ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка для 5 классов общеобразовательной школы под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой без изменений. Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2 – 11 классу) по курсу “Enjoy English”. Программа состоит из трёх блоков, которые соотносятся с тремя ступенями обучения. Соответственно берём второй блок (5-9 классы). Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы выделяют два этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания , самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности обучения английскому языку в 5 классе.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Овладение говорением носит более продуктивный характер; речевое действие совершается не только по образцу, но и по аналогии. В 5 классе большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях игровой ситуации, предполагающей творческие монологические высказывания, увеличивается объем парных и групповых работ.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения. Расширяется спектр общеучебных и специальных умений: использование справочников, двуязычных словарей. Продолжается развитие умения компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как переспрос, перифраз, жесты, мимика. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

В аудировании учащимся даются для прослушивания тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использование вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингвострановедческие знания. Акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке.

В соответствии с описанными особенностями данного этапа обучения учебно-методическая работа строится на основе преемственности по отношению к начальному курсу английского языка и с учетом следующих методических принципов:

- личностно-ориентированный характер обучения позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредствовано (через книгу);

- сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, а также разным стратегиям чтения;

- дифференцированный подход к овладению языковым лексическим и грамматическим материалом;

- социокультурная направленность, широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей других стран;

- опора на опыт учащихся в родном языке подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков;

- привлечение различных методов, приемов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным, познавательным и эффективным.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Это создает прекрасную и реальную мо­тивацию для изучения английского языка. В мето­дическом отношении перспектива готовящегося обмена помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обусловлива­ет гармоничное включение в учебный процесс раз­личных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Курс строится по коммуникативно-тематиче­скому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, ре­шаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представ­ленные в виде набора из 4 тем

5 класс Unit I Hello! Nice to See You Again!

Unit 2 We Are Going to Travel

Unit 3 Learning More about Each Other

Unit 4 Learning More about London

Перечень тем устной и письменной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика общения | Кол. часов |
|  | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. | 10 |
|  | Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. | 6 |
|  | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. | 11 |
|  | Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону | 7 |
|  | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. | 17 |
|  | Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | 5 |
|  | Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения,  взаимоотношения в семье). |  |
|  | Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. | 4 |
|  | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. | 12 |
|  | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке 4(на материале аутентичных текстов). | 4 |
|  | В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом | 6 |
|  | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона 8 (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города. | 8 |
|  | Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району. | 7 |
|  |  |  |

Продуктивные речевые умения учащихся 5 класса:

Умения диалогической речи

* уметь вести диалог этикетного характера: приветствие, знакомство, прощание, выразить благодарность, поздравление, извинение, вежливый отказ; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на них;
* вести диалог-расспрос, используя вопросы: КТО? КОГДА? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?
* уметь вести диалог – расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию; взять интервью у знакомого (незнакомого), со­блюдая нормы вежливого поведения;
* уметь вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/ отказаться выполнить просьбу; пригласить к совместной деятельности (напри­мер, к подготовке школьного вечера, написа­нию заметки в газету), используя при этом адек­ватные языковые средства; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/ не принять совет партнера
* Уметь вести диалог- обмен мнениями: обменяться мнениями об услышанном, прочи­танном или увиденном, аргументируя свою точ­ку зрения; выразить свое согласие (несогласие) по опреде­ленному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ; выразить свою точку зрения и обосновать ее.

Примерный объем диалогического высказыва­ния: 5—6 реплик, правильно оформленных в язы­ковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога ус­пешно справятся с поставленной коммуникатив­ной задачей.

Умения монологической речи:

* описывать иллюстрацию;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рожде­ния, основное занятие;
* описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
* рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих люби­мых занятиях, о событии, происшедшем в жиз­ни своей семьи, школы, страны);
* дать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста;
* передать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на ключевые слова/ план;

Планируемый объем монологического выска­зывания: 8—10 фраз по предложенной теме, рас­крывающих тему / проблему, правильно оформ­ленных в языковом отношении, достаточно логич­но выстроенных, излагаемых в нормальном для данного ученика темпе. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказы­вание не однотипным и личностно окрашенным.

