**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе

программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011.

 **Статус программы**

 Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

 Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса,

возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

 Программа реализует следующие основные функции:

 - информационно-методическую;

 - организационно-планирующую;

 - контролирующую.

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-

воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

 Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

 Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и

способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

 **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

 1. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный

язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

 - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

 В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение

школьников в диалог культур.

 2. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о

правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

 В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

 В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

 • обучение английскому языку в 5-7 классах

 и

 • обучение английскому языку в 8-9 классах.

 К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

 **Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

 – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою

страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в 5 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю; поскольку в нашем лицее из школьного компонента добавляется 4-ый час, он отводится для изучения страноведческого материала и работы по проектной методике.

 Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

 **Результаты обучения**

 Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

 Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

 Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

 В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Основное содержание**

**5 классы** (102 часа)

 **Предметное содержание речи**

 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**Речевые умения**

  **Говорение**

 Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

 Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

 ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

 ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

 выразить благодарность;

 ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

 Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

 ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

 ♦ дать совет и принять/не принять его;

 ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

 • выражать свою точку зрения;

 • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

 • выражать сомнение;

 • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

 Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

 Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

 передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

 **Аудирование**

 Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

 ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

 ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

 ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

 Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

 ♦ выделять основную мысль;

 ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутен-

тичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

 ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

 ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

 Объем текстов для чтения до 250 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

 **Письменная речь**

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 ♦ делать выписки из текста;

 ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

 ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

 **Социокультурные знания и умения**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского

языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

 ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

 ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

 ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

 ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

 ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

 ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и
* Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

**5 класс**

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Знание основных способов словообразования:

 а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

 Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

 Знание модальных глаголов и их эквивалентов ( may,can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых

 глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

 Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных

 местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Таблица промежуточного и итогового контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть |  II четверть | III четверть | IV четверть |
| Срезовая контрольная работа | **1** | **1** | **-** | **1** |
| Самостоятельная работа | **2** | **1** | **5** | **3** |
| Контрольная работа | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Обеспеченность материально-техническими и информацинно-техническими ресурсами**

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов ( www.prosv.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)
6. CD-проигрыватель;
7. Предметные интернет-ресурсы;
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам
10. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

**Список используемой литературы:**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009. .

3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009. .

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009.

9. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009 .

 10. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009 .

11. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

12. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009 .

13. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

14. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

15. Интернет-ресурсы.

