

## **Этап№3**

Послан Дегтярева Елена Александровна - 15.02.2015 15:52

---

У нас запланированы 3 видеовстречи: 15, 20 и 22 февраля.

Вам было выслано приглашение на все 3 видеовстречи, если вы не получили их, то прошу вас написать мне в личку вместе с почтовым ящиком по которому я вышлю приглашение. Если у вас не получится принять участие, то не волнуйтесь, ссылка на видео и за\*дание к нему будут выложены в форуме и на сайте курса.

Так как количество активных онлайн-участников ограничено 9 участниками, поэтому необходимо пройти отбор желающих.

Анкета с вопросами на сайте.

Сегодня прошла первая видеовстреча, на которой мы познакомились с сервисом и его приложениями.

первая видеовстреча

<http://youtu.be/hGfNE3hROBQ>

Для участия во 2 и 3 видеовстречах нужно подготовить "урок" на 5-10 минут.

На уроке использовать минимум 1 приложение из сервиса и составить к нему задания для участников встречи.

Например, приложение "A story before bed".

Выбрать книгу, познакомиться с ее содержанием и составить по ней вопросы. На видеовстрече показать книгу участникам, попросить прочитать и перевести ее содержание. Задать вопросы в групповом чате или озвучить их.

---

## **Этап№3**

Послан Дегтярева Елена Александровна - 15.02.2015 16:02

---

Ваши идеи по мини-урокам (вне зависимости будете вы на встрече или нет) нужно обсудить прямо здесь в данной ветке ниже по схеме:

- 1)Приложение
  - 2)Ваш замысел/видение урока.
  - 3)Задания к уроку.
- 

Аналогично, как с работами в MoveNote, переходим к обсуждению замыслов, используя прием "3-2-1"

---

## **Этап№3**

Послан Зарипова Эльвира Робертовна - 18.02.2015 19:13

---

Уважаемая Елена Александровна.

Алгоритм создания этого урока для следующей встречи каков?

Просто я зашла в Hangouts и не сообразила с чего начинать запись урока...Куда войти-то надо?))

Заранее спасибо за разъяснения!

=====

### **Этап№3**

Послан Акиншина Ольга Эдуардовна - 18.02.2015 20:42

---

Уважаемая Елена Александровна, я тоже немного запуталась в информации и задачах на третьем этапе. Если можно, то поясните , что делать.

=====

### **Этап№3**

Послан Крикова Людмила Петровна - 18.02.2015 21:53

---

здравствуйте, Елена Александровна! К сожалению на следующих двух встречах не смогу поучаствовать онлайн. Постараюсь просмотреть в записи.

=====

### **Этап№3**

Послан Кадискалиева Агипа Шамильевна - 18.02.2015 22:01

---

Добрый вечер коллеги! По-моему нужно зайти в Hangout, и в нем внутри сделать видео-урок, использовав одно из приложений. Проделать в начале все действия с ресурсом, которые показала Елена Александровна. Потом начать прямой эфир самим с собой пока. Это все запишется на видео. Как-то так , я думаю.

=====

### **Этап№3**

Послан Зарипова Эльвира Робертовна - 18.02.2015 22:05

---

Вы уже пробовали? Просто вчера я зашла в Hangouts, увидела своё отражение в экране,но не нашла как управлять этими приложениями, когда моё лицико на экране....((

=====

### **Этап№3**

Послан Дегтярева Елена Александровна - 19.02.2015 09:15

---

Акиншина Ольга Эдуардовна писал(а):

Уважаемая Елена Александровна, я тоже немного запуталась в информации и задачах на третьем этапе. Если можно, то поясните , что делать.

Коллеги, пока все в теории.

Вы пишите ваши идеи по мини-урокам (вне зависимости будете вы на встрече или нет)по схеме:

- 1)Приложение
- 2)Ваш замысел/видение урока.
- 3)Задания к уроку.

Образец:

1)Приложение "A story before bed".

2)Выбрать книгу на английском языке в данном сервисе (Название книги), познакомиться с ее содержанием и составить по ней вопросы. На видеовстрече показать книгу участникам.

3)Прочитать и перевести содержание книги/страницы/абзаца. Задать вопросы в групповом чате или озвучить их.

Список вопросов:

Who was...?

Why did he...?

Затем аналогично, как с работами в MoveNote, переходим к обсуждению замыслов, используя прием "3-2-1"

---

### **Этап№3**

Послан Зарипова Эльвира Робертовна - 20.02.2015 08:12

---

Я сейчас в школе, и если по техническим причинам не получится у меня выйти на урок, то прошу прощения... Обязательно постараюсь выйти на урок в следующую встречу.

---

### **Этап№3**

Послан Кулакова Наталья Вячеславовна - 20.02.2015 09:19

---

- 1)Приложение Сасоо
  - 2) Подготовить рабочий лист для участников с загруженными картинками-ребусами
  - 3) Поработать с коллегами в разделе "Занимательный английский" , предоставить возможность активным участникам работать прямо на рабочем листе или в чате.
-

## **Этап№3**

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 20.02.2015 19:46

---

1) Stories Before Bed.

2) "Cinderella and the Washing Tree".

3) Этапы работы над сказкой.

-Reading the fairy tale.

-Work at unknown words.

    e.g. hazelnut, squeal, gown, to catch one's eye.

- Phonetic drill.

- Fill in the missing words using the information from the tale.

    e.g. Cinderella lived in .... by the sea.

-Time for relax.

-Read the tale again and mark the sentences true (T), false (F), doesn't say (DS).

    e.g. The ball took place on Saturday midnight.

-Find the synonyms.

    e.g. gown, to be off, chick, vanish.

-Answer the questions.

    e.g. The stepsisters were rude to Cinderella, weren't they?

-Homework (to write a letter to an English speaking friend, 50-70 words, remember the rules of letter writing).

---

## **Этап№3**

Послан Кадискалиева Агиша Шамильевна - 20.02.2015 23:05

---

Добрый вечер Марина Вениаминовна!

прочитала Ваш план и спешу прокомментировать:

3 вопроса:

1. Для какого возраста эта книга?

2. Чем она Вас заинтересовала?

3. Как Вы будете исправлять ошибки детей при чтении?

2 замечания:

1. Извините, не совсем понятно, почему Вы задаете д/з написать письмо.

2. Думаю, что надо было расписать одно-два задания, раз урок рассчитан на 5-10 минут

Урок построен хорошо, поэтому предложений пока нет

---

## **Этап№3**

Послан Кадискалиева Агиша Шамильевна - 20.02.2015 23:48

---

1) Приложение "A story before bed".

2) "Lil' Red Riding in the Neighborhood" by Aleen Adams, illustrated by Elizabeth Haywood. 52 страницы, возраст 6-9 лет.

Книга интересна тем, что она о современной Красной Шапочке, которая живет в городе.

---

Необычна развязка, в этом ее прелесть. В книге много воспитательных моментов.

WU: Do you like to visit your grandparents? Why? How often?

While-reading:

1. Read pages 1-10 and answer the questions:

When did Lily get up?

What did she have for breakfast?

Why did she have to visit her grandmother?

How did she usually get to grandma?

Why did Lily's mother worry about her daughter?

2. Translate into Russian:

"Rise and shine!"