Умения письменной речи:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения ( имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)
* писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/ отвечать на письмо зарубежному другу
* самостоятельно и графически правильно выпол­нять письменные лексические и грамматические  
  упражнения, используя в случае необходимос­ти словарь;
* составлять подписи к картинкам;
* составлять план устного сообщения в виде клю­чевых слов, делать выписки из текста;
* написать небольшую рекламу (статью) по по­ставленной (или избранной самим учеником) теме.

Рецептивные речевые умения учащихся 5 класса:

Умения аудирования:

* воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника;
* уметь догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* уметь догадываться о значении слов по сло­вообразовательным элементам или по сходству  
   звучания со словами родного языка;
* уметь "обходить" незнакомые слова, не ме­шающие пониманию основного содержания текста;
* уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише  
  типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом ма­териале, но допускается содержание в них неболь­шого процента незнакомых слов. Чем раньше уча­щиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать анг­лийскую речь на слух. Длительность звучания тек­ста для аудирования не превышает 3—5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей анг­лийского языка.

Умения чтения:

* Совершенствовать технику чтения вслух и про себя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления. сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
* читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты ращных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, информационно- рекламные тексты.
* формировать умения работать с двуязычным и толковым словарями

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 5 классе учащиеся смогут:

- познакомиться с социокультурным портретом Великобритании и родной страны : географические и природные условия, погода, население, столицы, города; некоторые праздники; система образования Великобритании и Россити

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями;

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свой город на английском я зыке, сообщая сведения о его достопримечательностях.

Учебно- познавательная и компенсаторная компетенция:

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника;

- пользоваться справочным материалом УМК ( правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Учащиеся учатся:

Применять правила чтения и орфографии на основе усвоеннгого на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе.

Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать удврение в слове и фразе, соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях

Лексическая сторона речи

Общий прирост обяза­тельного словаря учащихся в 5 классе составит не менее 240 лексических единиц, включая 116 лек­сических единиц обязательного продуктивного словаря.

Продуктивный лексический минимум составит 740 лексических единиц.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише.

Учащиеся 5 классов должны овладеть следующими словообразователдьными средствами для создания и расширения потенциального словря:

а)аффиксацией

- суффиксами имен существительных: - ist, - ian, -ect,-er (or), - tion/ - sion, - ment, - ing

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un, in-, im-, -non-, ir-, -ing, -ly, - ful, -y, - ic, - able / - ible, -ous;

- префиксами и суффиксами глаголов;

б) конверсией:

- прилагательным, образованным от глаголов: to clean – a clean room

- прилагательным образованным от существительных: cold- cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: a blackboard;

- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи:

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли;

- существительные в функции прилагательного (art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should);

- некоторые фразовые глаголы;

- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;

- конструкцию there is/ there are в настоящем и прошедшем времени;

- специальные вопросы;

-разделительные вопросы;

- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl!

- некоторые формы безличных предложений;

- глагольные конструкции типа:

Verb+ doing smth (enjoy, like, love, hate, stop, finish + doing smth)

- Participle I and Participle II

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучается в объеме 105 часов, 3 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Литература:

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2010 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложение (аудиокассеты, СD МР3), сборник песен с аудиокассетой, обучающими компьютерными играми.

Книга для учащегося состоит из 8 уроков (Units 1—8), каждый из которых рассчитан на 20—35 за­нятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чте­ния, снабженный заданиями для проверки пони­мания прочитанного, таблицу неправильных гла­голов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное плани­рование в 5—6 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника. Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференциро­ванный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества уп­ражнений различной трудности и их разного ха­рактера — тренировочных, творческих, занима­тельных.

