

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Тулов Артем Петрович - 24.03.2012 16:24

Уважаемые коллеги, мы рады представить вам ветку консультации по раннему обучению АЯ с Зинаидой Николаевной Никитенко, доктором наук, лауреатом премии Правительства России в области образования, профессором Кафедры методики преподавания иностранных языков Московского педагогического государственного университета.

З.Н. Никитенко – автор Европейского Языкового Портфеля для начальной школы (7–10 лет), который создан в рамках проекта Совета Европы в МГЛУ под руководством академика И.И. Халеевой. Научный руководитель и ведущий автор авторского коллектива УМК по английскому языку для начальной школы (2–4-е классы) и УМК для детского сада и 1-го класса «Начинаем изучать английский».

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 31.03.2012 10:24

Уважаемые коллеги!

Так сложилась моя судьба, что более 20 лет я занимаюсь ранним школьным иноязычным образованием. И как исследователь, и как автор федерального УМК по английскому языку для 1-4 классов, и как педагог близко к сердцу принимаю все проблемы, связанные с овладением младшими школьниками иностранным языком в начальной школе.

Отличие учебников, созданных под моим руководством, заключаются в том, что реализованная в них развивающая технология учитывает закономерности овладения языком, психофизиологические возможности младших школьников и их опыт освоения грамоты родного языка. Именно поэтому дети достигают стабильно высоких результатов и с интересом занимаются английским языком.

В двух своих последних книгах я поделилась своим опытом и попыталась ответить на многие вопросы, связанные с повышением эффективности обучения иностранным языкам, и самое главное с повышением мотивации изучения нашего предмета.

Готова к сотрудничеству и взаимодействию со всеми заинтересованными и действующими силами начального образования: учителями, методистами и родителями.

С самыми добрыми пожеланиями - З.Н.Никитенко.

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Легеза Татьяна Николаевна - 31.03.2012 16:14

Спасибо, что предоставляете возможность пообщаться и задать вопросы автору программы. Работала, как молодой специалист и учитель ан.яз по Вашим учебникам. Помню, что основной упор - это устная речь и театрализованные представления с животными. Сейчас в связи с переходом на новые ФГОСы что-то изменилось в структуре и оформлении учебника и рабочей тетради? Появились ли какие-то дополнительные тесты и видеоматериалы?

=====

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Тусева Людмила Владимировна - 31.03.2012 17:15

---

I've been working only with senior students for a long time but, nevertheless, I'd like to ask some questions concerning younger learners:

1. What is the earliest age to start ?
2. What is the main principle of teaching from your point of view?
3. What is your opinion of bilingual parents' teaching their children?

Thanks in advance,

Ludmila

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Невзорова Наталья Васильевна - 31.03.2012 18:57

---

Имею большой опыт работы как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене. Веду детей с самых азов и до выпуска. Считаю, что 2 часа в начальной школе и 3 часа на дальнейших этапах- этого недостаточно, чтобы подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Какова Ваша позиция по этому вопросу?

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Ревчук Ирина Ивановна - 31.03.2012 21:56

---

Здравствуйте, Зинаида Николаевна!

У меня вопрос - ваш УМК с 1-го класса? Есть УМК со 2-го класса?

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 31.03.2012 22:33

---

Уважаемая Ирина Ивановна! УМК для 1 класса является пропедевтическим (подготовительным) курсом устного иноязычного общения. УМК для 2 класса разработан таким образом, что он используется и как первый год обучения языку и как второй, если в 1 классе был пропедевтический курс.

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

---

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 01.04.2012 22:37

Уважаемая Татьяна Николаевна! Спасибо за хороший вопрос. Конечно, наши новые УМК со значком ФГОС (и включенные в федеральный перечень) отличаются от их предшественников по всем параметрам. В них получила реализацию авторская концепция развивающего иноязычного образования и изданы они великолепно. Каждый учебник (с 1 по 4 класс) снабжен CD, красочными книгами для чтения, уникальными рабочими тетрадями и т.д. В этом году вышел сборник контрольных работ для 2-4 классов. выявляющих становление как языковой, так и речевой способности учащихся иноязычные речевые способности учащихся к аудированию, говорению чтению и письму (по полугодиям). По свидетельству учителей, работающих по нашим УМК, ученики получают солидную языковую подготовку, позволяющую им успешно овладевать английским языком в средней школе при переходе на любой УМК. С самыми добрыми пожеланиями - ЗН