"No need to wolf it down in one bite"

Post-reading;

Role-play "At the morning"

---

### Этап№3

Послан Чеснокова Александра Викторовна - 21.02.2015 07:38

---

Здравствуйте, коллеги!

Вот мои наброски, жду вопросы и замечания).

1). Приложение "A story before bed".

2). Часть урока домашнего чтения по мотивам сказки "Goldilocks and the three bears", (10min). - для учащихся 5 класса.

Златовласка и три медведя интересна тем, что дети могут её сравнить с русской народной сказкой « Машенька и три медведя»

3) Этапы работы над сказкой.

-Reading the fairy tale yourself.(Учащиеся несколько раз прочитывают про себя сказку «Goldilocks and the three bears» и понимают содержание по глаголам, которые они уже знают).

-Answer the questions, using the Past Simple(отработка прошедшего времени):

e.g.– Did Goldilocks live with her grandmother and grandfather? (Yes, she did)

– Did Goldilocks help her granny? (Yes, she did)

– Did Goldilocks bake a big cake? (No, she didn't)

– Did Goldilocks tidy the rooms? (Yes, she did)

– Did Goldilocks knit woolen socks? (Yes, she did)

– What did Goldilocks pick every summer? (Flowers).

Read the text and:

find the words which describe that Goldilocks didn't frightened;

prove that Goldilocks was lost;

say why Goldilocks decided to find a place to have a rest?...;

Рефлексия. Домашнее задание.

– Did you like our lesson?

– What did you like more?

– Your home task is to prepare questions to the classmates about Goldilocks.

=====

### **Этап№3**

Послан Дегтярева Елена Александровна - 21.02.2015 07:42

---

Коллеги, прошу тех, кто только собирается разрабатывать мини-урок, выбрать другое приложение.

И я вас не ограничиваю приложениями, во 2 видеовстрече показано, что можно использовать и социальные сервисы Веб2.0.

=====

### **Этап№3**

Послан Дегтярева Елена Александровна - 21.02.2015 07:44

---

Кулакова Наталья Вячеславовна писал(а):

- 1) Приложение Сасоо
- 2) Подготовить рабочий лист для участников с загруженными картинками-ребусами
- 3) Поработать с коллегами в разделе "Занимательный английский", предоставить возможность активным участникам работать прямо на рабочем листе или в чате.

Наталья Вячеславовна, распишите подробно ваши действия:

что за лист? ребусы на какую тему?

какие задания по РЛ? и т. д.

=====

### **Этап№3**

Послан Чеснокова Александра Викторовна - 21.02.2015 08:09

---

День добрый, Агипа Шамильевна!

3 вопроса:

Для какой целевой аудитории подготовлен данный кусочек урока?

Какова цель данного мини урока?

Какое могло бы быть домашнее задание?

Замечаний пока нет, на мой взгляд неплохой кусочек разработки.

1 предложение -на этапе" Read pages 1-10 and answer the questions" (они ведь не читают на уроке 10 страниц сразу, времени не хватит, возможно лучше было бы спросить Look through the pages from 1 up to 10 and say : When ...What...Why...How...и тд.

/b]

День добрый, Марина Вениаминовна!

3 вопроса:

1. Почему вы выбрали именно эту сказку?

2. Для какого класса данная разработка?

3. Как Вы планируете корректировать недочеты при чтении?

2 замечания:

1. Соглашусь с замечанием Агины Шамильевны, не поняла какую цель преследуете, задавая д/з написать письмо совершенно не по теме сказки.
  2. Слишком много заданий для 5-10 минут, возможно стоит какие - нибудь убрать? (замечание+ вопрос)
- Что касается предложений - их пока нет, в общем разработка удачна.
- 

### **Этап№3**

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 21.02.2015 08:50

Добрый день, коллеги!

Так как вопросы однотипны и у Агины Шамильевны, и у Александры Викторовны, отвечаю обеим коллегам.

Заявленная книга в Hangouts предназначена для детей в возрасте 3-6 лет. Однако, я собираюсь освоить ее с моими пятиклассками. Выбор этой книги не случаен. Дело в том, что по внеурочной деятельности мы сейчас в активной работе по воплощению сказки "Cinderella" на сцене. Вариант этой же сказки несколько отличается, есть новые элементы, с которыми мы и ознакомимся. Вот именно поэтому я и разработала урок чуть большей продолжительности (ну это я уже себе на перспективу). Что касается исправления ошибок при чтении, то предполагается этап работы с незнакомыми словами в различных режимах Т-Р, Р(1)-Р(2), фонетическая зарядка, где основные трудности будут сняты. Теперь о домашнем задании: структура письма, с которой ребята уже ознакомились, будет очень кстати здесь. Ребята смогут рассказать о своей любимой сказке и потренироваться в подаче 3 вопросов, эти все этапы были апробированы в уроке.

---

### **Этап№3**

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 21.02.2015 09:10

Вопросы для Агины Шамильевны

3 вопроса

1. Почему Вы используете однотипные вопросы ( я имею в виду только спецвопросы)?
2. Разрабатывая данные этапы, какую цель Вы преследуете?
3. Как можно представить этап рефлексии?

2 замечания

Я думаю, что замечаний особых нет, так как они переходят уже в вопросы.

1 предложение

Предлагаю несколько упростить работу, так как не уверена, что такой объем работы Вы освоите за короткое время.

---

### **Этап№3**

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 21.02.2015 09:27

Вопросы для Александры Викторовны

3 вопроса

1. Обучающиеся, отвечая на вопросы, дают только краткие ответы. А как тогда тренируется вторая форма основного глагола?

2.На каком этапе изучения времени "Past Simple" приемлем Ваш вариант работы над сказкой?

3.Какой цели Вы хотите добиться в конце отработки данного фрагмента урока?

2 замечания

Трудно сделать замечания, так как автор представил свой алгоритм работы.

1 предложение

Предлагаю изменить домашнее задание на более творческое - составить синквейн или кластер.

=====

## Этап№3

Послан Кадискалиева Агиша Шамильевна - 21.02.2015 15:06

Добрый день коллеги! Спасибо за отзывы! Спешу ответить на Ваши вопросы и замечания  
Для Марины Вениаминовны

3 вопроса

1. Почему Вы используете однотипные вопросы ( я имею в виду только спецвопросы)?

Для их отработки, так как мои дети чаще задают именно спец. вопросы

2.Разрабатывая данные этапы, какую цель Вы преследуете?

Подготовить их к диалогу (ролевой игре)

3.Как можно представить этап рефлексии?

Наверно, поставить смайлик утру Лили (может быть и своему утру (сравнить))

1 предложение

Предлагаю несколько упростить работу, так как не уверена, что такой объем работы Вы освоите за короткое время.

В общем-то, Вы правы. Я писала задания для нас на видео встречу. Совсем забыла, что мы- не дети

Для Александры Викторовны:

3 вопроса:

Для какой целевой аудитории подготовлен данный кусочек урока?

Думаю, что книга подойдет уч-ся 5-6 классов

Какова цель данного мини урока?

Подготовить их к диалогу (ролевой игре)

Какое могло бы быть домашнее задание?

Задать специальные вопросы.