Использование Рабочей тетради позволяет ав­томатизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Календарно- тематическое планирование

по английскому языку в 5 классе

(наименование учебного предмета)

на 2012 - 2013 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | № урока  в разделе, теме | Тема урока | Повторение  (указать тему) | \*\*Примечание |

1 четверть – 24 часа

Школьная жизнь – 9 часов

Взаимоотношения учащихся и учителей – 6 часов

Каникулы: в городе, за городом, в международном лагере – 9 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь  03.-08. | 1 | Формирование навыков говорения по теме «Школьная жизнь» |  |  |
| 2 |  | 2 | Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь» |  |  |
| 3 |  | 3 | Активизация изученной лексики. Составление расписания.  Работа над чтением « Школьный год в России и Британии» |  |  |
| 4 | 10.09-15.09 | 4 | Развитие  монологической речи по теме «Первое сентября». | . Повторение Past Simple Tense. |  |
| 5 |  | 5 | Введение синонимов со значением «говорить» Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |
| 6 |  | 6 | Развитие  монологической речи по теме «Классная комната» |  |  |
| 7 | 17.09-22.09 | 7 | Развитие навыков устной речи по теме « Классная комната» |  |  |
| 8 |  | 8 |  | Закрепление навыков аудирования по теме « Классная комната» |  |
| 9 |  | 9 | Активизация в речи настоящего простого, прошедшего и будущего времен  Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
| 10 | 24.09 29.09 | 10 | Текущий контроль аудирования по теме «Школьная жизнь» | Повторение образования множественного числа существительных |  |
| 11 |  | 11 | Обучение навыкам чтения по теме «  Письмо Барбары.» | Отработка навыков написания и оформления письма |  |
| 12 |  | 12 | Введение  модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
| 13 | 01.10-06.10 | 13 | Знакомство с  правилами для учителей и учащихся. Обсуждение школьных правил. |  |  |
| 14 |  | 14 | Обучение высказыванию собственного мнения  По теме « Школьная жизнь» |  |  |
| 15 |  | 15 | Правила поведения в классе и школе. Составление диалогов по теме. |  |  |
| 16 | 08.10-13.10 | 16 | Текущий контроль чтения по теме «Школьная жизнь» | Повторение модальных глаголов |  |
| 17 |  | 17 | Введение новой лексики по теме «Каникулы» Отработка лексики в речи. |  |  |
| 18 |  | 18 | Обучение говорению  На основе прочитанного текста «Письмо Барбары» |  |  |
| 19 | 15.10-20.10 | 19 | Текущий контроль говорения по теме «Школьная жизнь» | Повторение лексики |  |
| 20 |  | 20 | Составление диалогов по теме. | Повторение Future Simple. |  |
| 21 |  | 21 | Текущий контроль письма по теме «Школьная жизнь» |  |  |
| 22 | 22.10-27.10 | 22 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Школьная жизнь» |  |  |
| 23 |  | 23 | Итоговый комплексный контроль по теме «Школьная жизнь» |  |  |
| 24 |  | 24 |  | Обобщение изученного материала |  |

