Консультации с З.Н. Никитенко Послан Гулов Артем Петрович - 24.03.2012 16:24

Уважаемые коллеги, мы рады представить вам ветку консультации по раннему обучению АЯ с Зинаидой Николаевной Никитенко, доктором наук, лауреатом премии Правительства России в области образования, профессором Кафедры методики преподавания иностранных языков Московского педагогического государственного университета.

3.Н. Никитенко – автор Европейского Языкового Портфеля для начальной школы (7-10 лет), который создан в рамках проекта Совета Европы в МГЛУ под руководством академика И.И. Халеевой. Научный руководитель и ведущий автор авторского коллектива УМК по английскому языку для начальной школы (2-4-е классы) и УМК для детского сада и 1-го класса «Начинаем изучать английский».

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 31.03.2012 10:24

Уважаемые коллеги!

Так сложилась моя судьба, что более 20 лет я занимаюсь ранним школьным иноязычным образованием. И как исследователь, и как автор федерального УМК по английскому языку для 1-4 классов, и как педагог близко к сердцу принимаю все проблемы, связанные с овладением младшими школьниками иностранным языком в начальной школе.

Отличие учебников, созданных под моим руководством, заключаются в том, что реализованная в них развивающая технология учитывает закономерности овладения языком, психофизиологические возможности младших школьников и их опыт освоения грамоты родного языка. Именно поэтому дети достигают стабильно высоких результатов и с интересом занимаются английским языком.

В двух своих последних книгах я поделилась своим опытом и попыталась ответить на многие вопросы, связанные с повышением эффективности обучения иностранным языкам, и самое главное с повышением мотивации изучения нашего предмета.

Готова к сотрудничеству и взаимодействию со всеми заинтересованными и действующими силами начального образования: учителями, методистами и родителями.

С самыми добрыми пожеланиями - З.Н.Никитенко.

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Легеза Татьяна Николаевна - 31.03.2012 16:14

Спасибо, что предоставляете возможность пообщаться и задать вопросы автору программы. Работала, как молодой специалист и учитель ан.яз по Вашим учебникам. Помню, что основной упор - это устная речь и театрализованные представления с животными. Сейчас в связи с переходом на новые ФГОСы что-то изменилось в структуре и оформлении учебника и рабочей тетради? Появились ли какие-то дополнительные тесты и видеоматериалы?

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Гусева Людмила Владимировна - 31.03.2012 17:15 I've been working only with senior students for a long time but, nevertheless, I'd like to ask some questions concerning younger learners: 1. What is the earliest age to start? 2. What is the main principle of teaching from your point of view? 3. What is your opinion of bilingvual parents' teaching their children? Thanks in advance, Ludmila Консультации с З.Н. Никитенко Послан Невзорова Наталья Васильевна - 31.03.2012 18:57 Имею большой опыт работы как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене. Веду детей с самых азов и до выпуска. Считаю, что 2 часа в начальной школе и 3 часа на дальнейших этапах- этого недостаточно, чтобы подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Какова Ваша позиция по этому вопросу? Консультации с З.Н. Никитенко Послан Ревчук Ирина Ивановна - 31.03.2012 21:56 Здравствуйте, Зинаида Николаевна! У меня вопрос - ваш УМК с 1-го класса? Есть УМК со 2-го класса? Консультации с З.Н. Никитенко Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 31.03.2012 22:33 Уважаемая Ирина Ивановна! УМК для 1 класса является пропедевтическим (подготовительным) курсом устного иноязычного общения. УМК для 2 класса разработан таким образом, что он используется и как первый год обучения языку и как второй, если в 1 классе был пропедевтический курс.

Форум - Сообщество учителей английского языка Tea4er.ru

Создано: 4 December, 2025, 19:28

Консультации с З.Н. Никитенко

Форум - Сообщество учителей английского языка Tea4er.ru

Создано: 4 December, 2025, 19:28

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 01.04.2012 22:37

Уважаемая Татьяна Николаевна! Спасибо за хороший вопрос. Конечно, наши новые УМК со значком ФГОС (и включенные в федеральный перечень) отличаются от их предшественников по всем параметрам. В них получила реализацию авторская концепция развивающего иноязычного образования и изданы они великолепно. Каждый учебник (с 1 по 4 класс) снабжен CD, красочными книгами для чтения, уникальными рабочими тетрадями и т.д. В этом году вышел сборник контрольных работ для 2-4 классов. выявляющих станволение как языковой, так и речевой способности учащихся иноязычные речевые способности учащихся к аудированию, говорению чтению и письму (по полугодиям). По свидетельству учителей, работающих по нашим УМК, ученики получают солидную языковую подготовку, позволяющую им успешно овладевать английским языком в средней школе при переходе на любой УМК. С самыми добрыми пожеланиями - ЗН