1 предложение -на этапе" Read pages 1-10 and answer the questions" (они ведь не читают на уроке 10 страниц сразу, времени не хватит, возможно лучше было бы спросить Look through the pages from 1 up to 10 and say : When ...What...Why...How..и тд.

Совершенно согласна. (на самом деле там 4 страницы текста, причем местами крупного)

Спасибо!

=====

## Этап№3

Послан Чеснокова Александра Викторовна - 21.02.2015 17:12

Вечер добрый, коллеги!

Ответы для Марины Вениаминовны:

3 вопроса - 3 ответа:

1. Обучающиеся, отвечая на вопросы, дают только краткие ответы. А как тогда тренируется вторая форма основного глагола? - так как цель данного задания -тренировка в диалогической речи, вторая форма основного глагола тренируется на другом этапе - активизации произносительных навыков.( ведь у нас задание было фрагмент на 5-10 мин). Listen and repeat new verbs from the fairy – tale «Goldilocks and the three bears».

Учащиеся хором отрабатывают произношение лексики по теме «Прошедшее простое время»., затем могло бы быть задание - Match the words and the pictures

2. На каком этапе изучения времени "Past Simple" приемлем Ваш вариант работы над сказкой? - на этапе активизации грамматического материала

3.Какой цели Вы хотите добиться в конце отработки данного фрагмента урока? - обучение просмотровому чтению.

Спасибо вам за ваши вопросы и предложения, учту.

---

### **Этап№3**

Послан Швайко Людмила Александровна - 21.02.2015 21:07

---

Добрый вечер. У меня не получается увидеть приложения, чтобы открыть их. Помогите советом, пожалуйста?

---

### **Этап№3**

Послан Швайко Людмила Александровна - 21.02.2015 21:36

---

Добрый вечер, Наталья Вячеславовна. Вы молодец, уже в приложениях работаете, а я не могу в них войти, я их не вижу.

Вопросы: По какой теме, вы планируете картинки -ребусы?

Задания по каким видам работ в рабочих листах?

Для какого класса задания и на каком этапе урока?

Как задания вписываются в Рабочую программу по предмету?

---

### **Этап№3**

Послан Воротина Лилия Александровна - 21.02.2015 21:57

---

Приношу извинения, но я тоже выбрала работу с приложением A story before bed

Задания к книге я составила еще в начале недели, поэтому решила поделиться ими.

Сказка "Princess Justina Albertina" - можно поразмышлять

Задания

1. Read and find the following words and expressions:

зеленые глаза. ужасный шум, головная боль. внимание и т.д.

2. Answer the questions

Did Albertina have blue or green eyes?

Why didn't the Princess like her fish?

.....  
Homework (на выбор)

1) Make 5-6 sentences using the words and expressions from Ex. 1

2) Write the end of the story

### Этап №3

Послан Зарипова Эльвира Робертовна - 21.02.2015 22:22

В сервисе Hangouts открываем приложение Youtube. Я заранее загружаю ссылку на ресурс <http://www.youtube.com/watch?v=HLx1R39kc38&spfreload=10>

Fun way to Learn Spelling of 17 English Words

Обучающий фильм - минут на 30 примерно. Поэтому, учитывая требования СанПина, после каждого пяти слов даю детям-ученикам задание:

1. Spell the word "bee" ...

Дети в чате записывают слова а) вместе, одновременно или б) по очереди, по цепочке и вместе проверяют правильность написания

2. Иногда можно предложить задание "Guess and write": диктую по буквам слово из видео сюжета, а дети должны догадаться и назвать слово целиком и записать его в чате. Очень полезно одновременно и для развития аудитивных навыков, и языковой догадки, и присутствует соревновательный эффект.

По окончании просмотра видео предполагаю предложить детям вспомнить все слова, которые прозвучали в записи. Развиваем внимание и память!

Затем каждый ребенок записывает три отлично запомнившихся ему слова. Мы сравниваем, подводим итоги.

Потом предлагаю вспомнить 2 слова, которые показались ему самыми трудными для запоминания.

И в конце каждый ребенок может продиктовать по буквам слово из прослушанных и увиденных остальным участникам видео урока, таким образом примеряя на себя роль учителя.

Домашнее задание: нарисовать картинки 8 (половину из списка) наиболее сложных слов для них и подписать по-английски. Повесить их в своей комнате.

PS предвосхищая вопросы, скажу, что подобный урок рассчитываю на учащихся 2-3х классов или на любого ученика, только начавшего изучение языка. Правописанию на уроках отводится мало времени, а это одна из замечательных возможностей улучшить своё письмо на английском языке.

По поводу длительности урока. Видео можно порезать на две части и провести два урока с

записями по 15 мин вместо одного длительного урока по 30 минут.

---

## **Этап№3**

Послан Дубинина Лариса Витальевна - 21.02.2015 22:46

---

Отрывок урока для 4 класса, учебник «Spotlight» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. В этом учебнике уже есть эта сказка, но в приложении "A story before the bed" эта сказка в другой версии. Думаю, ребятам будет интересно прочитать сказку в этой версии, сравнить и выполнить задания. Эту сказку можно дать в 4 четверти, когда уже первая версия сказки прочитана.

- 1) Приложение "A story before the bed".
- 2) Найти книгу - Goldilocks and three bears
- 3) Прочитать, перевести содержание книги и выполнить задания:

I. Read and correct:

1. One morning Goldilocks was painting behind her house.
2. She has got a dark curl.
3. In the wood she saw a little pretty hotel.
4. Goldilocks can walk in the wood on her way home.

II. Choose the correct answer:

1. What does Goldilocks like for breakfast?  
a) Burgers b) porridge c) pancakes
2. Which chair does she like?  
a) The big one b) the small one c) the medium-sized chair
3. What bed is comfortable?  
a) the first b) the second c) the third

III. Retell the fairy tale

---

## **Этап№3**

Послан Зарипова Эльвира Робертовна - 22.02.2015 08:30

---

Вопросы для Лилии Александровны

1. Слова, которые они должны найти в сказке, вы будете озвучивать сами или они будут записаны на экране?
2. На какой класс примерно рассчитана сказка?
3. Вы уже работали раньше с ребятами над сказками? Предпочтение каким сказкам отдаёте для работы с детьми?

Предложения:

Я бы предложила добавить еще пару вопросов и еще пару заданий: например, по работе с иллюстрациями, или (я не читала сказку, но если есть в ней диалог...) прочитать сказку по

ролям... - Как варианты))

А вообще, в целом, работа со сказками очень полезная и нужная, на мой взгляд! Вы молодец, продолжайте в том же духе!

Вопросы для Ларисы витальевны

1. Планируете ли вы проводить какую-либо ассоциацию и аналогию с русской сказкой "Три медведя" и, возможно, отметить похожие стороны и различия?
2. Для 4го класса задание перевести сказку - достаточно трудоёмкое и непростое. Предполагаете ли вы дать им какую-либо схемку/план/ключевые слова?
3. И опять же, эта сказка, на мой взгляд, прекрасный образчик для чтения по ролям)) Как вы считаете?

Предложения: возможно, стоит дать какое-то творческое задание по сказке. Четвероклассники любят интересные задания. Иллюстрация любого эпизода из сказки и описать его 3-4 предложениями. Или спрятать в любой игровой форме новые сложные слова и попросить найти их. Сложить в общую импровизированную или нарисованную коробку по одному слову от участников урока самое сложное для них слово из сказки... Как варианты))

А вообще, задумка отличная. так держать!!