 16. Государственный образовательный стандарт начального общего образования// Вестник образования. – 2010 - №3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Коммуникативная задача** | **Домашнее задание** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **I четверть** |
|   |   | Вводный модуль | 6 |   |   |  |  |  |  |
|   | 1 |  Значение английского языка в жизни человека. |   | Значение английского языка в жизни человека. | Стр.10-11 | Чтение вслух(имитатив-ное) слова,песня, диалог | Аудиосопро-вождение упр.и текста | Диалог зна-Комства.Диалог при-ветствия/прощанияДиалог зна-Комства.Решение приМеров.Диалог зна-комства.Ответы наВопросы.Команды.Game. Ответы навопросы покартинкамМикродиал | Cлова (кроссворд), Буквы алфавита*,*слова. |
|   | 2 | Знакомство. Повторение алфавита. |   | Введение в тему: Знакомство. Повторение алфавита. | РТ № 1-3 стр.5-6 |
|   | 3 | Повторение алфавита и правил чтения гласных. |   | Повторение алфавита и правил чтения гласных. | РТ № 1-3 стр.7-8 |
|   | 4 | Повторение числительных от 1 до 10. Цвета. |   | Повторение числительных от 1 до 10. Цвета. | РТ № 2,4 стр.10 |
|   | 5 | Фразы классного обихода |   | Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении. | РТ № 1,2 стр.13-14 |
|   | 6 | Фоновая контрольная работа  |   | Контроль письма и говорения. |   |
|   |   | Модуль 1.Школьные дни. | 13 |   |   |  |  |  |  |
|   | 7 |  Школа. Употребление артиклей. |   | Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли. | Уч. № 6,7 стр.27 | Просмотровое,поисковоечтение материалы сошкольнойдоски объявлений, ознакомительное, чтение, диалог, анкета по выбору учебныхпредметовознакомительное, поисковое чтение –структура системы образования в Англии, изучающеечтение : статья-интервью в Интернете о российской школе | Аудированиес выборочным пониманием заданной информацииАудиосопро-вождение упр.и текста: | Микродиалого написаниисловДиалог: знако-мство в школеМонолог: рас-сказ об учени-ках английс-кой школыОписание, со-общение наоснове прочи-танного; оце-ночные сужде-ния, обсужде-ние текстаИзложениеправил совме-стной работы(пересказ)Диалоги эти-кетного харак-тера | Расписание уроков, краткое резюме, рассказ о друге на основе анкеты, Схема –структурасистемы об-разования вРоссииЗаметкадля журна-ла: о своемлюбимомпредметеПравописа-ние глаго-лов |
|   | 8 | Числительные от 11 до 20. Личные местоимения.  |   | Обучение гр.материалу. | Уч № 7,8,10 стр. 29 |
|   | 9 |  Рассказ о себе. Чтение. Диалог. |   | Обучение чтению и Д Р. | Уч. № 11 стр.29 |
|   | 10 |  Школьные предметы. Аудирование. |   | Ознакомление с лексикой по теме: Школьные предметы. Обучение аудированию. | Рт № 1-3 стр.19 |
|   | 11 |  Заполнение анкеты (о себе) |   | Обучение письму. | РТ № 3,4 стр.20 |
|   | 12 |  Школы в Англии и России. Чтение. |   | Обучение чтению Schools in England and in Russia. | Уч №3 стр.31 |
|   | 13 |  Лексический тест по теме «Школа.» Рассказ о школе |   | Обучение МР по теме: Моя школа. | Рассказ о школе. |
|   | 14 |  Правила этикета (приветствие, прощание). |   | Обучение разг. формулам: приветствия , прощание. | Уч. №2 стр.32 |
|   | 15 |  Как работать вместе. Диалог. |   | Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально. | Уч №4 стр.33 |
|   | 16 |  Описание кабинета английского языка. |   | Обучение говорению: описание кабинета английского языка. | РТ № 1-3 стр. 21 |
|   | 17 |  Школа – закрепление грамматических навыков. |   | Повторение грамматического материала. | РТ № 6-8 стр. 21-22 |
|   | 18 |  Домашнее чтение. Джек и бобовый стебель. |   | Домашнее чтение. Jack Trott |  |
|  | 19 | Проверочный тест. Модуль 1 |  | Контрольная работа по исп. языка. |  РТ № 10-12 стр.22 |  |  |  |  |
|   |   | Модуль 2.Это я! | 14 |   |   |  |  |  |  |