2 четверть – 24 часа

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. – 7 часов Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение   
по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. – 17 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 05.11-10.11 | 25 | Обучение написанию письма – приглашения. Чтение писем с извлечением конкретной информации |  |  |
| 26 |  | 26 | Подготовка к школьному обмену. Введение новой лексики. Отработка лексики в речи. |  |  |
| 27 |  | 27-28 | . Работа над диалогической речью |  |  |
| 27 | 12.11-17.11 | 29 | Введение  разделительных вопросов по теме « Приглашение». |  |  |
| 28 |  | 30 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Приглашение» |  |  |
| 29 |  | 31 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Приглашение» |  |  |
| 30 | 19.11-24.11 | 32 | Введение структуры «собираться что-то делать»  Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
| 31 |  | 33 | Активизация в речи структуры «собираться что-то делать» |  |  |
| 32 |  | 34 | Текущий контроль говорения по теме «Приглашения» |  |  |
| 33 | 26.11-30.11 | 35 | Развитие навыков монологической речи по теме «Планы на выходные» |  |  |
| 34 |  | 36 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Планы на выходные» |  |  |
| 35 |  | 37 | Текущий контроль чтения по теме «Планы на выходные»  . Составление диалогов по теме. |  |  |
| 36 | 03.12-08.12 | 38 | Обучение чтению текста.  . «Выходной день Мэри Поппинс» |  |  |
| 37 |  | 39 | Обучение чтению текста «Выходной день Мери Поппинс» | Закрепление грамматического материала простого будущего времени |  |
| 38 |  | 40 | Текущий контроль письма по теме «Планы на выходные».  Обучение составлению диалогов и полилогов |  |  |
| 39 | 10.12-15.12 | 41 | Развитие навыков обучающего чтения по теме «Планы на выходные» |  |  |
| 40 |  | 42 | Знакомство с  Правилами поведения в гостях и дома.  Обучение  говорению с использованием речевого этикета |  |  |
| 41 |  | 43 |  | Отработка разделительных вопросов в диалогической речи |  |
| 42 | 17.12-22.12 | 44 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Выходной день» |  |  |
| 43 |  | 45 | Обобщающий итоговый контроль по теме «Выходной день» |  |  |
| 44 | 24.12-29.12 | 46 | Анализ контрольной работы. Развитие умений речевой деятельности по теме «Выходной день» |  |  |
| 45 |  | 47 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Выходной день» |  |  |
| 46 |  | 48 |  | Повторение лексики по теме «Выходной день» |  |

3 четверть – 30 часов

Информация о себе. (черты характера, хобби, увлечения) – 5 часов

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби, увлечения)- 9 часов

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. – 4 часа

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. Планы на будущее. – 12 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 10.01-12.01 | 49 | Тема «Информация о себе.» Введение новой лексики. |  |  |
| 48 |  | 50 | Обучение чтению диалога. Развитие навыков диалогической речи по теме «Информация о себе» |  |  |
| 49 | 14.01-21.01 | 51 | Обучение навыкам сбора информации о человеке |  |  |
| 50 |  | 52 | Обучение  диалогической речи с использованием речевого этикета по теме «Информация о себе» |  |  |
| 51 |  | 53 | Введение  новой лексики по теме «Описание характера». Активизация лексики в речи. |  |  |
| 52 | 23.01-30.01 | 54 | Введение правил словообразования. Знакомство с отрицательными приставками по теме «Описание характера» |  |  |
| 53 |  | 55 | Тема «Профессии» .  Введение  новой лексики. |  |  |
| 54 |  | 56 |  | Закрепление новой лексики в речи. |  |
| 55 | 01.01-06.01 | 57 | Развитие навыков говорения по теме « Профессии» |  |  |
| 56 |  | 58 | Знакомство с  Хобби и увлечениями одноклассников.  Развитие монологической речи по теме « Профессии»  Текущий контроль устной речи по теме. |  |  |
| 57 |  | 59 | Тема «Моя семья»  Взаимоотношения в семье. Идеальная семья. Обучение высказыванию собственного мнения. |  |  |
| 58 | 08.02-15.02 | 60 | Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья» |  |  |
| 59 |  | 61 | Обучение чтению с пониманием общего содержания текста «Мой лучший друг»  Текущий контроль чтения |  |  |
| 60 |  | 62 | Введение новой лексики по теме « Помощь по дому» |  |  |
| 61 | 17.02-24.02 | 63 | Развитие монологической речи по теме « Мое домашнее животное» |  |  |
| 62 |  | 64 | Введение настоящего длящегося времени |  |  |
| 63 |  | 65 | Введение  вопросительной и отрицательной формы настоящего длящегося времени |  |  |
| 64 | 26.02-01.03 | 66 | Развитие монологической речи по теме «Планы на будущее» |  |  |
| 65 |  | 67 | Введение специальных вопросов в настоящем длящимся времени. Работа в парах и группах.  . |  |  |
| 66 |  | 68 | Текущий контроль аудирования по теме «Планы на будущее», закрепление специальных вопросов в настоящем длящемся времени |  |  |
| 67 | 03.03-07.03 | 69 | Обучение написанию письма по теме «Семья» |  |  |
| 68 |  | 70 |  | Повторение настоящего длящегося времени. |  |
| 69 |  | 71 | Чтение текстов «Профессии». Выполнение упражнений по тексту. |  |  |
| 70 | 09.03-14.03 | 72 | Текущий контроль письма по теме «Профессии» |  |  |
| 71 |  | 73 | Обучение заполнению бланков, анкет, формуляров. |  |  |
| 72 |  | 74 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессии» |  |  |
| 73 | 16.03-23.03 | 75 | Итоговый комплексный контроль по теме «Профессии» |  |  |
| 74 |  | 76 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 75 |  | 77 |  | Повторение лексики по теме «Профессии» |  |
| 76 |  | 78 |  | Повторение настоящего длящегося времени |  |