=====

### Этап№3

Послан Зарипова Эльвира Робертовна - 22.02.2015 08:31

Простите, "вопросы для Ларисы Витальевны" (с заглавной буквы, разумеется...)

=====

### Этап№3

Послан Кулакова Наталья Вячеславовна - 22.02.2015 11:36

Даю расшифровку

- 1) Приложение Сасоо и демонстрация рабочего стола
  - 2) Подготовить рабочий лист для участников с загруженными картинками-ребусами по теме НАЗВАНИЕ СТРАН и показ презентации о том как сделать свой ребус.
  - 3) Поработать с детьми в разделе "Занимательный английский", предоставить во зможность активным участникам разгадывать ребусы (названия 6 стран мира) прямо на рабочем листе или в чате. Потом познакомить с технологией составления ребусов и попрактиковаться в составлении своих собственных ребусов (3 страны)  
Все ссылки на материалы из интернета даны в презентации.
- =====

### Этап№3

Послан Кулакова Наталья Вячеславовна - 22.02.2015 11:52

---

Добрый день ответы для Людмилы Александровны!!!!

Вопросы: По какой теме, вы планируете картинки -ребусы? по теме "Названия стран"  
Задания по каким видам работ в рабочих листах? разгадать ребус по загруженным картинкам, написав ответы в чат и составить свой ребус загрузив свои картинки и делая надписи  
Для какого класса задания и на каком этапе урока? 5 класс отдельно ребусы можно использовать на любом этапе урока, а вот в целом с презентацией лучше работать на дополнительном занятии(в виде кружка например)  
Как задания вписываются в Рабочую программу по предмету? ребусы развивают логику и мышление, процессы анализа и синтеза, чувство языка, а когда дети их сами составляют помогают детям проявить творчество и воображение.

---

### **Этап№3**

Послан Васильева Эльвира Алексеевна - 22.02.2015 15:16

- 1) "A story before bed"
- 2) Самостоятельная работа при обучении чтению по мотивам сказки "Jack and the Beanstalk"
- 3) Этап формирования механизма чтения с непосредственным пониманием прочитанного.

1. Below are the main events of the fairy tail, but their order is mixed. Place the items in the correct order.

- a) They put the gold coins in a saving account.
- b) Jack led Milkshake off to market.
- c) When the giant looked the other way, Jack dropped one bag of coins down the front of her dress.
- d) She hurried outside and planted the beans before her mother could suggest bean cake.
- e) Jack could not help noticing that the castle was very messy.

2. Read each sentence. Write T if it is true. Write F if it is false.

- a) Jack was smart and loved to read.
- b) There was a big library in the village.
- c) The harp was always covered with dust.
- d) Jack let the harp give Sunday concerts on the village green.
- e) The giant has forgotten about the bag of gold coins.

3. Put the parts of the sentences correctly.

- 1) "I wish I had something to eat"
- 2) "I will trade you Milkshake for five magic beans"
- 3) The giant sat at the table
- 4) They have nothing to eat
- 5) She searched the market place
  - a) until she found the Bean Man
  - b) said Jack
- c) but the milk from their cow
- d) said mother

e) with mountainous plate of bread and jam

=====

## **Этап№3**

Послан Васильева Эльвира Алексеевна - 22.02.2015 15:51

Добрый день Лариса Витальевна!  
Ознакомилась с Вашим вариантом урока.

3 вопроса:

1. Доводилось ли раньше организовывать видеовстречи?
2. Собираетесь ли Вы пользоваться этим приложением в дальнейшей работе?
3. Как Вы снимаете трудности понимания текста при чтении?

2 замечания:

1. Может быть, стоит дополнить Ваш урок и другими разнообразными заданиями на контроль навыков и умений чтения.
  2. При пересказе текста можно предложить учащимся опоры, например, ключевые слова.  
Предложение: урок мне понравился, продолжайте совершенствоваться и в этом направлении.
- =====

## **Этап№3**

Послан Дубинина Лариса Витальевна - 22.02.2015 16:08

Ответы для Зариповой Эльвиры Робертовны

1. Планируете ли вы проводить какую-либо ассоциацию и аналогию с русской сказкой "Три медведя" и, возможно, отметить похожие стороны и различия? – Можно, хорошая идея
2. Для 4го класса задание перевести сказку - достаточно трудоёмкое и непростое.  
Предполагаете ли вы дать им какую-либо схемку/план/ключевые слова? – Да, предполагаю дать незнакомые слова или дать возможность поработать со словарем, объяснить заранее структуру словаря, как с ним работать, как быстро найти слова.
3. И опять же, эта сказка, на мой взгляд, прекрасный образчик для чтения по ролям)) Как вы считаете? – Согласна, у меня в этом учебном году есть кружок, где у меня есть возможность не только читать по ролям, но и ставить сказки. Я вижу, что детям это нравится.

Предложения: возможно, стоит дать какое-то творческое задание по сказке. Четвероклассники любят интересные задания. Иллюстрация любого эпизода из сказки и описать его 3-4 предложениями. . Или спрятать в любой игровой форме новые сложные слова и попросить найти их. Сложить в общую импровизированную или нарисованную коробку по одному слову от участников урока самое сложное для них слово из сказки... Как варианты)) – Хорошие варианты, спасибо.

Вопросы для Зариповой Эльвиры Робертовны:

Здравствуйте, Эльвира Робертовна! Я согласна с Вами, что правописанию на уроках отводится мало времени, даже вообще нет времени. Такая форма предъявления материала достаточно эффективна.

- 1) - Предполагаете ли Вы практическое использование сделанной работы на уроках?  
- Могут ли Ваши коллеги использовать Ваши наработки?

- Будите ли Вы продолжать работу над фильмом по данной теме?
  - 2) Замечаний нет
  - 3) Готовый и актуальный материал для использования на уроках.
- 

### **Этап№3**

Послан Дубинина Лариса Витальевна - 22.02.2015 16:17

Ответы для Васильевой Эльвиры Алексеевны:

3 вопроса:

1. Доводилось ли раньше организовывать видеовстречи? - Нет
2. Собираетесь ли Вы пользоваться этим приложением в дальнейшей работе? - Да
3. Как Вы снимаете трудности понимания текста при чтении?

2 замечания:

1. Может быть, стоит дополнить Ваш урок и другими разнообразными заданиями на контроль навыков и умений чтения. – Согласна.
2. При пересказе текста можно предложить учащимся опоры, например, ключевые слова. - Согласна

Вопросы для Васильевой Эльвиры Алексеевны:

Здравствуйте, Эльвира Алексеевна! Ознакомилась с Вашим вариантом урока.

- 1) - Предполагаете ли Вы практическое использование сделанной работы на уроках?
    - Могут ли Ваши коллеги использовать Ваши наработки?
    - Будите ли Вы продолжать работу по данной теме?
  - 2) Замечаний нет
  - 3) Готовый и актуальный материал для использования на уроках.
- 

### **Этап№3**

Послан Дубинина Лариса Витальевна - 22.02.2015 16:33

Вопросы для Кулаковой Натальи Вячеславовны.

