Учеб-ный словарь школьника - полезное пособие для изучения, закрепления и повторения лексики, для накопления речевых образцов. Ученики ведут личный словарь на протяжении всего школьного курса изучения языка. Словарю необходимо уделять серьезное внимание

Наиболее удобная форма ведения словаря в первые годы обучения - запись на уроке новых ЛЕ в специальной тет-ради в трех графах: слово, транскрип-ция, перевод. По мере приобретения навыка в классе ведение словаря становится самостоятельной до-машней работой.

На среднем и старшем этапах форму словаря можно изменить. Например, за основу взя-ть образец словаря учеб-ника, но с добавлением синонимов и анто-нимов из ранее усвоенных ЛЕ, различ-ных устойчивых словосочетаний, оборотов речи, пословиц и поговорок. Например:

| I |
|---|

| II |
|---|

| III |
|---|

| IY |
|---|

| Y |
|---|

| | |
|---|---|
| to learn, | *v* |

| |
|---|
| |

| | |
|---|---|
| learning, | *n* |

| | |
|---|---|
| learner, | *n* |

| | |
|---|---|
| learned, | *a* |

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | учиться |

| | | |
|---|---|---|
| 2) | | узнавать |

| |
|---|
| учение |

| |
|---|
| ученик |

| |
|---|
| ученый |

| |
|---|
| to study |

| | | |
|---|---|---|
| ( | *synonym* | ) |

to learn well / badly

Live and learn

Здесь накаплива-ются оптимально отобранные лексические средства речевой деятельности, обогащаю-щие устную речь учащихся. Несомненно, изначально выполнять подобную работу ученики учатся посте-пенно, под руководством учителя, пока не выработают самостоятельные навыки.

Однако можно применять и другие формы организации словаря:

1. *Значение:* тетрадь делится на большое число секций - слова, для описания чувств, мест, движений и т.д. таким образом, можно составить целые списки слов, связанные по значению;

2. *Диаграмма:* слова можно объединить под общим названием или обобщающим словом в единую диаграмму:

FURNITURE

Living room bedroom kitchen

Sofa bookcase ... lamp wardrobe ... stool table

Данную диаграмму можно расширять по мере накопления новой лексики.

3. *Часть речи:* разные части речи можно записывать разными цветами: существительные – красным, прилагательные – зелеными, местоимения- синими и т.д.

4. *Синонимы и антонимы.*

Все зависит от возможностей учителя и учащихся.