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Маляева Валентина Петровна - 02.04.2012 13:30

Уважаемая. Зинаида Николаевна. Мне бы хотелось узнать Ваше мнение по поводу изучения лексики в начальной школе. Я знаю, что ЛЕ усваиваются детьми через игру или другую форму непринужденного общения. Но в учебниеках МЗ Биболетовой в уроке выделяются новые слова с заметкой " Look and Learn". Есть видеоприложения к уроку, в которых упражнения требуют впечатать слова. Считаете ли Вы, что необходимо учить не только произношение слова, но и его правописание в начальной школе.. В родном языке(русском) дети пишут слова несколько раз, чтобы запомнить правильное написание. Ваши рекомендации для иностранного языка, для детей начальной школы.

Заранее благодарна

Маляева ВП

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Борисова Анна Вячеславовна - 02.04.2012 16:14

Уважаемая Зинаида Николаевна! Изучали Ваши УМК в Институте, как блестящий вариант обучения английскому языку. Хотелось бы узнать, какие новейшие методике в обучении АЯ Вы собираетесь ещё внедрить в свои новые учебники? И есть ли у Вас секрет, как стать настоящим педагогом. Возможно ли всему научиться только по книжкам или учитель в своей деяткльности, по-мимо знаний теории, должен рукаводствоваться сердцем. Спасибо.

с Уважением.

Анна Вячеславовна.

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 05.04.2012 23:39

Уважаемая Анна Вячеславовна! Спасибо Вам! Нет готовых рецептов как стать хорошим педагогом, так же как, например, и хорошим артистом. Полагаю, что помимо профессионального образования, важно любить свою педагогическую работу, постоянно в ней совершенствоваться, и самое главное, любить своих учеников. Что касается моих УМК, то их содержание обогащено универсальными учебными действиями+ новый оригинальный дизайн рабочих тетрадей и учебников, которые к тому же снабжены значком ФГОС.

Новым компонентом является Сборник контрольных работ по АЯдля 2-4 классов. Желаю Вам творческих успехов и жду новых вопросов!

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Маляева Валентина Петровна - 06.04.2012 16:18

Уважаемая, Зинаида Николаевна. Мне бы хотелось узнать Ваше мнение по поводу изучения лексики в начальной школе. Я знаю, что ЛЕ усваиваются детьми через игру или другую форму непринужденного общения. Но в учебниеках МЗ Биболетовой в уроке выделяются новые слова с заметкой " Look and Learn". Есть видеоприложения к уроку, в которых упражнения требуют впечатать слова. Считаете ли Вы, что необходимо учить не только произношение слова, но и его правописание в начальной школе.. В родном языке(русском) дети пишут слова несколько раз, чтобы запомнить правильное написание. Ваши рекомендации для иностранного языка, для детей начальной школы.

Заранее благодарна

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 10.04.2012 16:51

Уважаемая Валентина Петровна, Вы задали весьма актуальный вопрос об овладении младшими школьниками иноязычной лексикой. Известно, что можно выучить тысячи слов и безошибочно называть их в ответ на эквивалент в русском языке или в ответ на картинку и тем не менее не быть способным употребить тэто слово в составе высказываний в реальной ситуации общения. Необходимы действия со словами посредстовм специальной системы упражнений с тем, чтобы дети овладевали словом как орудием речевой деятельности. Такая система разработана, например, в нашем УМК по английскому языку, когда первоклассники (УМК "Начинаем изучать английский язык") и второклассники (УМК для 2 класса) свободно используют осваиваемую лексику в речи, не заучивая ее специально, а осваивая слова посредством выполнения интересных упражнений, которые выстроены с учетом психолингвистические закономерности овладения языком. Такая технология описана и отражена в сценариях уроков в наших книгах для учителя для 1 и для 2 класса. В соответствии с моей концепцией развивающего иноязычного образования в начальной школе письму должно уделяться особое место, начиная со второго полугодия 2 класса и до окончания начальной школы. Вы правы детям интересно не только произносить слова, но и писать их в составе творческих высказываний. Замечу также, что в