Здравствуйте, Кулакова Наталья Вячеславовна!  
Ознакомилась с Вашим вариантом урока.

- 1) - Предполагаете ли Вы практическое использование сделанной работы на уроках?
    - Будите ли Вы продолжать работу по данной теме?
    - Могут ли Ваши коллеги использовать Ваши наработки?
  - 2) Замечаний нет
  - 3) Готовый и актуальный материал для использования на дополнительных уроках или на уроках, на этапе – рефлексия.
- 

### **Этап№3**

---

Послан Швайко Людмила Александровна - 22.02.2015 18:07

---

К сожалению не смогла присутствовать на третьей видеовстрече и просмотрела её в записи.  
Какие все молодцы!

Уже понятно как работать с Приложением "A story before bed". Мини урок Марины Вениаминовны- работа над сказкой "Золушка" показал, что поэтапные задания помогают обсудить и понять прочитанное. А учащимся более интересно читать книгу в приложении ,перелистывая её страницы.

В Приложении "Casoo" интересна и понятна работа по созданию ребусов, спасибо Наталье Вячеславовне.

С Приложением "Youtube" и интересным роликом "Learn English(English Learning for children)" мы научились не только тренировать учащихся в произношении, но и развивать навыки письменной речи

Я думаю, что в этом приложении "Youtube" можно разучивать с ребятишками песенки.

Например к празднику " Hallowe'en" я предлагаю разучить(или вспомнить) песенку "Knock Knock Trick or Treat".

Песенка хорошо подходит для 3-4 класса и с удовольствием вспоминают её 7 классы при чтении текста " Hallowe'en", УМК Биболетова М.З. Н.Н.Трубанёва, стр21, упр 58.

- 1) прослушивание песенки, загруженной в Приложение
  - 2) произношение лексики: Trick, Treat, cow-boy, witch, monster, ballerina, pirate
  - 2) написание слов песенки в чате
  - 3) исполнение
- 

### **Этап№3**

Послан Воротина Лилия Александровна - 22.02.2015 20:20

---

Вопросы для Эльвиры Алексеевны:

- 1) Для какого класса можно предложить этот материал?
- 2) В течение какого времени вы предполагаете работать над сказкой?
- 3) Как планируете предъявлять задания?

Замечаний нет.

Предложение: можно организовать работу в парах или группах

Успехов вам!

---

### **Этап№3**

Послан Воротина Лилия Александровна - 22.02.2015 20:31

---

Ответы для Эльвиры Робертовны

- 1) Слова, которые необходимо найти в тексте, на русском языке лучше всего показать на экране
- 2) Данный материал подойдет , я думаю, для 5 класса
- 3) До настоящего времени работала со сказками из учебников, хотя пробовали сочинять свои сказки и вместе с учениками

согласна, что несколько заданий, действительно, можно еще добавить.

---

### **Этап№3**

Послан Кадискалиева Агипа Шамильевна - 22.02.2015 22:39

---

Вопросы для Натальи Кулаковой

3 вопроса

- 1)Вы пробовали уже другие функции в данном приложении?
- 2) Показ экрана и приложение Сасоо-это одно и то же приложение?
- 3) Где находится раздел "Занимательный английский" ?

Замечаний и предложений пока нет

---

### **Этап№3**

Послан Рыбцуник Анжелика Мирославовна - 23.02.2015 00:24

---

В сервисе Hangouts открываем приложение YouTube.

Загружаем ссылку на ресурс and then listen & watch video

23 Changing Seasons - Magic English - Disney

[http://www.youtube.com/watch?v=xXNk2QfqO\\_Y](http://www.youtube.com/watch?v=xXNk2QfqO_Y) [https://www.youtube.com/watch?v=xXNk2QfqO\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=xXNk2QfqO_Y)

(for the pupils of the 4th form)

В процессе просмотра видео ученики совершают виртуальное путешествие в страну сказочных героев Уолта Диснея и повторяют слова, словосочетания и предложения, описывающие времена года, которые меняются.

- "Play Time" 1) на 7-й минуте – Repeat and Write!  
2) на 11-й минуте – Answer and Write!  
3) на 17-й минуте – Answer and Write!  
4) на 19-й минуте – Sing the song «Changing Seasons»!  
5) на 22-й минуте – Repeat and Write!  
6) на 24-й минуте – Answer and Write!  
7) на 25-й минуте – Let's sing the song «Changing Seasons»!

Во время "Play Time" видео выключается и ученики пишут в чате.

При просмотре видео «Changing Seasons» закрепляется также материала на употребление глаголов в Present Simple & Past Simple.

Задания после просмотра видео:

1. Write the months in the correct order

1. J\_\_ 2. F\_\_
3. M\_\_ 4. A\_\_
5. M\_\_ 6. J\_\_
7. J\_\_ 8. A\_\_

9. S\_\_ 10. O\_\_

11. N\_\_ 12. D\_\_

2. Find the weather words.

Sunnydgwindykrainyvfstormycloudybnhotgwarmvcoldcfoggynsnowyjweather

3. One Odd Out.

January, February, South, May

Sun, cloud, rain, to wear

To blow, to fall, vegetables, to shine

Season, warm, cool, cold

September, October, November, winter

Rain, snow, wind, night

4. Months quiz. Answer these questions.

1. In which month is your birthday?

2. Which are the summer months where you live?

3. Which month has three letters?

4. Which month has only 28 or 29 days?

5. Game-Quiz "Guess what season it is."

1. The weather is fine. The sun shines brightly in the blue sky. It is hot. The days are long and the nights are short. There are many flowers in the parks and gardens. Children like this season very much.  
(summer)

2. The sky is blue. The birds come back from the South and sing songs. You can see first green leaves and green grass. It is warm. The weather is usually fine. (spring)

3. It snows and it is cold. The nights are long and the days are short. Children can skate and sledge. They make snowmen. People celebrate one of the best holidays of the year. They buy and decorate fir-trees. They give each other presents. (winter)

4. The sky is grey. It often rains. The leaves on the trees are yellow, red and brown. The birds fly away to the South. The sun doesn't shine brightly. (autumn)

Dear friends! Our lesson is coming to an end. It's time to say good-bye. We've done much at the lesson. You were great! You all get ... (good and excellent) marks. Your home task for the next lesson is to speak about one of the seasons of the year.

Let's sing the song "Time for another year"

[learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/time-another-year#tabset-tab-3](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/time-another-year#tabset-tab-3)

---

### Этап №3

Послан Кулакова Наталья Вячеславовна - 23.02.2015 09:42

---

Для Воротиной Лилии Александровны

1) На какой возраст рассчитан материал?

2) Почему Вы выбрали эту сказку?

3) Предполагаете ли Вы проверку чтения вслух(по ролям и т.д.)?

Не совсем понятно о каком задании ех 1 идет речь.....

Пожелания: для выполнения д/з дать детям ключевые слова и фразы

---

### **Этап№3**

Послан Кулакова Наталья Вячеславовна - 23.02.2015 09:50

---

Для Рыбуцких Анжелики Мирославовны

- 1) На какое время расчитан фрагмент урока??
- 2) Дети уже знакомы с песней если сразу её поют??
- 3) Как Вы предполагаете выполнение заданий расписанных у Вас поминутно с паузами или без??

