**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранным языкам. Курс предназначен для 7 класса. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школах, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира, то есть в формировании коммуникативной компетенции.

Роль и место иностранного языка в последние годы значительно изменились, поэтому данный курс строится на следующий принципах: коммуникативная направленность всего процесса обучения, дифференцированное и интегрированное обучение всем аспекта языка и активность учащегося в овладении материалом.

Английский как учебный предмет характеризуется:

-**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики, *родного языка, информационных технологий, ОБЖ*  и др.);

-**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников и их социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для 7х классов отводит 3 часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 105 часов.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

**-** развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**-** *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);

**-** *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-** *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-** *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-** *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания , самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности обучения английскому языку в 7 класс**е.

В 7м классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (полное понимание, понимание основного содержания и выборочное извлечение информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определение темы и основной идеи текста..

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычными и толковыми словарями. Ведется работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования. Это способствует расширению потенциального словарного запаса и подводит к чтению аутентичных текстов.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. Происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка.

Отбор материала осуществлялся в соответствии с требованиями предложенного курса и возможностями учащихся.

К концу обучения в 7-м классе предполагается, что учащиеся смогут соответствовать требованиям к знаниям и умениям на данном этапе обучения.

Поставленные цели предполагают более широкое использование страноведческого и лингвострановедческого материалов, а также материалов , связанных с культурой и историей. Это означает, что предмет имеет тесную связь с другими дисциплинами школьного курса, что помогает учащемуся создать целостное представление о мире, людях, общечеловеческих ценностях, мировой культуре и так далее.

Что касается системы оценки достижений учащихся, то предполагается использование 5-бальной системы оценивания знаний.

Инструментами оценивания знаний являются тесты, сочинения, монологические и диалогические высказывания учащихся.

**Содержание тем учебного курса.**

Раздел 1: Международные молодежные соревнования! 27 часов

* 1. Международные конкурсы; планы на будущее; даты, числа; знаменитые люди; приметы; средства коммуникации – 24 часа.
  2. Проверочная работа – 1 час.
  3. Контроль чтения – 1 час.
  4. Резерв 1 час

Раздел 2: Встречайте победителей международных молодежных соревнований. 21 час

1. Приветствуем победителей; страны и национальности; английский-

международный язык; пассивный залог; путешествие вокруг света 19 часов

1. Проверочная работа «Путешествуем по миру» – 1 час.
2. Лексико-грамматический тест – 1 час

Раздел 3: Проблемы молодежи. Образование. 30 часов

1)Проблемы молодежи; образование ; пассивный залог; школьные друзья;

как справится с проблемами – 27 часов

2) Проверочная работа «Школа» – 1 час.

3) Контроль аудирования – 1 час.

4) Резерв 1 час

Раздел 4: Спорт 24 часа

1)Почему люди занимаются спортом; как оставаться в хорошей форме;

здоровый образ жизни; Олимпийские игры-19 часов

2) Проверочная работа «Спорт в нашей жизни» – 1 час.

3) Контроль устной речи – 1 час.

4) Повторение -3часа

Резерв – 3 часа

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Контроль** |
| 1. Международные молодежные соревнования . | 27 часов | Проверочная работа . Контроль чтения. |
| 2. Встречайте победителей международных соревнований . | 21 час | Проверочная работа «Путешествуем по миру». Лексико-грамматический тест. |
| 3. Проблемы молодежи. Образование | 30 часов | Проверочная работа «Школа». Контроль аудирования. |
| 4. Спорт | 24 часа | Проверочная работа «Спорт в нашей жизни». Контроль устной речи. |
| 5. Резервные уроки | 3 часа |  |

**Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

По прохождении курса ученики должны знать и уметь:

*Говорение:* вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника; вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие отказ; делать короткие сообщения, кратко передавать содержание прочитанного с опорой на образец; выражать свое отношение к прослушанному/ прочитанному ; описывать (друзей, семью, литературных персонажей).

*Аудирование:* воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями (с полным пониманием, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации); использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (угадывать значение слова по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка, уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста).

*Чтение:* выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра; отделять основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.

*Письмо:* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам; письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения; письменно отвечать на вопросы с опорой на текст, написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец; заполнять и составлять анкету, написать небольшую рекламу.

**Контроль знаний учащихся.**

В конце каждого раздела предусмотрен лексико-грамматический тест в рубрике “Progress Check”, а так же контроль сформированности лексической стороны речи и формирования грамматических навыков происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Учебник «Enjoy English» 7 класс Биболетова З.М.

2. Рабочая тетрадь «Enjoy English» 7 класс Биболетова З.М.

3. Книга для учителя «Enjoy English» 7 класс Биболетова З.М.

4. Аудио, CD приложение «Enjoy English» 7 класс Биболетова З.М.

5. Дидактический материал.

6. Доска

7. Магнитофон

8.Словарь современного английского языка Longman, 2007.

9.Англо-русский словарь Мюллер В.К.-24-е изд.-М.:Русский язык,1995.

