**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями), с учётом Примерной программы по английскому языку основного общего образования, Основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ с УИОП № 7».

Для реализации содержания учебного предмета «Английский язык» в 7 А, Б и В классах МБОУ «СОШ с УИОП № 7» используется учебник «Forward 7» под редакцией М.В. Вербицкой, М. Гаярделли, П. Редли, Л. О. Савчук. Данный учебник включен в федеральный список учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с учебном планом МБОУ «СОШ с УИОП № 7» на изучение предмета «Английский язык» отводится 105 часов (3 часа в неделю).

**Цели и задачи освоения учебного предмета.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в основной школе является формирование **иноязычной коммуникативной компетенции** школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Иноязычная коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося основной школы.

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие **цели**:

* формирование у учащихся представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на базовом уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.
* в области **речевой компетенции**: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности(говорении, чтении, аудировании, письме);
* в области **языковой компетенции**: овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* в области **социокультурной/межкультурной компетенции**: приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах
* в области **компенсаторной компетенции**: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
* развитие **информационной компетенции**, предполагающей:

формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

* развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

* развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на: формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из поставленных выше задач, обучение английскому языку в 7 классе направлено на решение следующих **задач**:

* формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширять лингвистический кругозор учащихся, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на базовом уровне;
* обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием английского языка;
* приобщать школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развивать познавательные способности, овладивать умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. Сравниваем школы разных стран | Степени сравнения прилагательных.  Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me … , Lend me … , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as… as, more… than. Местоимения в именительном и объектном падеже | 6 | **Говорение. Диалог этикетный:** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос: С**ообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.  **Диалог-побуждение к действию:** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями:** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог:** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме:** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*  **Аудирование. При непосредственном общении:** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение:** Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение:** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение:** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение: В**ыбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.  **Письменная речь:** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. |
| 1. Разговор о былых временах | Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.  Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные местоимения. | 6 |
| 1. Мир животных. | Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. | 5 |
| 1. Чем заняться в школе | Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn’t для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге.  Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными име-нами | 5 |
| 1. Лучший путь в школу. | Конструкции to go/get to… by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных.  Условные предложения реального характера (Conditional I). Cложноподчинённые предложения с союзом if: If you go … it’s … | 5 |
| 1. Удивительные тайны | Диалог-расспрос о родной стране. Опи-сание фотографии с опорой на текст. | 4 |
| 1. Свободное время | Конструкции to like/hate doing sth. Кон-струкция to be going to do sth для выра-жения будущего действия. Модальный глагол would в утвердитель-ных, вопросительных, отрицательных предложениях.  Употребление артикля с географическими названиями | 4 |
| 1. Открывая Австралию | Сложноподчинённые предложения с союзами that, when.  Употребление артикля с географииче-скими названиями.  Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.  Высказывание предположений относительно будущих событий: will | 4 |
| 1. Проблемы общества | Разные способы выражения будущего действия в английском языке.  Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложнопод-чинённых предложениях.  Количественные и порядковые числи-тельные | 6 |
| 1. Опыт работы: профессии и обязанности | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Исполь-зование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Question tags (уточнение информации).  Конструкция I’m going to be a …  Обсуждение будущей профессии.  Официальные письма: структура и стиль | 7 |
| 1. Карманные деньги | Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I). Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | 6 |
| 1. Американский опыт | Три формы неправильных глаголов.  Модальные глаголы should и must.  Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense.  Употребление артикля с географическими названиями | 7 |
| 1. Письмо из США | Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.  Согласование времён.  Местоимения some, nobody, everybody, everyone.  Наречные выражения too much, not enough.  For/since в ответах на вопросы с How long have you … ?  Сложные предложения c wish для выражения пожеланий | 3 |
| 1. Вокруг света | Глаголы в форме страдательного залога.  Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).  Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. | 4 |
| 1. Описание личности | Качественные прилагательные, исполь-зуемые для описания характера человека.  Предложения с косвенной речью; слож-носочинённые предложения с прида-точными дополнительными (Reported Speech).  Временные формы глаголов | 4 |
| 1. Насколько ты хороший друг? | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which | 4 |
| 1. Диалог культур |  | 4 |
| 1. Подведение итогов четверти |  | 4 |
| 1. Контрольные работы |  | 4 |
| 1. Повторение материала четверти |  | 7 |
| 1. Работа над ошибками |  | 4 |
| **ИТОГО: 105 часов** | | | |