Очень много заданий для 5-10 минут урока

Пожелания: удачи и творческих успехов.

---

### **Этап№3**

Послан Швайко Людмила Александровна - 23.02.2015 12:48

---

Для Рыбцуник Анжелики Мирославовны.

Вы такая молодец! Быстро и хорошие задания!  
Так подробно всё расписали!  
Интересно, Вы уже проводили такой урок?  
Какая цель этих заданий?  
Какой это этап урока?  
Спасибо!

---

### **Этап№3**

Послан Воротина Лилия Александровна - 23.02.2015 13:06

---

Ответы для Натальи Вячеславовны

- 1) Данную сказку я бы предложила в 5 классе
  - 2) Сказку я выбирала такую, чтобы можно было придумать ее продолжение
  - 3) Выразительное чтение отдельных эпизодов сказки. конечно, должно быть  
Ex.1 - это упражнение 1, в котором нужно найти слова в тексте  
Спасибо за вопросы и замечания!
- 

### **Этап№3**

Послан Васильева Эльвира Алексеевна - 23.02.2015 14:24

---

Ответы для Дубининой Ларисы Витальевны.

Добрый день!

- 1) - Предполагаете ли Вы практическое использование сделанной работы на уроках? - Конечно.
    - Могут ли Ваши коллеги использовать Ваши наработки? - Да.
    - Будите ли Вы продолжать работу по данной теме? - Обязательно.
  - 2) Замечаний нет
  - 3) Готовый и актуальный материал для использования на уроках.
- 

## **Этап№3**

Послан Васильева Эльвира Алексеевна - 23.02.2015 15:03

---

Ответы для Воротиной Лилии Александровны.

- 1) Для какого класса можно предложить этот материал? – Так как я работаю со студентами, для самостоятельной работы данную сказку тоже могу рассмотреть.
- 2) В течение какого времени вы предполагаете работать над сказкой? – Урока достаточно.
- 3) Как планируете предъявлять задания? – Можно использовать карточки с заданиями, а также ИКТ.

Замечаний нет.

Предложение: можно организовать работу в парах или группах. – Согласна с Вами.

3 вопроса

1. Какой этап работы над текстом имеет место на уроке?
2. Планируете ли Вы дать ученикам какое-либо творческое задание по данной сказке?
3. Используете ли Вы при работе с тестом на уроке упражнения на усвоение лексического и грамматического материала?

2 замечания

Замечаний нет.

1 предложение

Думаю, предложенные Вами задания, будут способствовать достижению целей и задач урока.

---

## **Этап№3**

Послан Рыбцуник Анжелика Мирославовна - 23.02.2015 15:06

---

Кулакова Наталья Вячеславовна писал(а):

Для Рыбуцких Анжелики Мирославовны

- 1) На какое время расчитан фрагмент урока??
- 2) Дети уже знакомы с песней если сразу её поют??
- 3) Как Вы предполагаете выполнение заданий расписанных у Вас поминутно с паузами или без??

Очень много заданий для 5-10 минут урока

Пожелания: удачи и творческих успехов.

Ответы для Кулаковой Натальи Вячеславовны и Швайко Людмилы Александровны

- Цель этих заданий и будущего урока: закрепить лексический материал по теме «Природа. Погода. Времена года»; тренировать употребление временных форм Present Simple и Past Simple; развивать логическое мышление учащихся; прививать любовь к прекрасному (мир Диснеевских героев).
  - Видео можно разбить на части и потом выполнить соответствующие задания. При выполнении заданий Play Time видео можно остановить и писать в чате (Writing) или ответить усно (тогда это уже будет Speaking). Я планирую добавить к этому материалу: организационный момент, речевую зарядку, итоговый этап и оценивание. И весь этот материал использовать для отдельного урока.
  - С песней дети уже знакомы.
- 

### **Этап№3**

Послан Андреева Валентина Юрьевна - 23.02.2015 17:35

Я продолжу прошлую тему "Phrasal Verbs" Lesson 2

- 1) Приложение Youtube.
- 2) <http://www.youtube.com/watch?v=zYtWR6dFhrE> Просмотреть внимательно видео.
- 3) Выполнение заданий.

- a) Построить в тетрадях word -web with the verb run
  - b) translate them.
  - c) Repeat after me; together; in pairs.
  - d) Guess the meaning and use (give the examples of usage)
  - e) translate into Russian/English.
- 

### **Этап№3**

Послан Андреева Валентина Юрьевна - 23.02.2015 17:48

Вопросы для Кулаковой Натальи Вячеславовны.

Добрый вечер!

- 1) - На каком этапе Вы предполагаете провести данную работу?
  - Для какого класса или тематических уроков предназначен материал?
  - Планируете ли Вы дать ученикам какое-либо творческое задание по данной теме?
  - 2) Замечаний нет
  - 3) К сожалению, не видим презентацию
- Можно ли вашу презентацию увидеть или прислать мне на почту (для себя)
- 

### **Этап№3**

Послан Числова Татьяна Николаевна - 23.02.2015 20:49

Добрый вечер ,коллеги!

Поделюсь своими мыслями по поводу использования приложений в видео уроках.

Тема - Formation Of Adjectives in English

I этап: Знакомство с суффиксами прилагательных с помощью приложения Youtube

<http://www.youtube.com/watch?v=agsq1H0jYnM>

II этап: Работа в приложении Cacoo (закрепление материала)

<https://cacoo.com/diagrams/Y4QO75ruGk4xeqGJ/edit>

1) вспоминаем суффиксы, которые видели в ролике (записываем их в верхнем правом углу, зеленый ромб)

2) распределяем их по колбам (каждая колба - отдельный суффикс; можно попросить детей по очереди писать, заодно еще раз повторят суффиксы, их написание)

3) я называю основу (или пишу), а ребята строят от нее прилагательное с использованием данных суффиксов и размещают ее в нужной колбе

4) даю возможность учащимся покреативить, называя собственные основы для образования прилагательных (для этого есть реплики мальчиков и девочек на диаграмме)

Общаться можно в чате частично, так как дети это любят. Например, писать там основы для образования прилагательных

III этап: Самостоятельная работа с целью контроля

Для этого этапа хотелось бы использовать iSpring QuizMaker 7 - новый мощный инструмент для разработки интерактивных тестов. В настройках программы укажу отправку результатов каждого ребенка на мой почтовый ящик, таким образом буду видеть достижения и неудачи каждого, над чем еще нужно работать и работать))

Что скажете, коллеги?

---

### Этап№3

Послан Числова Татьяна Николаевна - 23.02.2015 20:53

---

Примеры тестов в QuizMaker 7, так как собственный по образованию прилагательных еще в процессе создания.

<http://www.ispring.ru/ispring-quizmaker/demos.html>

---

### **Этап№3**

Послан Дегтярева Елена Александровна - 23.02.2015 21:01

---

Уважаемая Татьяна Николаевна, уважаемые участники курса!

Ну никак не ожидала, что ваше обсуждение будет таким увлекательным и полезным с точки зрения уже готовых мини-уроков и разработок к ним.

У вас получились прекрасные инструкции по тому как провести урок в сервисе Hangouts.

Маленькая просьба, проверять доступ к разработкам в социальных сервисах Веб2.0.