|   | 20 | Страны и национальности. Повторение гл. have. |   | Введение в тему: Страны и национальности. Обучение словообразованию и чтению. Повторение гл. have. | Уч № 57 стр.37 | Прогнозирование содержания текста,просмотровоечтение – отзыв на фильмОзнакомительноепоисковое чтение –диалог: подарки ко дню рожденияПоисковоечтение – тексто коллекциимарокПрогнозирование содержания текста,просмотровое,поисковоечтение — тексто сувенирах из ВеликобританииИзучающеечтение –статьяИзучающеечтение – диалогИзучающеечтение (географи-ческая карта) | Аудиосопро-вождениеупр. и текстаАудированиес выборочным пониманием заданной информации | Рассказ наоснове прочитанногоДиалог: по-дарки ко днюрожденияМикромонолог мои вещиБеседа о кол-лекцияхРассказ на ос-нове прочи-танногоОписание,сообщение наоснове прочи-танногоДиалоги эти-кетного харак-тера  | Плакат олюбимых ге-роях мульт-фильмовСписок подарков кодню рожденияСвязныйтекст о своей коллекцииПлакат/постер о сувенирах изРоссииРезюме наоснове текстаТекст дляжурнала: освоем крае/своей республикеВикторина остранах истолицах |
|   | 21 | Личные вещи. Чтение, пересказ. |   | Обучение чтению, пересказу. Ознакомление с лексикой по теме: Личные вещи. | РТ №2-4 стр 24 |
|   | 22 | Повторениемн.число сущ., указательные местоимения. |   | Повторение гр. материала: мн.число сущ., указательные местоимения (this/ these, that/those) Обучение аудированию. | РТ № 1,2 стр 25 |
|   | 23 | Моя коллекция. Числительные от 20 до 100. |   | Ознакомление с числительными от 20 до100 .Введение в тему: Моя коллекция. | Уч. № 1,5 стр 40 |
|   | 24 | Моя коллекция. Монологическая речь. |   | Развитие МР и обучение письму. | РТ № 2 стр. 26  |
|   | 25 |  Англо-говорящие станы. Столицы. |   | Введение в тему: Великобритания страны, столицы. Сувениры из Великобритании. | УЧ. № 4 стр. 41 |
|   | 26 | Великобритания. Чтение.  |   | Обучение Д Р: Как купить сувенир? | Уч № 3 стр 42 |
|   | 27 |  Сувениры из Великобритании. Диалогическая речь. |   | Введение в тему: Англо говорящие страны. Столицы | Уч № 3 стр.43 |
|   | 28 |  Описание города с приглашением. |   | Обучение письму: описание города с приглашением. | РТ № 3 стр. 26 |
|   | 29 |  Контрольное чтение. |   | Контроль навыков чтения текста |  |
|   | 30 |  Повторение грамматического материала. |   | Повторение грамматического материала. | РТ № 1,3,4,7 стр. 27-28 |
|   | 31 | Домашнее чтение. |  | Домашнее чтение. Jack Trott | Уч. № 1-7 стр.44 |
|  | 32 | Работа над индивидуальными проектами. |  | Тренировка по использованию языка. | Проект |
|  | 33 | Обобщающее повторение. |  |  |  |
| **II четверть** |
|   |   | Модуль 3.Мой дом – моя крепость | 16 |  |   |  |  |  |  |
|   | 34 |  Мой день. Порядковые числительные. |   | Введение в тему: Мой день. Обучение грамматическому материалу: порядковые числительные. |  РТ № 4,5 стр 29 | Прогнозирование содержания текста,просмотровоечтение текст-описание домаознакомительное, поисковое чтение –диалог о новой квартиреИзучающеечтение – писание комнатыПрогнозирование содержания текста,просмотровое,поисковое чтение – текст-описание типичного анг-лийского дома | Аудированиес выборочным пониманием заданной информацииАудиосопро-вождение упр.и текста | Описание дома по плануна основепрочитанногоДиалог о новой квартиреОписание дома по плануна основепрочитанногоОписание, со-общение наоснове прочи-танногоДиалоги эти-кетного харак-тера | Текст-описа-ние своегодома/квар-тирыОписаниесвоей ком-натыСоставлениеи презента-ция планатипичногорусского домаПисьмоанглийскомудругу обустройстверусской избы; текст-описаниедля журналаПрезентацияизображенияизвестного вРоссии зда-ния/соору-жения |
