школьная форма?(т.е. страны разные, а подход один - форма должна быть, хоть у каждого своя, но форма).

***Проблемные вопросы***

1. □ Для чего нужна школьная форма в Великобритании?
2. □ Для чего нужна школьная форма в России?

***Учебные вопросы***

1. История возникновения школьной формы в Великобритании.
2. История возникновения школьной формы в России.
3. Есть ли отличия школьной формы Великобритании и России, чем они обусловлены.
4. Сравнительная характеристика причин появления школьной формы в данных странах.
5. Отношение учащихся (возраст, лет) Великобритании к школьной форме.
6. Отношение учащихся (возраст, лет) России к школьной форме.
7. Сравнительная характеристика отношения учащихся данных стран к школьной форме

**План проведения проекта □**

1. Формулирование темы проекта, его целей, задач. 2. Составление учителем визитки проекта, стартовой ознакомительной презентации для учеников и родителей, методических и дидактических материалов к проекту и размещение их в сети. 3. Этапы реализации проекта.

### Критерии оценивания

### График оценивания

Оценивание до начала работы над проектом

В процессе работы над проектом

После завершения работы над проектом

Актуализация знаний обучающихся по теме, мотивирование на коллективную работу и участие

Методы оценивания:

Мозговой штурм, обсуждение вопросов разделения на группы

Методы оценивания:



**До начала проекта**

«Мозговой штурм»

Учащиеся заполняют таблицу, занося в нее сведения о том, что они уже знают по данной теме

Тема в заголовке бумажного листа

**План проекта**

Исходя из результатов заполнения таблицы и выбранной темы, учащиеся составляют план работы

Контрольные листы

**В ходе проекта**

**Неформальное наблюдение учителя**

В ходе работы над проектом учитель осуществляет наблюдение за деятельностью учащихся и

Контрольные листы

## Промежуточное оценивание

В ходе выполнения проекта учащиеся заполняют листы для самооценки, чтобы определить св

Лист самооценивания

После завершения проекта

Защита проекта.

Самооценивание и рефлексия.

Обратная связь от сверстников.

Учащиеся используют заранее оговоренные критерии оценивания для самооценивания и оце

Критерии оценивания индивидуального проекта