К сожалению ссылка [sacoo.com/diagrams/Y4QO75ruGk4xeqGJ/edit](http://sacoo.com/diagrams/Y4QO75ruGk4xeqGJ/edit) на диаграмму в сервисе Sacoo неверная, пишут, что "Запрашиваемая страница не найдена".

Могу посоветовать выложить просто скриншот работы.

---

### **Этап№3**

Послан Числова Татьяна Николаевна - 23.02.2015 21:15

---

Дегтярева Елена Александровна писал(а):

Уважаемая Татьяна Николаевна, уважаемые участники курса!

Ну никак не ожидала, что ваше обсуждение будет таким увлекательным и полезным с точки зрения уже готовых мини-уроков и разработок к ним.

У вас получились прекрасные инструкции по тому как провести урок в сервисе Hangouts.

Маленькая просьба, проверять доступ к разработкам в социальных сервисах Веб2.0.

К сожалению ссылка [sacoo.com/diagrams/Y4QO75ruGk4xeqGJ/edit](http://sacoo.com/diagrams/Y4QO75ruGk4xeqGJ/edit) на диаграмму в сервисе Sacoo неверная, пишут, что "Запрашиваемая страница не найдена".

Могу посоветовать выложить просто скриншот работы.

Спасибо, Елена Александровна, что сообщили о проблемах со ссылкой на Sacoo.

Конечно же, я проверяла, работает ли ссылка. Сделала публичный доступ. Но что-то не получилось, видимо(

Выкладываю скриншот работы и жду комментарии)

---

### **Этап№3**

Послан Числова Татьяна Николаевна - 23.02.2015 21:28

---

<http://tea4er.ru/images/fbfiles/images/jpg.jpg> <http://tea4er.ru/images/fbfiles/images/jpg.jpg>

<http://tea4er.ru/images/fbfiles/images/jpg.jpg> <http://tea4er.ru/images/fbfiles/images/jpg.jpg> Числова Татьяна Николаевна писал(а):  
слов нет((

---

### **Этап№3**

Послан Числова Татьяна Николаевна - 23.02.2015 21:35

Еще вариант

<https://cacoo.com/diagrams/Y4QO75ruGk4xeqGJ-E5391.png>

<https://cacoo.com/diagrams/Y4QO75ruGk4xeqGJ>

---

### **Этап№3**

Послан Рыбцуник Анжелика Мирославовна - 23.02.2015 23:47

Для Васильевой Эльвиры Алексеевны

Мне кажется, что коллеги задали уже все возможные вопросы по Вашему уроку.  
Поэтому, с Вашего разрешения, хочу предложить Вам некоторые Интернет-находки по теме Вашего урока.

“Джек и бобовый росток”

Video / Flash / Words to story

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/short-stories/jack-and-the-beanstalk>

Джек и бобовый росток: найди слова

Ты знаешь историю о Джеке и бобовом ростке? В этой головоломке спрятаны десять слов из истории. Попробуй найти их все!

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/word-games/wordsearch/jack-and-the-beanstalk>

Jack and the Beanstalk (1974)

<http://www.youtube.com/watch?v=XVLIUoR-rvk> <http://www.youtube.com/watch?v=XVLIUoR-rvk>

<http://www.youtube.com/watch?v=XVLIUoR-rvk>

Jack and the Beanstalk

Здесь можно кликать по словам и переводить

<http://lingualeo.com/ru/jungle/jack-and-the-beanstalk-23532#/page/1>

Сказка с переводом. Чтение с (аудио)

<http://english-da.ru/skazki/jack-and-beanstalk-part1>

=====

## **Этап№3**

Послан Рыбцуник Анжелика Мирославовна - 23.02.2015 23:59

---

Здравствуйте, Лариса Витальевна!

Многие вопросы по Вашему уроку уже были заданы Вам коллегами.

Поэтому, с Вашего разрешения, хочу предложить Вам некоторые материалы по теме Вашего урока.

Little Red Riding Hood

Video / Flash / Words to story

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/short-stories/little-red-riding-hood>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/word-games/wordsearch/little-red-riding-hood>

Instructions

Как играть

Прочитай подсказки и попробуй найти на поле десять слов из сказки. Когда отыщешь слово, выдели его: щёлкни мышкой по первой букве и веди курсор до последней. Слова спрятаны по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Для того чтобы проверить себя, нажми на кнопку Check answers. Чтобы увидеть все спрятанные на поле слова, нажми кнопку See answers.

=====

## **Этап№3**

Послан Рыбцуник Анжелика Мирославовна - 24.02.2015 00:06

---

Ой, простите!!!

Предыдущий пост был для Кадискалиевой Агины Шамильевны

Может быть материал пригодится для проведения урока.

=====

## **Этап№3**

Послан Рыбцуник Анжелика Мирославовна - 24.02.2015 00:18

---

Здравствуйте, Александра Викторовна и Лариса Витальевна!!

Хочу Вам предложить некоторые дополнения к Вашим будущим урокам.

The Story of Goldilocks and the Three Bears

[http://www.dltk-teach.com/rhymes/goldilocks\\_story.htm](http://www.dltk-teach.com/rhymes/goldilocks_story.htm)

---

Goldilocks and the Three Bears Tracer Pages

<http://www.dltk-teach.com/rhymes/goldilocks/index.htm>

Colouring Book Pages

<http://www.dltk-teach.com/t.asp?b=m&t=http://www.dltk-kids.com/members/images/b3bears.gif>

<http://www.dltk-teach.com/t.asp?b=m&t=http://www.dltk-kids.com/members/images/b3bears2.gif>

<http://www.dltk-teach.com/t.asp?b=m&t=http://www.dltk-teach.com/rhymes/images/goldilocks.gif>

View Lesson Plan

<http://www.kidzone.ws/plans/view.asp?l=60>

Game. Goldilocks and the Three Bears

<https://play.google.com/store/apps/details?id=theLusca.app.GoldilocksBuy>

---

### **Этап№3**

Послан Васильева Эльвира Алексеевна - 24.02.2015 19:39

---

Вопросы для Воротиной Лилии Александровны:

1. Какой этап работы над текстом имеет место на уроке?
2. Планируете ли Вы дать ученикам какое-либо творческое задание по данной сказке?
3. Используете ли Вы при работе с тестом на уроке упражнения на усвоение лексического и грамматического материала?

2 замечания

Замечаний нет.

1 предложение

Думаю, предложенные Вами задания, будут способствовать достижению целей и задач урока.

---

### **Этап№3**

Послан Васильева Эльвира Алексеевна - 24.02.2015 20:00

---

Добрый вечер Анжелика Мирославовна! Спасибо Вам за рекомендации. Обязательно ими воспользуюсь.

---

### **Этап№3**

Послан Капаева Елена Александровна - 25.02.2015 17:30

---

## Приложение Сасоо

4 класс, открытый урок по теме "Christmas party"

Активизация в речи лексики по темам "Мебель", "Предлоги места".

Закрепление в речи оборотов There is / There are

Where can we put our Christmas tree? How do we call a room where people can spend quiet evenings sitting in comfortable armchairs, sometimes in front of the fireplace, read books or listen to music? (It's a sitting room or a living room)

Look at the screen. Our sitting room is empty now. But I'm sure you can put all things on the right places. Spin the wheel and check your luck.)))