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, беседа, дискуссия, интервью, круглый стол, конференция, ролевая игра, драматизация, викторина.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета** *(регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия на основе примерной программы по английскому языку)*

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение. Диалогическая речь**

*Обучающйся научится:* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

*Обучающийся научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Обучающийся научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

**Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

*Обучающийся научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии)

1. аффиксация:

* глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
* существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
* наречий –ly;
* числительные - teen, -ty, -th;

1. словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное + прилагательное;
* прилагательное+ существительное;

1. конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола;

образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ урока** | **Тема** | **Дата** | **Корректируемая дата** |
|  | **I четверть (27 часов)**  **Сравниваем школы в разных странах (6 часов)** | | |
| 1 | Образование в школах разных стран |  |  |
| 2 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 3 | Школьная форма: за и против |  |  |
| 4 | Подготовка к школе |  |  |
| 5 | Система образования в России |  |  |
| 6 | Система образования в Великобритании |  |  |
| **Разговор о былых временах (6 часов)** | | | |
| 7 | Что было раньше? |  |  |
| 8 | Старые письма |  |  |
| 9 | Развлечения прошлого и настоящего |  |  |
| 10 | Факты из жизни известных людей |  |  |
| 11 | Тогда и сейчас |  |  |
| 12 | Специальный вопрос с *how* в форме *Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге. |  |  |
| **Загадки животных (5 часов)** | | | |
| 13 | Что ты знаешь о диких животных? |  |  |
| 14 | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени |  |  |
| 15 | Притяжательный падеж имен существительных |  |  |
| 16 | Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные |  |  |
| 17 | Московский зоопарк |  |  |
| **Чем заняться в школе? (4 часа)** | | | |
| 18 | Школьные мероприятия |  |  |
| 19 | Школьные кружки |  |  |
| 20 | Выражаем обязанность |  |  |
| 21 | Школьные мероприятия |  |  |
| 22 | Диалог культур 1 |  |  |
| 23 | Повторение пройденного материала I четверти |  |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе № 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1 по теме «Степени сравнения прилагательных. Конструкция *used to»* |  |  |
| 26 | Работа над ошибками в контрольной работе № 1 |  |  |
| 27 | Подведение итогов I четверти |  |  |
| **II четверть (21 час)**  **Чем заняться в школе? (1 час)** | | | |
| 28 | Употребление артиклей с личными именами |  |  |
| **Лучший путь до школы ( 5 часов)** | | | |
| 29 | Виды транспорта |  |  |
| 30 | Лучший способ добраться до школы |  |  |
| 31 | Сложные предложения с условными придаточными |  |  |
| 32 | История транспорта Лондона |  |  |
| 33 | Ездить на велосипеде или нет? |  |  |
| **Удивительные тайны ( 4 часа)** | | | |
| 34 | Истории ужасов |  |  |
| 35 | Прошедшее длительное время |  |  |
| 36 | Кентервильское привидение |  |  |
| 37 | Иллюстрации к истории ужасов |  |  |
| **Свободное время (4 часа)** | | | |
| 38 | Формальное и неформальное письмо |  |  |
| 39 | Выражение намерений |  |  |
| 40 | Приглашение |  |  |
| 41 | Праздники в США, Канаде и Великобритании |  |  |
| **Открывая Австралию (2 часа)** | | | |
| 42 | Факты об Австралии |  |  |
| 43 | Австралийские аборигены |  |  |