|   | 35 |  Место, где я живу. Аудирование. |   | Развитие МР по теме: Место , где я живу. Обучение аудированию и письму. | Уч № 8 стр.47 Проект. |
|   | 36 |  Описание своей квартиры. Монологическая речь. |   | Развитие МР по теме. |  РТ № 1 стр 30 |
|   | 37 |  Предметы мебели. Обороты there is / are, |   | Введение в тему: Моя квартира. Мебель. Обучение чтению и гр.материалу: there is / are, притяжательные местоимения. | Уч № 4,5 стр. 49 |
|   | 38 | Моя комната. Предлоги места.  |   | Развитие ДР и активизация лексики. | Уч. № 6 стр.49 |
|   | 39 |  Моя комната. Монологическая речь. |   | Практика в устной речи по теме: Моя комната. | Рт № 3 стр 30 |
|   | 40 |  Комната моей мечты. Аудирование. |   | Аудирование, устная речь по теме: Моя квартира. |  Рт № 4 стр 30 Проект |
|   | 41 |  Мой дом. Поисковое чтение. |   | Обучение чтению и МР по теме: Мой дом. Повторение предлогов места. | Уч № 5 стр.50 |
|   | 42 |  Типичный английский дом. Изучающее чтение. |   | Обучение чтению по теме: Типичный английский дом. | Уч №5 стр.51 |
|   | 43 |  Осмотр дома. Диалогическая речь. |   | Обучение ДР по теме: Осмотр дома. |  Уч № 2 стр.52 |
|   | 44 |  Тадж Махал. Изучающее чтение. |   | Обучение чтению Taj Mahal. | Уч. 3,4 стр.53 |
|   | 45 | Письмо-рассказ другу  о своем доме. |   | Обучение письму. | РТ № 1,5 стр 32 |
|   | 46 |  Повторение грамматического материала. |   | Повторение грамматическому материалу. | РТ № 1-3 стр 33 |
|   | 47 |  Домашнее чтение. |   | Домашнее чтение. The Beanstalk. | Рт № 4-7 стр. 34 |
|   | 48 |  Поверочный тест. Модуль 3. |   | Контрольная работа по использованию языка. | Уч № 1-5 стр.54 |
|   | 49 | Работа над индивидуальными проектами. |  | Тренировка по использованию языка. | Проект |
|   |  | Модуль 4.Семейные узы. | 11 |   |   |  |  |  |  |
|   | 50 | Моя семья. Введение новых ЛЕ. |   | Повторение лексики по теме: Семья. Обучение чтению и грамматическому материалу: сan, местоимения в объектном падеже. | Уч. № 5,7 стр.56-57 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – страницы дневника английскойшкольницыпоисковоечтение – диалог о третьем лицеПросмотровое,поисковоечтение – тексто семье Симпсонов – героях известногоамериканскогомультфильма | Аудиосопро-вождениетекстаАудированиес выборочным пониманием заданной информации | Диалог-расспрос осемье другаЗапрос и со-общение ин-формации отретьем лицеДиалог-расспрос обизвестной лич-ности: GameМонолог (со-общение) обизвестной лич-ности (на ос-нове прочи-танного), освоем кумиреСообщение наоснове прочи-танногоМонолог-по-вествование(сказка) наоснове прочи-танногоМонолог-опи-сание челове-ка по картинке,расспросВысказывания-характеристи\_ки на основесравнений | Текст дляжурнала:любимаярусская на-родная сказ-каСтихотворе-ние о своейсемье по заданнойструктуреСтраницадневника освоей семьеТекст-описа-ние внеш-ности другаКраткое ре-зюме о своем кумире |
|   | 51 |  Моя семья. Пересказ текста. |   | Обучение чтению и пересказу. | РТ № 1-4 стр 35 |
|   | 52 |  Внешность. Притяжательный падеж сущ. |   | Введение в тему: Внешность. Обучение чтению и грам. материалу: притяжательный падеж сущ. | РТ. № 1-4 стр. 36 |
|   | 53 |  Внешность: описание друга. Повелительное наклонение. |   | Развитие ДР и письма: описание друга. Повелительное наклонение. | РТ № 1 стр 37 |
|   | 54 |  Знаменитые люди. Аудирование. |   | Обучение чтению , аудированию, говорению и письму по теме: Знаменитые люди. | Уч. № 6 стр.60 |
|   | 55 | Симпсоны. Чтение, беседа.  |   | Обучение чтению и говорению по теме: The Simpsons. | Уч. 3,4 стр.61 |
|   | 56 |  Моя семья. Сравнительные конструкции. |   | Обучение чтению и пересказу. | Рт № 1-4 стр 38 |
|   | 57 |  Контрольное письмо. |   | Обучение письму: an email и гр. материалу. | Рт № 2-6 стр 39. |