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Маляева Валентина Петровна - 02.04.2012 13:30

Уважаемая, Зинаида Николаевна. Мне бы хотелось узнать Ваше мнение по поводу изучения лексики в начальной школе. Я знаю, что ЛЕ усваиваются детьми через игру или другую форму непринужденного общения. Но в учебниках М3 Биболетовой в уроке выделяются новые слова с заметкой " Look and Learn" . Есть видеоприложения к уроку, в которых упражнения требуют впечатать слова. Считаете ли Вы, что необходимо учить не только произношение слова, но и его правописание в начальной школе.. В родном языке( русском) дети пишут слова несколько раз, чтобы запомнить правильное написание. Ваши рекомендации для иностранного языка, для детей начальной школы .

Заранее благодарна

Маляева ВП

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Борисова Анна Вячеславовна - 02.04.2012 16:14

Уважаемая Зинаида Николаевна! Изучали Ваши УМК в Институте, как блестящий вариант обучения английскому языку. Хотелось бы узнать, какие новейшие методики в обучении АЯ Вы собираетесь ещё внедрить в свои новые учебники? И есть ли у Вас секрет, как стать настоящим педагогом. Возможно ли всему научиться только по книжкам или учитель в своей деятельности, по-мимо знаний теории, должен руководствоваться сердцем.

Спасибо,

с Уважением,

Анна Вячеславовна.

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 05.04.2012 23:39

Уважаемая Анна Вячеславовна! Спасибо Вам! Нет готовых рецептов как стать хорошим педагогом, так же как, например, и хорошим артистом. Полагаю, что помимо профессионального образования, важно любить свою педагогическую работу, постоянно в ней совершенствоваться, и самое главное, любить своих учеников. Что касается моих УМК, то их содержание обогащено универсальными учебными действиями+ новый оригинальный дизайн рабочих тетрадей и учебников, которые к тому же снабжены значком ФГОС.

Новым компонентом является Сборник контрольных работ по АЯ для 2-4 классов. Желаю Вам творческих успехов и жду новых вопросов!

=====

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Маляева Валентина Петровна - 06.04.2012 16:18

Уважаемая, Зинаида Николаевна. Мне бы хотелось узнать Ваше мнение по поводу изучения лексики в начальной школе. Я знаю, что ЛЕ усваиваются детьми через игру или другую форму непринужденного общения. Но в учебниках М3 Биболетовой в уроке выделяются новые слова с заметкой "Look and Learn". Есть видеоприложения к уроку, в которых упражнения требуют впечатать слова. Считаете ли Вы, что необходимо учить не только произношение слова, но и его правописание в начальной школе.. В родном языке( русском) дети пишут слова несколько раз, чтобы запомнить правильное написание. Ваши рекомендации для иностранного языка, для детей начальной школы .

Заранее благодарна

=====

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 10.04.2012 16:51

Уважаемая Валентина Петровна, Вы задали весьма актуальный вопрос об овладении младшими школьниками иноязычной лексикой. Известно, что можно выучить тысячи слов и безошибочно называть их в ответ на эквивалент в русском языке или в ответ на картинку и тем не менее не быть способным употребить это слово в составе высказываний в реальной ситуации общения. Необходимы действия со словами посредством специальной системы упражнений с тем, чтобы дети овладевали словом как орудием речевой деятельности. Такая система разработана, например, в нашем УМК по английскому языку, когда первоклассники (УМК "Начинаем изучать английский язык") и второклассники (УМК для 2 класса) свободно используют осваиваемую лексику в речи, не заучивая ее специально, а осваивая слова посредством выполнения интересных упражнений, которые выстроены с учетом психолингвистические закономерности овладения языком. Такая технология описана и отражена в сценариях уроков в наших книгах для учителя для 1 и для 2 класса. В соответствии с моей концепцией развивающего иноязычного образования в начальной школе письму должно уделяться особое место, начиная со второго полугодия 2 класса и до окончания начальной школы. Вы правы детям интересно не только произносить слова, но и писать их в составе творческих высказываний. Замечу также, что в