моем докторском исследовании также доказано с привлечением современных данных психофизиологии и других наук, что одновременное обучение устной и письменной речи (как это реализовано в УМК М.З.Биболетовой, по кторому Вы работаете) создает ученику большие трудности в чтении и письме, замедляет их когнитивное развитие, вызывает левополушарное утомление (поскольку детям приходится многое заучивать механически и много повторять за учителем), что ведет к падению интереса и эмоциональному нездоровью. А ведь даже обучение грамоте родного языка, коим дети владеют свободно, начинается с подготовительного устного курса, вводящего детей в мир звуков родного языка, когда дети учатся анализировать слова на слух, и только потом переходят к чтению и письму, следуя пути от звукового анализа к букве. Такому же пути следует и наша технология, поэтому учителя, работающие по нашим УМК достигают стабильно высоких результатов, а родителям детей не приходится нанимать репетиторов или самим делать с детьми уроки, потому что детям понятно, что делать и как это делать. С самыми добрыми пожеланиями - ЗН

Консультации с З.Н. Никитенко [Послан Кадискалиева Агипа Шамильевна - 15.04.2012 20:45

Здравствуйте! Уважаемая Зинаида Николаевна! Прочитала очень много интересного о вашем УМК для началки. Сразу вопрос: по требованиям ФГОС и линии "Школа России" во 2 классе мы должны взять УМК Верещагиной. Школу района все постепенно перевели на УМК Биболетовой. Как теперь правильно поступить? Имеем ли мы право оставаться на том же УМК (конечно с грифом ФГОС)? Я знаю и много раз читала о том, что учитель имеет право выбрать тот УМК, который он считает уместным. Но Вы же, наверно, знаете, что нас могут так "зажать", что волей-неволей приходиться подчиниться. Мне, например, прямо сказали, что я просто не пройду аттестацию. Я понимаю, что многие вопросы, в том числе и этот, отправят, скорее всего решать на местах - в комитете....Из переписки выше стало ясно, что УМК для 2 класса должны соответствовать ФГОС и учить УДД. Посоветуйте, пожалуйста, где найти материал по этим самым УДД, чтобы понять разницу от того, что было раньше. Заранее благодарна.

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 03.05.2012 16:17

Уважаемая Агипа Шамильевна! Одним из важнейших преимуществ модернизации школьного образования является его вариативность, которая предполагает свободу и право учителя в выборе умк (из списка рекомендованных министерством образования и науки). Если у учителя это право отбирают, значит чиновники нарушают закон. УМК по английскому языку для 2-4 классов, созданный под моим руководством, имеет гриф министерства образования и включен в федеральный список, учебники снабжены значком Фгос, поскольку в них отражены все требования новых стандартов, в том числе и формирование универсальных учебных действий, составляющих основу учебной деятельностии по овладению ИЯ и способствующих развитию желания и умения учиться. В одной из моих монографий (Развивающее иноязычное образование в начальной школе. Глосса-пресс. 2010) универсальным учебным действиям и тому, как они представлены в УМК, посвящена целая глава. В журнале "Иностранные языки в школе" в 2010 году (4 или 5 номер, по моему) была опубликована моя статья об универсальных учебных действиях как приоритете начального иноязычного образования. С удовольствием отвечу и на

Форум - Сообщество учителей английского языка Tea4er.ru Создано: 4 December, 2025, 19:28 другие Ваши вопросы. Желаю Вам здоровья и творческих успехов, с уважением ЗН. Консультации с З.Н. Никитенко Послан Васина Анастасия Владимировна - 25.06.2012 18:28 Уважаемая Зинаида Николаевна! Подскажите, как лучше запланировать работу по обучению чтению с младшими школьниками, какие использовать приемы для изучения правил чтения. Заранее спасибо. Вопрос З.Н.Никитенко
Послан Кобзева Марина Владимировна - 29.07.2012 20:06 Зинаида Николаевна, добрый вечер! Как Вы относитесь к проблемно- диалогическому обучению на начальном этапе обучения английскому языку? Консультации с З.Н. Никитенко Послан Кабаева Екатерина Сергеевна - 20.08.2012 20:16 Здравствуйте, Зинаида Николаевна! Каково история создания языкового портфеля? От какого первоисточника был составлен Ваш языковой портфель? (где его можно скачать и почитать?) Какой ЯП был создан раньше: для начальной или старшей школы и в каком году? Чем Ваш ЯП отличается от ЯП к другим УМК? Считаете ли Вы данную технологию перспективной? Почему? С уважением, Кабаева Е.С.

