

## **Муравлев Олег Вячеславович**

Послан Муравлев Олег Вячеславович - 09.01.2013 18:52

Муравлев Олег Вячеславович

учитель английского языка

МБОУ "ЗСОШ № 1"

Алтайского края

Урок по теме "Православие как часть национального самосознания"

[http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/PRAVOSLAVIE\\_MURAVLEV-20130109.rar](http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/PRAVOSLAVIE_MURAVLEV-20130109.rar)

=====

## **Муравлев Олег Вячеславович**

Послан Замотаева Елена Юрьевна - 13.01.2013 19:36

Исключительно интересный с методической точки зрения урок! Пока редко где встретишь конспект урока, построенный с учётом требований ФГОС. Кладу в свою копилку! Очень сложную тему берёт Олег Вячеславович, но логичность построения урока и большое количество лексических и наглядных опор позволяет учителю обсуждать её со старшеклассниками. Воспитательный потенциал урока велик.

К сожалению, в работе автора отсутствует пояснительная записка , презентация не содержит никаких ссылок на источник иллюстраций.

=====

## **Муравлев Олег Вячеславович**

Послан Муравлев Олег Вячеславович - 20.01.2013 17:04

Пояснительная записка.

1) Урок английского языка в 10 классе "Orthodoxy as a part of national consciousness" выполнен по методике авторского проектирования на основе раздела "Progress and Civilization " учебника Биболетовой М.З. по теме "Нравственность как регулятор прогресса". Расширение темы и ее спецификация обусловлены празднованием в этом году 1025 летия Крещения Руси.

2) Центральным ядром урока является рождественская речь Патриарха Кирилла, на основе стратегии рефлексивного чтения которой, с поиском и пониманием, преобразованием и интерпретацией информации, организована речевая и мыслительная деятельность урока.

3) Стартовой пружиной урока является прием технологии проблемного программирования с результирующей рефлексией в конце урока.

4) Урок выполнен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения к результатам обучения: личным, метапредметным, предметным в триединстве развития компетенций-речевой, языковой, социо-культурной. В соответствии со стандартами урок направлен на формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий:

- Личностные: 1) Когнитивный компонент: освоение общекультурного наследия России; знание о своей этнической принадлежности; освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

ориентация в системе моральных норм и ценностей.

2) Ценностный и эмоциональный компонент: гражданский патриотизм, любовь К Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории и религии своей страны; эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности.

3) Деятельностный компонент: готовность и способность выполнять моральный долг, устойчивый познавательный интерес, самостоятельное приобретение и интеграция знаний.

• Коммуникативные: формирование собственного мнения и позиции, их координирование с мнениями и позициями других членов, коммуникативная рефлексия.

• Регулятивные: планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно контролировать время и управлять им.

• Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, формирование ИКТ – компетенции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5) В целях формирования свободы и дифференциации сознания и мышления использован прием метатемы, через призму которой содержание урока соотносится с ментальностью каждого ученика.

6) Приоритетной воспитательной целью урока является формирование гипермедиа мышления как умения избирательно относится к информации в информационном пространстве.

7) Разработка урока базируется на стратегии современного образования в которую входят технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы, развитие информационной и социокультурной компетенций, реализация межпредметных связей.

Урок разработан с использованием следующих приемов и методов:  
интерактивный диалог, эвристическая беседа, мониторинг фоновых знаний, дифференциация и интеграция, дозированность и поэтапность формирования навыков и умений, прогнозирование деятельности, ученическое целеполагание, стартовая мотивация, речевая прогрессия, рефлексия и результирование.  
Возможен вариант предварительной работы с текстом дома и продуцирование деятельности на уроке.

8) При подготовке презентации и разработке урока использовались следующие материалы:

1) [www.rt.com](http://www.rt.com)

2) [www.Patriarcia.ru](http://www.Patriarcia.ru)

3) Фото-материалы из собственных коллекций Поездка по маршруту «Золотое кольцо» России.

4) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Москва, «Просвещение».2011.

5) Методические рекомендации Алтайского краевого института повышения квалификации.

6) Таинство жизни. Архимандрит Виктор, «Свет Православия», г.Иваново, 2008 г.

7) [www.timschool19narod.ru](http://www.timschool19narod.ru) Афоризмы и изречения.

---

**Муравлев Олег Вячеславович**  
Послан Муравлев Олег Вячеславович - 23.01.2013 12:30

---

Замотаева Елена Юрьевна писал(а):

Исключительно интересный с методической точки зрения урок! Пока редко где встретишь конспект урока, построенный с учётом требований ФГОС. Кладу в свою копилку! Очень сложную тему берёт Олег Вячеславович, но логичность построения урока и большое количество лексических и наглядных опор позволяет учителю обсуждать её со старшеклассниками.

Воспитательный потенциал урока велик.

Спасибо за высокую оценку урока! Просмотрел Ваш урок. Он сделан с добрым умом и любящим детей сердцем. Тоже планирую ввести хронометраж урока.

Пояснительную записку добавил.

Всего доброго!

---

=====