моем докторском исследовании также доказано с привлечением современных данных психофизиологии и других наук, что одновременное обучение устной и письменной речи (как это реализовано в УМК М.З.Биболетовой, по которому Вы работаете) создает ученику большие трудности в чтении и письме, замедляет их когнитивное развитие, вызывает левополушарное утомление (поскольку детям приходится многое заучивать механически и много повторять за учителем), что ведет к падению интереса и эмоциональному незддоровью. А ведь даже обучение грамоте родного языка, коим дети владеют свободно, начинается с подготовительного устного курса, вводящего детей в мир звуков родного языка, когда дети учатся анализировать слова на слух, и только потом переходят к чтению и письму, следуя пути от звукового анализа к букве. Такому же пути следует и наша технология, поэтому учителя, работающие по нашим УМК достигают стабильно высоких результатов, а родителям детей не приходится нанимать репетиторов или самим делать с детьми уроки, потому что детям понятно, что делать и как это делать. С самыми добрыми пожеланиями - ЗН

=====

## Консультации с З.Н. Никитенко [

Послан Кадискалиева Агиша Шамильевна - 15.04.2012 20:45

Здравствуйте! Уважаемая Зинаида Николаевна! Прочитала очень много интересного о вашем УМК для начальных классов. Сразу вопрос: по требованиям ФГОС и линии "Школа России" во 2 классе мы должны взять УМК Верещагиной. Школу района все постепенно перевели на УМК Биболетовой. Как теперь правильно поступить? Имеем ли мы право оставаться на том же УМК (конечно с грифом ФГОС)? Я знаю и много раз читала о том, что учитель имеет право выбрать тот УМК, который он считает уместным. Но Вы же, наверно, знаете, что нас могут так "зажать", что волей-неволей приходиться подчиниться. Мне, например, прямо сказали, что я просто не пройду аттестацию. Я понимаю, что многие вопросы, в том числе и этот, отправят, скорее всего решать на местах - в комитете... Из переписки выше стало ясно, что УМК для 2 класса должны соответствовать ФГОС и учить УДД. Посоветуйте, пожалуйста, где найти материал по этим самым УДД, чтобы понять разницу от того, что было раньше. Заранее благодарна.

=====

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 03.05.2012 16:17

Уважаемая Агиша Шамильевна! Одним из важнейших преимуществ модернизации школьного образования является его вариативность, которая предполагает свободу и право учителя в выборе УМК (из списка рекомендованных министерством образования и науки). Если у учителя это право отбирают, значит чиновники нарушают закон. УМК по английскому языку для 2-4 классов, созданный под моим руководством, имеет гриф министерства образования и включен в федеральный список, учебники снабжены значком ФГОС, поскольку в них отражены все требования новых стандартов, в том числе и формирование универсальных учебных действий, составляющих основу учебной деятельности по овладению ИЯ и способствующих развитию желания и умения учиться. В одной из моих монографий (Развивающее иноязычное образование в начальной школе. Глосса-пресс. 2010) универсальным учебным действиям и тому, как они представлены в УМК, посвящена целая глава. В журнале "Иностранные языки в школе" в 2010 году (4 или 5 номер, по моему) была опубликована моя статья об универсальных учебных действиях как приоритете начального иноязычного образования. С удовольствием отвечу и на

другие Ваши вопросы. Желаю Вам здоровья и творческих успехов, с уважением ЗН.

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Васина Анастасия Владимировна - 25.06.2012 18:28

---

Уважаемая Зинаида Николаевна! Подскажите, как лучше запланировать работу по обучению чтению с младшими школьниками, какие использовать приемы для изучения правил чтения. Заранее спасибо.

---

## Вопрос З.Н.Никитенко

Послан Кобзева Марина Владимировна - 29.07.2012 20:06

---

Зинаида Николаевна, добрый вечер!

Как Вы относитесь к проблемно-диалогическому обучению на начальном этапе обучения английскому языку?

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Кабаева Екатерина Сергеевна - 20.08.2012 20:16

---

Здравствуйте, Зинаида Николаевна!