|   | 58 |  Повторение грамматического материала. |   | Повторение грамматического материала. | Уч. № 1-6 стр 64 |
|   | 59 |  Декабрьская контрольная работа. |   | Контрольная работа по говорению. |   |
|   | 60 |  Чтение страноведчес-кого текста. |   | Обучение чтению и пересказу Snegurochka. | Стр.6 |
|  | 61 | Работа над индивидуальными проектами. |  | Тренировка по использованию языка. | Проект |
|  | 62 | Обобщающее повторение. |  | Резервный урок |  |
| **III четверть** |
|   |   | Модуль 5.Животные со всего света | 10 |   |   |  |  |  |  |
|   | 63 | Животные. Настоящее простое время.  |   | В ведение в тему: Животные. Обучение чтению и гр. материалу: Present Simple. | Уч. № 4,6,7 стр 66-67 | Прогнозирование содержания текста,просмотровое,поисковоечтение – тексто животныхИндииПрогнозирование содержания текста,изучающеечтение – диалог о животных в зоопар-кеПрогнозирование содержания текста,поисковоечтение – интернет-форумо любимых питомцахПрогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья о коалах | Аудиосопро-вождениетекстаАудированиес выборочнымпониманиемзаданнойинформации | Сообщение всвязи с про-читаннымДиалог-расспрос, об-мен мнениямиДиалог-расспрос олюбимых пи-томцахДиалог-расспрос (наоснове прочи-танного).GameСообщение наоснове прочи-танного, об-суждениетекста | Описаниедикого жи-вотногоСообщениена форум олюбимыхпитомцахОписание-резюме од-ного из жи-вотных род-ного краяТекст/ста-тья для жур-нала: о лю-бимом жи-вотномМини-проекто насекомых |
|   | 64 |  В зоопарке. Отрицательные и вопроситель-ные предло-жения. |   | Введение в тему: В зоопарке. Обучение чтению и гр. материалу. | Уч № 4,6,7 стр 68-69 |
|   | 65 |  Мой любимец. Поисковое чтение. |   | Введение в тему: Мой любимец. Обучение чтению и говорению. | Уч № 10стр 69 |
|   | 66 |  Дикие животные. Описание животных. |   | Обучение ДР и аудированию. | Рт № 1-4 стр 42 |
|   | 67 |  Мини-проект о насекомых. |   | Сообщение на основе прочитанного. | Рт № 1,2 стр 43 |
|   | 68 |  Грамматический тест по теме: Настоящее простое время |   | Активизация гр. материала | РТ № 3 стр 43 |
|   | 69 |  Посещение ветеринара. Диалогическая речь. |   | Обучение ДР по теме: Посещение ветеринара. | Уч № 4.5 стр 72 |
|   | 70 |  Повторение грамматического материала. |   | Повторение грамматического материала (настоящее простое: утв., отриц., вопросит. предложения). | РТ № 2-5 стр 45 |
|   | 71 |  Поверочный тест. Модуль 5. |   | Контрольная работа по исп. языка. | РТ 6-9 стр 46 |
|   | 72 | Работа над индивидуальными проектами.  |   | Тренировка по использованию языка. | Уч № 1-6 стр.74 презентация |
|   |   | Модуль 6.С утра до вечера. | 11 |   |   |  |  |  |  |
|   | 73 |  Мой рабочий день. Введение новых ЛЕ. |   | Повторение лексики по теме: Мой рабочий день. Как спросить и ответить о времени? | Уч № 3,7 стр.76-77 | Прогнозирование содержания текста,просмотровое,изучающеечтение – тексто распорядкедня киногероя, Прогнозирование содержания текста,Изучающее чтение – диалог о профессиях родителейОзнакомитель-ное, поисковое чтение –электронноеписьмо о том,чем занимаются члены семьиПрогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья о БигБенеИзучающеечтение –статья | Аудиосопро-вождениетекстаАудированиес выборочнымпониманиемзаданной ин-формации | Диалог-ин-тервью на ос-нове прочитанногоДиалог «Лис-тая семейныйальбом»: опрофессияхродителей иих действияхна фотогра-фияхСообщение наоснове прочи-танного, об-суждениетекста | Связныйтекст о рас-порядке дняизвестногокиногерояСвязныйТекст-описа-ние ситуа-ции по фотографииЭлектронноеписьмо отом, чем за-нимаютсячлены семьисегодняСвязныйтекст о из-вестной дос-топримеча-тельностиРоссииРезюмекумираИзготовле-ниесолнечныхчасов поинструкции |
