

УДК 811.111(37.02)

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лозовская Татьяна Витальевна

Преподаватель

Кафедра английского языка

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

tatyanam82@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются преимущества технологии смешанного обучения, а также ее возможности в формировании мотивации изучения английского языка у студентов неязыковых специальностей. В ходе исследования выделяется ряд задач, которые необходимо решать преподавателю в процессе применения данной инновационной технологии, а также проблемы, с которыми можно столкнуться при ее использовании.

Ключевые слова: мотивация; инновационные технологии; смешанное обучение; самостоятельная работа; дистанционное обучение.

BLENDED LEARNING TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING MOTIVATION FOR
STUDYING THE ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC
SPECIALITIES

Lozovskaya Tatyana Vitaljevna

Lecturer

The English language department

Francisk Skorina Gomel State University

Gomel, Belarus

tatyanam82@mail.ru

Annotation. The article deals with the advantages of Blended learning technology, and also with its potential in forming the motivation for studying the English language for students of non-linguistic specialities. The studies enable to emphasize a number of tasks that should be sold by the teacher while applying this innovation technique, and also the problems one can face using it.

Key words: motivation, innovation techniques, blended learning, individual work, distance learning.

Введение. В современных условиях, благодаря расширению профессиональных контактов, более свободному обмену информацией, распространению научной и учебно-методической литературы, издаваемой за рубежом, знание английского языка представляется необходимым. Основная научная литература является англоязычной, общение специалистов в различных формах осуществляется, в основном, на английском языке, пользование компьютером, в частности Интернетом, невозможно без знания данного языка. Однако, несмотря на необходимость знания английского языка специалистами различных сфер деятельности и понимание его значимости, выпускники неязыковых факультетов недостаточно хорошо им владеют. Причин, объясняющих это явление, много, но одной из основных является низкая мотивация изучения этого предмета.

В связи с этим важно развивать мотивацию изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Для развития мотивации необходимо формирование ее самим преподавателем благодаря правильно подобранному типу учения. От того, как и какой материал преподносится учителем, какая роль отводится ученику – пассивно впитывающей губки или активно работающего вместе с педагогом, – будет зависеть и тип учения, и характер мотивации [1, с. 57].

Цель работы. Изучение иностранного языка студентами имеет свои особенности, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности, личностными и профессиональными характеристиками, необходимыми для будущего специалиста, что необходимо учитывать, решая проблему развития мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых факультетов. Возникает необходимость перехода от традиционной образовательной парадигмы к инновационной. В связи с этим целью данной статьи является рассмотрение технологии смешанного обучения и ее возможностей в формировании мотивации изучения английского языка у студентов неязыковых специальностей.

Материалы и методы исследования. В процессе использования таких методов исследования как анализ научной психолого-педагогической литературы, собственной педагогической деятельности, а также изучения массового и передового педагогического опыта удалось выявить преимущества данной инновационной технологии, а также проблемы, которые могут возникнуть при ее использовании.

Результаты исследования и их обсуждение. Инновационные технологии кардинально изменили возможности преподавателей в обучении различным дисциплинам. Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно соотносится с новой мотивацией к получению знаний. Иностранный язык является одной из первых дисциплин, в которой преподаватели начали активно использовать информационные технологии. И это в свою очередь привело к появлению такой формы работы преподавателей и студентов, как смешанное обучение.

Понятие смешанного обучения появилось не так давно. С одной стороны, это объединение строгих формальных средств обучения (работа в классе, изучение материала языкового курса) с неформальными (обсуждение важнейших аспектов учебного материала посредством электронной почты и Интернет-конференций). С другой стороны, это комбинирование различных способов подачи учебного материала

(очное face-to-face, электронное online learning и самостоятельное обучение self-study learning) с использованием методики управления знаниями [2, с. 142].

Технология смешанного обучения нацелена на то, чтобы сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, ориентируясь на конечный результат. Студенты учатся принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. У студентов формируются навыки и умения работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, представлять результат с использованием различных современных технологий, то есть происходит формирование необходимых речевых и социокультурных компетенций.

Современная модель смешанного обучения предполагает, что:

- все материалы практических занятий доступны студентам и легко могут использоваться для самостоятельного изучения, т.е. учебные материалы существуют не только в печатном, но и в электронном виде;
- преподаватель составляет ресурсную карту, в которой указаны основные и дополнительные материалы, ссылки Интернета, которыми может пользоваться студент во время прохождения определенного языкового курса;
- есть возможность онлайн общения при помощи таких инструментов как чат, форум, блог;
- ведется разработка индивидуальных и групповых проектов, что развивает навыки поиска, анализа информации, учит работать в команде, правильно распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;
- используются аудио и видеолекции, которые делают процесс обучения простым и более насыщенным [3].

