

## Проектная технология на уроках английского языка

**Хрщонович Виктория Анатольевна**

*учитель английского языка ГБОУ гимназия № 32 г. Санкт-Петербург.*

[frezia22@mail.ru](mailto:frezia22@mail.ru)

### **Аннотация.**

Значение проектной технологии на уроках иностранного языка огромно. Данная статья посвящена проектной технологии на уроках английского языка. В статье рассматриваются основные понятия: проект, ученический проект, виды проектов, используемые в школе на уроках иностранного языка. Автор делится своим опытом работы над международными проектами.

**Ключевые слова:** проект, ученический проект, виды проектов, последовательность работы над проектом.

Быстро меняющиеся условия жизни и труда, предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности будущего выпускника. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой

социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. «Система образования должна формировать такие новые качества школьника как инициативность, мобильность, гибкость и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить» (Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. -№5.-С.5-12.)

Учитель должен помнить, что выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий. Одной из таких и является **проектная технология**, способная развить у обучающегося важнейшие компетенции:

- познавательную;
- общенаучную;
- информационную;
- коммуникативную;
- социальную;
- стремления личностного самосовершенствования.

### Что же такое ученический проект?

Познакомившись с мнением ведущих специалистов в этой области попробуем сделать обобщение и дать определение проекта. **Проект - э**то особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

### Основные преимущества проектной деятельности в школе:

- Учащиеся осваивают роль педагога в процессе исследовательской деятельности;

- Школьники учатся определять цель и задачи проекта (учитель выступает в роли консультанта);
  
- Дети всегда активны и становятся заинтересованы в углубленном изучении предмета;
  
- Формируются интересы детей в интегрированных областях знаний;
  
- Ученик субъект обучения – учитель партнёр;
  
- Проект помогает спланировать детей;
  
- Развитие творческого потенциала детей;
  
- Развитие коммуникативных навыков, совершенствование знаний иностранного языка (особенно ценны международные проекты);
  
- Развитие коммуникативных навыков, совершенствование знаний иностранного языка (особенно ценны международные проекты);
  
- Расширение знаний по предмету;
  
- Видимый результат проекта повышает самооценку учащихся и даёт веру в свои силы.

## **Виды проектов, используемые в гимназии:**

**По длительности** проекты бывают:

- краткосрочные
  
- долгосрочные

**Монопредметный проект** – проект в рамке одного учебного предмета. Хорошо укладывается в классно-урочную систему. (использую в 3-7 классах).

**Межпредметный проект** – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования (8-11 классы, чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности).

**Конструктивно-практические проекты**, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание.

**Игровые** – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка.)

**Издательские проекты** – стенгазеты, материалы для стендов.

Международный проект - проект, предполагающий сотрудничество между двумя и более странами. (Принимают участие учащиеся 7-10 классов). Более подробно остановлюсь на международных проектах, реализующихся в нашей гимназии.

Наша гимназия с 2010 г. активно сотрудничает с двумя финскими школами из г. Порвоо и г. Рантасалми. От каждой стороны к проекту приглашаются учащиеся приблизительно одинакового возраста из 7-10 классов. Выбор темы проекта зависит от корпоративного решения между двумя странами. Количество учащихся в программе международного обмена составляет 20 человек (10 финских и 10 русских школьников). В зависимости от количества участников, создаются проектные группы по 5-6 человек. К каждой группе прикрепляются 2 учителя-консультанта из двух стран. Рассмотрим этапы работы над международным проектом:

**Последовательность работы над проектом**

**Этап работы над проектом**

**Содержание работы**

**Деятельность учащихся**

## Деятельность учителя

### 1. Подготовка

Определение темы и целей проекта. Подбор участников проекта.

Обсуждают тему и цели проекта.

Помогает в определении цели и задач проекта. Наблюдает за работой учащихся.

### 2. Планирование

1. Определение источников необходимой информации;

2. Определение способов сбора и анализа информации;

3. Определение способа представления результатов проекта;

4. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы

Формируют задачи проекта.

Вырабатывают план действий.

Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

### 3. Исследование

1. Сбор и уточнение информации(основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, экс

2. Выбор оптимального варианта хода проекта

3.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.

### 4. Выводы

Анализ полученной информации. Формулирование выводов.

Выполняют исследование и работают над проектом, анализируют информацию. Оформляют пр

Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

## 5. Представление (защита проекта)

Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ

Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе.

Слушает, задаёт целесообразные вопросы в роли участника. При необходимости направляет пр

В течение 2010-2011 года были выполнены следующие международные проекты:

- "Ecology of food" («Экология пищи»). Исследование пищевых добавок, определение популярного газированного напитка среди учащихся гимназии № 32. Дополнительную информацию о пищевых добавках учащиеся узнали во время посещения «Эколого-биологического центра» на Крестовском острове. Опрос среди учащихся гимназии проводили финские школьники. Задавая вопросы на русском, их русские коллеги по группе выступали в качестве ассистентов-переводчиков с русского языка на английский. Все вместе оформляли и защищали проект.

- «Water» Проект «Вода». Исследовательский межпредметный проект. В ходе проекта учащиеся познакомились с очистными сооружениями воды в г. Порвоо (Финляндия).



Исследовали качественные показатели разных источников воды (**ph** фактор и электропроводность воды, вкусовые качества). Сделали вывод, почему качество воды из Санкт-Петербурга уступает качеству воды из Финляндии.

“Russian and Finnish fairy tales” – игровой проект, в котором учащиеся из Финляндии в предельно короткий срок (3 дня) вместе с учащимися гимназии № 32 инсценировали сказку на русском языке. (Финские учащиеся изучали русский язык как иностранный язык первый год). В 2012 году планируется постановка финской сказки во время ответного визита в Финляндию.

При оценке готового проекта следует обращать внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта.

Особенностью проекта, реализуемого на занятиях по иностранному языку, является общение как необходимая основа коллективной творческой деятельности. В рамках осуществления проекта в атмосфере партнерского, дружественного общения и происходит усвоение детьми лексических единиц, грамматических структур, страноведческих реалий и их активизация. Кроме того, дети приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения.

### **Список литературы:**

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе, 2003, № 5
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2000
3. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г. – 96 с.
4. Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе // Иностранные языки в школе, 2009, № 4
5. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2009, № 7

## **АВТОРСКАЯ СПРАВКА**

Заголовок статьи: **Проектная технология на уроках английского языка.**

Фамилия, имя, отчество автора: Хрщонович Виктория Анатольевна

Место работы : ГБОУ гимназия № 32 г. Санкт-Петербург

Телефон (домашний/сотовый и служебный):

Электронная почта, сайт: [frezia22@mail.ru](mailto:frezia22@mail.ru)

Фамилия, имя, отчество научного руководителя / рецензента: **Панова Нина Васильевна**

Ученая степень: к.п.н , доцент

Ученое звание:

Место работы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Должность: доцент кафедры управления педагогического образования