|   | 74 |  Распорядок дня. Наречия частотности. |   | Обучение гр. материалу: наречия частотности и предлоги времени. | РТ № 2,4,5 стр 47 |
|   | 75 |  Профессии. Настоящее длительное время. |   | Повторение лексики по теме: Профессии, обучение чтению и гр. материалу: Present Continuous. | Уч № 4,7 стр.78-79 |
|   | 76 |  Распорядок дня. Аудирование. |   | Обучение чтению, говорению, аудированию и письму. Тренировка Present Continuous. | РТ №1-3 стр 48 |
|   | 77 |  Выходные. Поисковое чтение. |   | Обучение чтению и говорению по теме: Выходные. | Уч № 2,3 стр.80 |
|   | 78 | Достопримечательности. Поисковое чтение. |  | Обучение чтению, аудированию – статья о Биг Бене | Уч № 5 стр 81 |
|   | 79 |  Достопримечательности. Мини-проект. |   | Обучение чтению Top Tourist Attraction. | Уч № 1,2 стр.81 презентация |
|   | 80 |  Как пройти до…? Диалогическая речь. |   | Обучение ДР по теме: Как предложить и ответить на предложение. | Уч № 2,4 стр.82 |
|   | 81 |  Письмо другу об отдыхе. |   | Обучение письму: личное письмо об отдыхе. | Рт № 2-5 стр 51 |
|   | 82 | Повторение грамматического материала.  |   | Повторение гр. материала. | Рт № 8,9 стр 52 |
|   | 83 | Работа над индивидуальными проектами.  |   | Тренировка по использованию языка. | Презентация |
|   |   | МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) | 10 |   |   |  |  |  |  |
|   | 84 |  Времена года. Введение новых ЛЕ. |   | Введение в тему: Месяца, времена года, погода. Обучение чтению. | Уч № 4,5 стр.86-87 | Ознакомительное, поисковое чтениеПрогнозирование содержания текста,поисковоечтение – диалог об одеждепо погодечтение – открытка с места отдыхИзучающеечтение – описание детскихрисунков овременах года | Аудиосопро-вождение упр.и текста | Сообщениена основепрочитанного:Разговор потелефону опогодеДиалог-расспрос ободежде по погодеАссоциативные высказывания на основе музыкальныхфрагментовСообщение наоснове прочи-танногоДиалоги эти-кетного характераАссоциативные высказывания на основе прослушанныхзвуков природы | Интернет-Чат о погодеОписаниефотографийпо плануОткрыткадругу с места отдыхаСвязныйтекст дляинтернет-сайта о климате вашегорегионаОписаниесвоего рисунка о любимом времени годаРисунок-иллюстрация к стихотво-рению |
|   | 85 |  Погода. Диалогическая речь. |   | Обучение говорению о погоде. | Уч. № 7стр.87 |
|   | 86 |  Одежда. Введение новых ЛЕ. |   | Введение в тему: Одежда. Введение лексики и обучение говорению. | Уч № 3,4,6 стр.88-89 |
|   | 87 |  Одежда. Настоящее простое и длительное время. |   | Обучение аудированию и гр. материалу: сравнение Pr. Simple и Pr. Continuous. | Рт 3 3-5 стр 54 |
|   | 88 |  Климат на Аляске. Ознакомитель-ное чтение. |   | Обучение чтению The Alaskan Climate. | Уч № 3,4 стр.91 |
|   | 89 |  Покупка одежды. Диалогическая речь. |   | Открытка с отдыха. Обучение ДР по теме: Покупка одежды. | Уч №2 стр.92 |
|   | 90 | Времена года. Беседа.  |   | Обучение чтению и говорению по теме: Времена года. | РТ № 1,2 стр 56 |
|   | 91 |  Мое любимое время года. Рассказ. |   | Обучение МР по теме: Мое любимое время года. | РТ № 5,6,8 стр 58 |
|   | 92 | Работа над индивидуальными проектами.  |   | Тренировка по использованию языка. | Презентация |
|   | 93 |  Поверочный тест. Модуль 7. |   | Контрольная работа по исп. языка. |   |
|   |   | МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) | 9 |   |   |  |  |  |  |