| 44 | Повторение материала II четверти |  |  |
| 45 | Подготовка к контрольной работе №2 |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 по теме «Past Simple и Present Perfect» |  |  |
| 47 | Работа над ошибками |  |  |
| 48 | Подведение итогов II четверти |  |  |
| **III четверть (30 часов)** | | | |
| 49 | Диалог культур 2 |  |  |
| **Открывая Австралию (2 часа)** | | | |
| 50 | Николас Миклухо-Маклай |  |  |
| 51 | Составление маршрута путешествия |  |  |
| **Проблемы общества (6 часов)** | | | |
| 52 | Социальные проблемы |  |  |
| 53 | Сложноподчи-  ненное предложение с придаточным времени |  |  |
| 54 | Проблемы общества в прошлом и настоящем |  |  |
| 55 | Что ты знаешь о волонтерстве? |  |  |
| 56 | Подростки - волонтеры |  |  |
| 57 | Волонтеры на зимних олимпийских играх |  |  |
| **Опыт работы (7 часов)** | | | |
| 58 | Устраиваемся на работу |  |  |
| 59 | Настоящее длительное время |  |  |
| 60 | Планируем ближайшее будущее |  |  |
| 61 | Кем ты хочешь стать? |  |  |
| 62 | Работа для подростков |  |  |
| 63 | Слишком молод для работы? |  |  |
| 64 | Неполная занятость для подростков |  |  |
| **Карманные деньги (6 часов)** | | | |
| 65 | Карманные деньги |  |  |
| 66 | Обязанности по дому |  |  |
| 67 | Модальные глаголы, выражающие обязанность |  |  |
| 68 | Вежливая просьба |  |  |
| 69 | Сложные предложения с придаточным реального условия |  |  |
| 70 | Как заработать карманные деньги? |  |  |
| **Американский опыт (3 часа)** | | | |
| 71 | Настоящее совершенное время |  |  |
| 72 | Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени |  |  |
| 73 | Я бы тебе посоветовал(а)… |  |  |
| 74 | Повторение материала III четверти |  |  |
| 75 | Подготовка к контрольной работе № 3 |  |  |
| 76 | Контрольная работа № 3 по теме «Модальные глаголы should и must. Наречия времени» |  |  |
| 77 | Работа над ошибками в контрольной работе № 3 |  |  |
| 78 | Подведение итогов III четверти |  |  |
| **IV четверть (27 часов)** | | | |
| 79 | Диалог культур 3 |  |  |
| **Американский опыт (4 часа)** | | | |
| 80 | США |  |  |
| 81 | География |  |  |
| 82 | Употребление артикля с географическими названиями |  |  |
| 83 | Путешествие по Америке |  |  |
| **Письмо из Америки ( 3 часа)** | | | |
| 84 | Письмо из США |  |  |
| 85 | Настоящее длительное совершенное время |  |  |
| 86 | Сложные предложения c wish для выражения пожеланий |  |  |
| **Вокруг света (4 часа)** | | | |
| 87 | Нью-Йорк |  |  |
| 88 | Страны и языки |  |  |
| 89 | Британский и Американский английский |  |  |
| 90 | Мистические места в мире |  |  |
| **Описание личности (4 часа)** | | | |
| 91 | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. |  |  |
| 92 | Система управления в США и Великобритании |  |  |
| 93 | Временные формы глаголов |  |  |
| 94 | Описание характера человека |  |  |
| **Насколько ты хороший друг? (3 часа)** | | | |
| 95 | Великие исторические личности |  |  |
| 96 | Хороший ли ты друг? |  |  |
| 97 | Письмо однокласснику |  |  |
| 98 | Диалог культур 4 |  |  |
| 99 | Повторение материала IV четверти. |  |  |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса |  |  |
| 102 | Работа над ошибками в итоговой контрольной работе |  |  |
| 103 | Викторина «Отдых в англоязычных странах» |  |  |
| 104 | Мои планы на лето |  |  |
| 105 | Подведение итогов за IV четверть и год |  |  |

**5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГ ПРОЦЕССА**

* + - 1. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 7 класс
      2. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс
      3. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. - Москва, Вентана-граф, 2013г.
      4. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.- Москва, Вентана-граф, 2013 г.