4 четверть – 24 часа

События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке. – 3 часа

В городе: названия общественных мест. В городе и за городом. – 6 часов

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона 7  
(Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London,Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города. Ориентация в городе. – 8 часов

Некоторые достопримечательности Москвы. Некоторые достопримечательности моего города - 7 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | 01.04-07.04 | 79 | Тема «События, факты, традиции в англоговорящих странах». Введение новой лексики. |  |  | |
| 78 |  | 80 | Знакомство с традициями Великобритании. Обучение чтению. |  |  | |
| 79 |  | 81 | Развитие монологической речи по теме « Традиции в Великобритании» |  |  | |
| 80 | 09.04-14.04 | 82 | Тема « В городе и за городом» |  |  | |
| 81 |  | 83 | Текущий контроль устной речи  по теме « В городе» Оборот there is/ are |  |  | |
| 82 |  | 84 – 85- 86 | Сравнительная характеристика настоящего длящегося и настоящего простого времен. |  |  | |
| 83 | 16.04-21.04 | 87 | Обучение составлению диалогов по теме « В городе и за городом» |  |  | |
| 84 |  | 88 | Тема «Лондон и его достопримечательности» |  |  | |
| 85 |  | 89 | . Совершенствование фонетических навыков учащихся по теме «Лондон и его достопримечательности» |  |  | |
| 86 | 23.04-28.04 | 90 | Текущий контроль чтения по теме «Лондон» |  |  | |
| 87 |  | 91 | Введение фразового глагола to take. Выполнение тренировочных упражнений |  |  | |
| 88 |  | 92 | Текущий контроль аудирования по теме «Лондон»  Обучение чтению текста « Достопримечательности Лондона» |  |  | |
| 89 | 30.04-05.05 | 93 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Лондон» |  |  | |
| 90 |  | 94 | Введение  причастия I и II. |  |  | |
| 91 |  | 95 |  | Повторение правильных и неправильных глаголов |  | |
| 92 | 07.05012.05 | 96 | Тема « Достопримечательности Москвы и моего города» |  |  | |
| 93 |  | 97 | Закрепление настоящего длящегося и настоящего простого времен |  |  | |
| 94 |  | 98 | Текущий контроль навыков письма по теме «Лондон»  Составление диалогов по теме « Мой город» |  |  | |
| 95 | 14.05-19.05 | 99 |  | Повторение употребления причастия 1 и причастия 2 в предложениях. Систематизация знаний по теме «Лондон» |  | |
| 96 | 21.05-26.05 | 100 | Итоговый комплексный контроль по теме «Достопримечательности Лондона» |  |  | |
| 97 |  | 101 | Анализ контрольной работы |  |  | |
| 98 | 21.05-26.05 | 102 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Лондон» |  |  | |
| 99 |  | 103 | Закрепление лексики по теме «Лондон» |  |  | |
|  |  | 104 | Закрепление настоящего длящегося и настоящего простого времен |  |  | |
| 100 |  | 105 | Заключительный урок |  |  | |
|  | Итого количество часов |  |  |  | |  |
|  | По программе |  | 105 |  | |  |
|  | Выполнено |  |  |  | |  |