|   | 94 |  Праздники. Введение новых ЛЕ. |   | Введение в тему: Праздники Обучение чтению и говорению. Еда и напитки.  | Уч № 3 стр.96 | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение –текст о праздниках урожая в разныхстранахчтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюдаознакомительное чтение –текст опразднованиидня рожденияв разных странахизучающеечтение – викторина о Дне благодаренияИзучающее чтение –статья о традиционномрусском праздникеМасленицеОзнакомительное и изучающее чтение –анкета и текст о правилах на кухне | Аудиосопро-вождение упр.и текстаАудированиес выборочным пониманием заданной информации | Диалог — побуждение ксовместномудействию -подготовка кприготовлению любимогоблюдаАссоциативные высказывания на основе музыкальныхфрагментовДиалог о подготовке праздничного столаСвязное высказывание на основе прочитанного | План празд-нования днярожденияКороткаястатья опразднова-нии днярождения вРоссииТекст викто-рины об одном изпраздниковв РоссииОписаниетрадиционного русского праздникаПлакат/постер о правилах безопас-ности накухне |
|   | 95 |  Праздники. Еда.. Исчисляемые и неисчисляемые сущ. |   | Обучение гр. материалу: исчисляемые и неисчисляемые сущ., аудированию и письму | Уч № 6 стр.97 |
|   | 96 |  Праздники. Контрольное аудирование.  |   | Еда и напитки. Обучение чтению и гр. материалу. | РТ № 1-4 стр 59 |
|   | 98 |  Продукты питания. Активизация ЛЕ. |   | Тренировка лексич. грам. материала. Еда и напитки. Обучение чтению и гр. материалу. | РТ № 1-4 стр 60 |
|   | 99 | Лексический тест по теме: «Еда»  |   | Активизация лексики, обучение аудированию и тренировка гр. материала. | РТ № 1,2 стр.61 |
|   | 100 | Работа над индивидуальными проектами.  |   | Тренировка по использованию языка. | Презентация |
|   | 101 |  Проверочный тест. Модуль 8. |   | Контрольная работа по исп. языка. | Уч № 3 стр.102 |
|   | 102 | Домашнее чтение |  | Тренировка навыков чтения | Уч № 4 с 102 |
|  | 103 | Обобщающее повторение  |   | Обучение чтению и говорению по теме: Основы безопасности на кухне. | Уч № 5,6 стр.102 |
|  | 104 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть** |
|   |   | МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) | 13 |   |   |  |  |  |  |
|   | 105 | За покупками. Введение новых ЛЕ.  |   | Введение в тему: Покупки. Ознакомление с лексикой и обучение чтению. | Уч № 4 стр.106-107 | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтениестатья о всемирно известном магазинеигрушек вЛондоне Hamleysчтение – диалог – выбор, куда пойтичтение – отзыв на фильмчтение –статья оцентре театральной жизни в Лондоне– Leicester SquareИзучающеечтение – тексто музее игрушки в Сергиевом ПосадеОзнакомительное и изучающее чтение –материал обританских монетах | Аудиосопро-вождение упр.и текстаАудированиес выборочным пониманием заданной информации | Сообщение наоснове прочи-танногоДиалог-побуждение кдействию позаданной ситуацииСообщение поплану на основе прочи-танногоДиалоги эти-кетного харак-тераВысказывания,микродиалогина основепрочитанного | Связныйтекст об из-вестном ма-газине вРоссииАфиша ме-роприятия ввашем мик-рорайонеОтзыв наФильмСвязныйтекст обизвестномрайонеТекст/статья для журнала о любимом музееПлакат/пос-тер о рос-сийских монетах |
|   | 106 |  Делаем покупки. Диалогическая речь.  |   | Обучение ДР по теме: Делаем покупки. | Рт № 2,3 стр 65 |
|   | 107 | Досуг. Модальный глагол must |   | Введение в тему: Досуг. Ознакомление с лексикой и гр. материалом: must / mustn t. | Уч. № 8,9 стр.109 |
|   | 108 | Оживленныеместа Лондона. Поисковое чтение. |   | Обучение аудированию, чтению и письму. | РТ № 2,3 стр 66 |
|   | 109 |  Посещение кино. Чтение страноведческо-го текста. |   | Введение в тему: Посещение кино. Ознакомление с лексикой и обучение чтению. | Уч № 4,6 стр.110 |
|   | 110 |  Обзор фильма. Мнение.  |   | Обучение чтение и письму: обзор фильма | РТ № 1,3 стр 68 |
|   | 111 | Составление списка покупок.  Беседа.  |   | Обучение чтению, умению задавать вопросы и письму. | Уч № 5 стр.111 |
|   | 112 | Как пройти до…? Диалогическая речь  |   | Обучение ДР по теме: Как пройти до …? | Уч № 3стр.112 |