Данную технологию можно успешно применять в языковом образовании, в частности, в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей. Но со стороны преподавателя требуется основательная подготовка, так как в процессе использования технологии смешанного обучения ему приходится решать ряд задач. Во-первых, необходимо правильно организовать учебный материал при создании курса. Это значит, что преподаватель должен четко знать, какой материал будет изучаться аудиторно, а какой можно вынести на изучение в дистанционной форме. Нужно учитывать, какой материал преподавателю необходимо объяснить и проработать на занятии в аудитории, какой материал и выполнение каких заданий требует у разных студентов разного времени для формирования навыка и, соответственно, может быть перенесен на дистанционное обучение, и какой материал будет целесообразно вынести на самостоятельную работу. Во-вторых, требуется четкая организация учебного процесса. Сюда можно включить такие моменты, как распределение видов деятельности на занятии в аудитории и дистанционно, решение дидактических задач с учетом индивидуальных особенностей студентов, выбор методов обучения на очных и дистанционных занятиях, а также осуществление контроля и самоконтроля обучающихся. Немаловажным фактором является формирование устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности, которая должна поддерживаться на всем протяжении процесса обучения. Преподаватель должен стимулировать самоконтроль и поощрять и развивать различные способы продуктивного сотрудничества с обучающимися.

Среди основных форм работы, которые можно вынести за аудиторные часы занятий, выделяются следующие: самостоятельная работа, творческие задания, аудирование, форумы, индивидуальные задания, работа над ошибками. Самостоятельная работа должна быть привязана к темам основного учебного пособия и являться его продолжением. Задания on-line должны расширять тему урока, помогать отрабатывать грамматические структуры, языковые модели и устойчивые выражения, относящиеся к данной теме.

Еще одним видом самостоятельной работы, направленным на развитие навыков аудирования, является задание прослушать Pod Cast. Существует бесконечное множество различных «подкастов» – от коллекции программ BBC до файлов, записанных конкретными специалистами и организациями. Существуют даже web-страницы, содержащие подкасты специально для изучения английского языка как иностранного [4].

Подкасты можно использовать для работы на уроке, но лучше предлагать их для

самостоятельной работы студентам, так как в домашних условиях материал можно прослушать столько раз, сколько это необходимо.

Широкий спектр материалов, предлагаемых в Интернете, дает возможность преподавателю работать над произношением, лексикой, развивать способности восприятия речи на слух. При подготовке заданий к подкастам необходимо учитывать уровень сложности: от элементарного прослушивания и повторения до готовности решать различные проблемные задачи на основе полученной со слуха информации. Такие задания для самостоятельной работы вносят неоценимый вклад в развитие способности аудирования, а следовательно, вовлечение студентов в языковую среду и снятие языкового барьера.

Общение с преподавателем через Skype, получение консультаций online, использование блогов и работа с Pod Cast дает возможность осуществить профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку, не увеличивая при этом аудиторную нагрузку.

Необходимо принимать во внимание и те проблемы, которые могут возникнуть при использовании данной модели обучения. К сожалению, в большинстве образовательных учреждений уровень обеспечения информационными технологиями и общий уровень компьютерной грамотности оставляет желать лучшего. Причин этого может быть несколько. Во-первых, у некоторых преподавателей существует боязнь использовать современные компьютерные технологии в своей работе. И поэтому они не видят необходимости менять отработанный годами процесс преподавания предмета, переходить от использования только бумажных носителей и устаревших магнитофонов к новым электронным устройствам. Во-вторых, это острая нехватка времени. Освоение новых технологий и создание электронных курсов, поиск информации, составление ресурсной карты, создание презентаций, проверка заданий студентов – все это требует от преподавателя не только освоения новых технологий, но и длительных временных затрат.

Успешное решение данных проблем приведет к широкому использованию данной инновационной технологии в процессе обучения.

Заключение. Таким образом, очевидно, что технология смешанного обучения – это совершенно новый этап в развитии техник преподавания, и она становится все более

популярной, так как целиком вписывается в концепцию модернизации современного образования. А ее использование в процессе обучения иностранному языку может оказать положительное влияние на формирование мотивации у студентов неязыковых специальностей.

Список литературы

1. Букина, А.Н. Воспитание и мотивация учебной деятельности студентов / А.Н. Букина // Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1994. – 103 с.
2. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. № 2. – С. 141–144.
3. Вардашкина, Е.В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов: Современные проблемы в пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: www.sworld.com.ua
– Дата доступа: 11.02.2013
4. Варенина, Л.П. Эффективность смешанного метода обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://mggu-sh.ru/sites/default/files/varenina.pdf> – Дата доступа: 12.02.2013