---

## Этап№3

Послан Кулакова Наталья Вячеславовна - 25.02.2015 19:16

---

Для Капаевой Елены Александровны

1) Почему Вы написали ОТКРЫТЫЙ УРОК по теме если это дистант своего рода?

2) Будут ли у Вас уже загруженные картинки по теме или дети сами будут их загружать???

3) Предполагается ли написание фраз с заявленными грамматическими конструкциями?

замечания: не совсем понятно как будет в целом организована работа

предложение: расписать какие конкретно задания будут выполнять дети

---

## Этап№3

Послан Кулакова Наталья Вячеславовна - 25.02.2015 19:24

---

Ответ для Андреевой Валентины Юрьевны

Темы могут быть разными в интернете много ребусов на разные темы можно сгенерировать свои с помощью специальной программы или составить из картинок в данной презентации по теме "Названия стран"

Я во втором варианте указала, что детям предлагается не только разгадать, но и составить свой ребус загрузив свои картинки и делая надписи(это и есть творческое задание)

Предполагаю использовать в 5 классе (но можно и в 3-4 )отдельно ребусы можно использовать на любом этапе урока, а вот в целом с презентацией лучше работать на дополнительном занятии(в виде кружка например)

---

## Этап№3

Послан Капаева Елена Александровна - 25.02.2015 20:36

---

Ответ для Кулаковой Натальи Вячеславовны.

- 1)Прошу прощения, конечно фрагмент) Просто мы проводили такой открытый урок, вот я и автоматически и написала.
  - 2)Картинки по теме загружает учитель, ученики (участники встречи) перетаскивают их в режиме редактирования.
  - 3)Заявленная конструкция будет дана ( There is a wooden table in the middle of the room. There are some cookies on the table) [http://tea4er.ru/images/fbfiles/images/santa\\_sign.jpg](http://tea4er.ru/images/fbfiles/images/santa_sign.jpg)
- 

## **Этап№3**

Послан Крикова Людмила Петровна - 25.02.2015 22:16

### 1.Приложение Google Effects

2. Студенты примеряют на себя различные щляпы и придумывают историю о себе, кем они являются.

Предполагаемая тема урока: Grammar: Questions. Vocabulary and Speaking: Getting Acquainted, Jobs, Appearance.

В чате или онлайн устно студенты задают вопросы друг другу: ( можно ограничить их одним типом вопросов, чтобы потренировать его, или давать задания на разные типы вопросов: общие, альтернативные, специальные или разделительные). Например, специальные вопросы:

Who are you? What are you? What do you do for living? Where are you from? Where are you going now? Where can you wear such clothes?...

### 3. Урок "Маскарад".

Задания к уроку:

Введение в тему урока: Сегодня мы пойдем с вами на бал-маскарад! Чтобы попасть туда, нам необходимо подготовиться...

Объяснение темы: грамматическая (Создание вопросов определенного типа) или лексическая (

Введение лексики по теме:moustache, beard, crown, diver's helmet и т.д.)

Практическое задание на закрепление темы: работа с эффектами (примерка шляп и различных эффектов внешнего вида студентами, вопросы и ответы).

Домашнее задание: подумайте, какого персонажа здесь хотелось бы вам еще увидеть , какой эффект (шляпа, аксессуар, внешний вид) ему бы подошел и ответьте на вопросы, заданные на этом уроке применительно к данному персонажу.

---

## **Этап№3**

Послан Шаповалова-Спиридонова Марина Владимировна - 28.02.2015 15:42

### Программа Art Project

Можно выбрать один из разделов, например, Art works. Там можно найти работы Рубенса.

Недавно были с учащимися в Эрмитаже в Санкт-Петербурге, где увидели его удивительные работы и были впечатлены. Трудно чем-то удивить современных подростков. Можно продолжить начатое знакомство на уроках английского языка, используя Art Project.

1) Учащиеся выбирают одну или несколько (если это групповая работа) из его работ в разделе

Art works.

2) В классе многие учащиеся посещают художественные школы, планируют в дальнейшем связать свою жизнь с искусством, быть художниками. Можно разделить класс на подгруппы таким образом, чтобы в каждую подгруппу вошел один будущий художник. Как правило они на уроках в художественных школах изучают историю искусства и могут рассказать историю создания, главных персонажей картины.

3) Каждая такая подгруппа готовит мини-проекты по выбранной картине. Проектным продуктом будут новые знания учащихся о той или иной работе Рубенса в виде: краткой биографии художника, краткого обзора его наиболее известных работ, выполненной презентации по вышесказанному, подробный разбор истории создания одной из картин. На каждый пункт по одному учещемуся. Дальше каждая группа представляет результаты своих проектов. Это может быть неплохим добавлением к мероприятиям недели английского языка.

=====

### **Этап№3**

Послан Шаповалова-Спиридонова Марина Владимировна - 28.02.2015 17:13

---

Для Капаевой Елены Александровны

1) Идея с использовать данную программу для отработки конструкций there is/there are и для отработки лексики по заявленным темам представляется конструктивной интересной.Картинки Вы загружаете сами?

2) Будет ли учащимся предоставлена возможность писать во время проведения урока?

3) Вы планируете этот урок как открытый. Думаю, что все получится.

Предложения и пожелания: использование этого сервиса для дальнейшей работы в начальной школе.

=====

### **Этап№3**

Послан Шаповалова-Спиридонова Марина Владимировна - 28.02.2015 17:22

---

Вопросы для Воротиной Лилии Александровны:

Ваш выбор на приложение по чтению сказок с дальнейшей работой по ним представляется мне очень удачным. Данный сервис безусловно помогает в усвоении лексики.

1) Планируете ли Вы дать ученикам какое-либо творческое задание по данной сказке?

2) для какого возраста вы планируете использовать данный сервис и данную сказку?

3) Использовали ли Вы в своей работе другие сервисы для работы со сказками.

Замечаний нет.

Предложение: полагаю, что творческое задание по данной сказке будет способствовать усвоению лексико-грамматического материала

=====

### **Этап№3**

Послан Воротина Лилия Александровна - 02.03.2015 17:12

---

Ответы для Мариной Владимировны

1. Для творческого задания по этой сказке я бы предложила придумать продолжение истории
  2. Я планирую поработать с этим приложением и этой сказкой в 5 классе
  3. К сожалению, подобные серверы в своей работе я еще не использовала.
- =====

### **Этап№3**

Послан Наталья Владимировна Кучинская - 09.03.2015 15:28

---

1)Приложение "A story before bed".

2) Книга "The secret of the Stone soup"

3) Вопросы по книге: Where did the monk live?

What did the monk want?

What were the monk's ideas about the soup?

Данный сервис возможно использовать при организации домашнего чтения Ученикам будет очень интересно поработать в данном сервисе.

=====

### **Этап№3**

Послан Дегтярева Елена Александровна - 10.03.2015 12:14

---

Работы участников курса собраны в одном документе:

[https://docs.google.com/document/d/14cY3AtUUTSR70PgqlS\\_f58\\_-KJeVem0cQtl1kv4jm3s/edit?usp=s\\_haring](https://docs.google.com/document/d/14cY3AtUUTSR70PgqlS_f58_-KJeVem0cQtl1kv4jm3s/edit?usp=s_haring)

=====