Каково история создания языкового портфеля? От какого первоисточника был составлен Ваш языковой портфель? (где его можно скачать и почитать?) Какой ЯП был создан раньше: для начальной или старшей школы и в каком году? Чем Ваш ЯП отличается от ЯП к другим УМК?

Считаете ли Вы данную технологию перспективной? Почему?

С уважением,  
Кабаева Е.С.

---

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 30.08.2012 09:10

---

Уважаемая Екатерина Андреевна! Извините за задержку с ответом. Учебное средство "Европейский Языковой портфель" был создан в рамках проекта Совета Европы командой специалистов Московского Государственного Лингвистического Университета под руководством академика РАО И.И.Халеевой. Портфель для начальной школы (Гальскова, Никитенко), для

основной школы (Н.Ф.Коряковцева и др.), для старшей школы (К.М.Ирисханова и др.), для студентов-филологов (К.М.Ирисханова и др.) были созданы практически одновременно в 1998-2003, прошли многолетнюю апробацию и были рекомендованы МО РФ для использования в школах. Отличие нашего Языкового портфеля от других в том, что он не только позволяет ученику увидеть свои успехи, но и определить свой реальный уровень владения ИЯ как средством межкультурного общения, поскольку он создан строго следуя европейской концепции и базируется на системе уровней владения языком, общепринятых в Европе (A1 -A2; B1-B2; C1-C2). Считаю эту технологию самооценки весьма перспективной, так как позволяет поддерживать интерес детей, воспитывать их ответственность за процесс и результаты труда и т.д. Подробно посмотрите мои статьи:

1. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
2. Никитенко, З. Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения / изучения языка. Курсы повышения квалификации / З. Н. Никитенко // Английский язык. – Издательский дом «Первое Сентября». – 2009. – № 24. – С. 19–27.

Портфель можно заказать в лингвистическом университете, телефон: 8-499-245-27-39  
С самыми добрыми пожеланиями - ЗН.

---

## Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 30.08.2012 09:20

Уважаемая Анастасия Владимировна! Вы затронули очень актуальную и сложную тему. Я считаю, что самый правильный путь обучить читать - это путь от звука и звукового анализа через транскрипцию к букве. Этот путь понятен ученику, так как при обучении чтению родному языку они тоже следуют этому пути: от звукового анализа к букве. Этот путь психофизиологически и методически правилен (что подтверждено результатами экспериментов) и он реализован в нашем УМК для 2 класса (Издательство "Просвещение", 2012, авторы Никитенко и др.). Если Вы прислушаетесь к моей рекомендации, то Ваши ученики быстро и легко научатся читать. Можете позвонить мне: 8-499-738-01-94 для более подробной консультации. С уважением - ЗН

---

## Вопрос З.Н.Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 30.08.2012 09:29

Уважаемая Марина Владимировна! Для того, чтобы ответить на Ваш вопрос, важно знать, что Вы понимаете под проблемно-диалогическим обучением. Дело в том, единственным средством овладения детьми иностранным языком является общение учителя и учащихся, а общение всегда диалогично. То есть общение - это и способ овладения языком и способ развития и воспитания детей. Решение различных проблемных речевысказывательных задач тоже приветствуется, если Вы детей к этому подготовили. Поясните, что Вы имеете ввиду, когда пишете о проблемно-диалогическом обучении, и тогда я отвечу на Ваш вопрос более предметно. С пожеланиями успехов - ЗН

=====

### Вопрос З.Н.Никитенко

Послан Кобзева Марина Владимировна - 02.09.2012 15:24

---

Уважаемая Зинаида Николаевна!

Говоря о проблемно-диалогическом обучении, я имею ввиду, что на проблемном уроке дети усваивают новое знание творчески, а на традиционном – репродуктивно. Соответственно, дети лучше усвоют не то, что получили готовым и зазубрили, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

А у малышей ещё не достаточно опыта и знаний, поэтому «добыть» новое иногда трудновато, отсюда вопрос - нужно ли создавать проблемные ситуации на уроках английского языка, предмета, незнакомого детям или пусть пока «нарастят» багаж преподнесённых знаний, на следующем этапе уже...? ( Моё мнение - да)

С уважением, Кобзева М.В.

=====