|   | 113 |  Работа над индивидуальными проектами.  |   | Обучение чтению и ДР по теме: Британские деньги. | Уч № 6 стр 113 |
|   | 114 | Покупки. Составление диалогов. |   | Покупки. Обучение грам. навыкам. | РТ № 1,2стр 69 |
|   | 115 | Театральная жизнь Лондона. Поисковое чтение. |  | Обучение аудированию, чтению и письму | РТ № 3,4 стр 69 |
|   | 116 | Повторение грамматического материала.   |   | Покупки. Обучение навыкам перевода. | РТ № 5-7 стр 70 |
|   | 117 |   Проверочный тест. Модуль 9. |   | Контрольная работа по исп. языка. | Уч №1-5 стр.114 презентация |
|  | 118 | Домашнее чтение    |   | Домашнее чтение  (эпизод 9) |   |  |  |  |  |
|   |  | МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) | 18 |   |   |  |  |  |  |
|   | 119 | Путешествие и отдых. Введение новых ЛЕ. |   | Введение в тему: Виды отдыха. Ознакомление с лексикой по теме: Виды передвижения. Обучение чтению. |  Уч № 4, 6 стр.116-117 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – диалог об отдыхе у морячтение – рекламные буклетыпутешествийзаписки-сообщения о проблемах здоровьяПоисковое иизучающеечтение – настольная игра о достоприме-чательностяхШотландииИзучающеечтение – тексто Всероссийском детскомлагере «Орленок»Поисковоечтение – комикс о правилах безопасности в походе | Аудиосопро-вождение упр.и текстаАудированиес выборочным пониманием заданной информации | Диалог-побуж-дение к сов-местномудействиюМикродиалоги: о проблемах здоровьяВысказыванияна основепрочитанногоОбсуждениеПрочитанногоДиалоги эти-кетного характера | Описаниефотографийоб отдыхе(по плану)Записка дру-гу (по плану)Рассказ освоем отды-хе в детскомлагереКомикс опоходе |
|   | 120 |  Виды отдыха. Модальный глагол can |   | Обучение говорению, аудированию и грамматическому материалу: can/ can | РТ № 2,4,5 стр 71 |
|   | 121 | Виды передвижения. Настоящее будущее время.  |   | Введение в тему: Летний отдых. Активизация лексики, обучение чтению, грамматическому материалу: Future Simple. | Уч. № 3,4,6 стр.118-119 |
|   | 122 |  Описание фотографии. Рассказ. |   | Обучение говорению и письму: описание фотографии. | РТ № 3,4 стр 72 |
|   | 123 |  Проблемы со здоровьем на отдыхе. Чтение. |   | Введение в тему: Проблемы со здоровьем на отдыхе. | Уч № 4,5 стр.120 |
|   | 124 |  Как взять напрокат? Диалогическая речь. |   | Обучение диалогическому общению и чтению по теме: Как взять напрокат? | Уч № 2 стр.121 |
|   | 125 |  Идем в поход. Поисковое чтение. |   | Обучение чтению по теме: Идем в поход. | Уч № 3 стр.122 |
|   | 126 | Отдых. Грамматический тест по теме: «Модальные глаголы can, must» |  | Обучение говорению, аудированию. Контроль грамматического материала: can/ must | Уч № 4 стр.123 |
|  | 127 | Летний отдых. Беседа. |  | Обучение диалогическому общению и чтению диалогов | Уч № 4 стр.122 |
|  | 128 | Тур по Шотландии. Чтение страноведческого текста. |  | Чтение страноведческого текста. | РТ № 1,2 стр 73 |
|  | 129 |  Работа над индивидуальными проектами.  |  | Обучение чтению, говорению и ДР по теме: Путешествия. | Создание презентаций |
|  | 130 | Повторение грамматического материала.   |  | Повторение гр. материала | РТ № 3 стр 73 |
|  | 131 |   Проверочный тест. Модуль 10. |   | Контрольная работа по исп. языка. | РТ № 2,3 стр 75 |
|  | 132 | Составление кратких записей-Записок |  | Обучение умению задавать вопросы и письму | РТ № 4 стр 75 |
|   | 133 |  Домашнее чтение. |   |  Домашнее чтение  (эпизод 10) | РТ № 5 стр 75 |
|   | 134 | Итоговая контрольная работа  |   | Грамматический тест. | Рт № 6,7 стр 76 |
|   | 135 | Контрольное говорение.  |   | Контрольная работа по говорению. |  Уч № 1-6 стр 124 |
|   | 136 |  Итоговый урок. Обобщение. |   | Повторение и обобщение пройденного материала |   |