Консультации с З.Н. Никитенко Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 30.08.2012 09:10

Уважаемая Екатерина Андреевна! Извините за задержку с ответом. Учебное средство "Европейский Языковой портфель" был создан в рамках проекта Совета Европы командой специалистов Московского Государственного Лингвистического Университета под руководством академика РАО И.И.Халеевой. Портфель для начальной школы (Гальскова, Никитенко), для

основной школы (Н.Ф.Коряковцева и др.), для старшей школы (К.М.Ирисханова и др.), для студентов-филологов (К.М.Ирисханова и др.) были созданы практически одновременно в 1998-2003, прошли многолетнюю апробацию и были рекомендованы МО РФ длдя использования в школах. Отличие нашего Языкового порфтеля от других в том, что он не только позволяет ученику увидеть свои успехи, но и определить свой реальный уровень владения ИЯ как средством межкультурного общения, поскольку он создан строго следуя европейской концепции и базируется на системе уровней владения языком, общепринятых в Европе (А 1 -А2; В1-В2; С1-С2). Считаю эту технологию самооценки весьма перспективной, так как позволяет поддерживать интерес детей, воспитывать их ответственность за процесс и результаты труда и т.д. Подробно посмотрите мои статьи:

- 1. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. –№ 5. – С. 8–14.
- 2. Никитенко, З. Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения / изучения языка. Курсы повышения квалификации / З. Н. Никитенко // Английский язык. – Издательский дом «Первое Сентября». – 2009. – № 24. – С. 19–27.

Портфель можно заказать в лингвистическом	университете,	телефон:8-499-245-27	7-39
С самыми добрыми пожеланиями - ЗН.			

Консультации с З.Н. Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 30.08.2012 09:20

Уважаемая Анастасия Владимировна! Вы затронули очень актуальную и сложную тему. Я считаю, что самый правильный путь обучить читать - это путь от звука и звукового анализа через транскрипцию к букве. Этот путь понятен ученику, так к как при обучении чтению родному языку они тоже следуют этому пути: от звукового анализа к букве. Этот путь психофизиологически и методически правилен (что подтверждено результатами экспериментов) и он реализован в нашем УМК для 2 класса (Издательство "Просвещение", 2012. авторы Никитенко и др.), Если Вы прислушаетесь к моей рекомендации, то Ваши ученики быстро и легко научаться читать. Можете позвонить мне: 8-499-738-01-94 для более подробной консультации. С уважением - ЗН

Вопрос З.Н.Никитенко

Послан Никитенко Зинаида Николаевна - 30.08.2012 09:29

Уважаемая Марина Владимировна! Для того, чтобы ответить на Ваш вопрос, важно знать, что Вы понимаете под проблемно-диалогическим обучением. Дело в том, единственным средством овладения детьми иностранным языком является общение учителя и учащихся, а общение всегда диалогично. То есть общение - это и способ овладения языком и способ развития и воспитания детей. Решение различных проблемных речемыслительных задач тоже приветствуется, если Вы детей к этому подготовили. Поясните, что Вы имеете ввиду, когда пишете о проблемно-диалогическом обучении, и тогда я отвечу на Ваш вопрос более предметно. С

пожеланиями успехов - ЗН

Форум - Сообщество учителей английского языка Tea4er.ru

Создано: 4 December, 2025, 19:28

Вопрос З.Н.Никитенко
Послан Кобзева Марина Владимировна - 02.09.2012 15:24

Уважаемая Зинаида Николаевна!

Говоря о проблемно-диалогическом обучении, я имею ввиду, что на проблемном уроке дети усваивают новое знание творчески, а на традиционном – репродуктивно. Соответственно, дети лучше усвоят не то, что получили готовым и зазубрили, а то, что открыли сами и выразили посвоему.

А у малышей ещё не достаточно опыта и знаний, поэтому «добыть» новое иногда трудновато, отсюда вопрос - нужно ли создавать проблемные ситуации на уроках английского языка, предмета, незнакомого детям или пусть пока «нарастят» багаж преподнесённых знаний, на следующем этапе уже...? (Моё мнение - да) С уважением, Кобзева М.В.