10.Дидактический материал

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Номер урока в теме | | Тема урока | Языковой материал | | | | Коммуникативные задания Аудирование Чтение Говорение Письмо | | Цифровые ресурсы | | | Дом. задание | | Плани  руемые сроки | Дата проведения | | | | | | | | | | |
| Лексика | | Грамматика | |  | | | | | | | | | |  | |
| **1 четверть**  ***Международные молодежные соревнования (27 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Международные соревнования | 18 ЛЕ  14 РЕ  (стр.32) | | Настоящее/ прошедшее/ будущее простое  время;  настоящее  продолженное время | | Информация о себе, о друге; характеристики;  планы на  будущее; рекламные  объявления; знаменитые люди; средства  коммуникации. | |  | | Упр.2,3,стр.7 | | | 2-08.09.13 | | |  | | | | | | | |
| 2 | | 2 | | Отвечаем на вопросы анкеты |  | |  | | Упр. 1,2стр.28 | | | 2-08.09.13 | | |  | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | Международные конкурсы |  | |  | | Упр. 3,4 стр.28 | | | 2-08.09.13 | | |  | | | | | | | |
| 4 | | 44 | | Какой ты?Введение лексики |  | |  | |  | | Упр.8,9 стр.8 | | | 9-15.09.13. | | |  | | | | | | | |
| 5 | | 5 | | Словообразование:прилагательные |  | |  | |  | |  | | Упр.5,6 стр.28 | | | 9-15.09.13 | | |  | | | | | | | |
| 6 | | 6 | | Что бы вы хотели изменить в себе? |  | |  | |  | |  | | Упр.16,18,стр.10 | | | 9-15.09.13 | | |  | | | | | | | |
| 7 | | 7 | | Грамматические упражнения |  | |  | |  | |  | | Упр.21 стр.11  Упр.9,10 стр.28 | | | 16-22.09.13. | | |  | | | | | | | |
| 8 | | 8 | | Аудирование «Планы на будущее « |  | |  | |  | |  | | Упр.25,27,стр.12-13 | | | 16-22.09.13. | | |  | | | | | | | |
| 9 | | 9 | | Работа с текстом «Планы на будущее» |  | |  | |  | |  | | Упр.11,12 стр.29 | | | 16-22.09.13. | | |  | | | | | | | |
| 10 | | 10 | | Будущее нашей планеты |  | |  | |  | |  | | Упр.28 стр.13 | | | 23-29.09.13 | | |  | | | | | | | |
| 11 | | 11 | | Работа с текстом «Конкурсы .соревнования « |  | |  | |  | |  | | Упр.18 стр.29 | | | 23-29.09.13 | | |  | | | | | | | |
| 12 | 12 | | Придумываем свои конкурсы | |  |  | |  | |  | | Упр.35 стр.15 | | | 23-29.09.13 | | |  | | | | | | | | |
| 13 | 13 | | Числительные | |  |  | |  | |  | | Упр.23 стр.30 | | | 30-06.10.13. | | |  | | | | | | | | |
| 14 | 14 | | Даты | |  |  | |  | |  | | Упр.40,41 стр.17 | | | 30-06.10.13. | | |  | | | | | | | | |
| 15 | 15 | | Знаменитые люди | |  |  | |  | |  | | Упр.49 стр.19 | | | 30-06.10.13. | | |  | | | | | | | |
| 16 | 16 | | Работа с текстом «А.Сахаров» | |  |  | |  | |  | | Упр.44,45 стр.18 | | | 7-13.10.13 | | |  | | | | | | |
| 17 | 17 | | Веришь ли ты в приметы? | |  |  | |  | |  | | Упр.31,32 стр. 30 | | | 7-13.10.13 | | |  | | | | | | |
| 18 | 18 | |  | |  |  | |  | |  | | Упр.33,35 стр.31 | | | 7-13.10.13 | | |  | | | | | | |
| 19 | 19 | | Средства коммуникации | |  |  | |  | |  | | Упр.66 стр.23 | | | 14-20.10.13 | | |  | | | | | | |
| 20 | 20 | | Великие изобретения | |  |  | |  | |  | | Упр.64,65 стр.22-23 | | | 14-20.10.13 | | |  | | | | | | |
| 21 | 21 | | Общаемся по телефону | |  |  | |  | |  | | Составить диалог | | | 14-20.10.13 | | |  | | | | | | |
| 22 | 22 | | Изобретатель А.Бэлл | |  |  | |  | |  | | Упр.37,38 стр.31 | | | 17-21.10.13 | | |  | | | | | | |
| 23 | 23 | | Компьютеры в нашей жизни | |  |  | |  | |  | | Упр.85,87 стр.29 | | | 17-21.10.13  17-21.10.13 | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 24 | 24 | | Как вы относитесь к компьютерам | |  |  | |  | |  | | Упр.39,40 стр.37 | | | 21-27.10.13 | | |  | | | | |
| 25 | 25 | | Проверочная работа | |  |  | |  | |  | | Упр.42,44 стр.32 | | | 21-27.10.13 | | |  | | | | |
| 26 | 26 | | Контроль чтения | |  |  | |  | |  | | Стр.32 | | | 21-27.10.13 | | |  | | | | |
| 27 | 27 | | Резервный урок | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| **2 четверть**  ***Встречайте победителей международных соревнований(21 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | | Приветствуем победителей | | 19 ЛЕ  11 РЕ  (стр.60) | Определенный артикль; предложения со словами  Who/that/ which;  синонимы, словообр-ние (сущ-ные);  простое прошедшее  время;  пассивный залог. | | Знакомство, значение ино языка, страны, путешествия | |  | |  | | | 11-17.10.13 | | |  | | | | |
| 29 | 2 | | Страны | |  |  | |  | |  | | | 11-17.10.13 | | |  | | | | |
| 30 | 3 | | Национальности | |  |  | |  | |  | | | 11-17.10.13 | | |  | | | | |
| 31 | 4 | | Английский-международный язык | |  |  | |  | |  | | | 18-25.11.13 | | |  | | | | |
| 32 | 5 | | На английском говорят во всем мире | |  |  | |  | |  | | | 18-25.11.13 | | |  | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | 18-25.11.13 | | |  | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 33 | 6 | | Подростки рассказывают о своих странах | |  |  | |  | |  | |  | | | 25.11-1.12.13 | | |  | | | | |
| 34 | 7 | | Подростки разных стран | |  |  | |  | |  | |  | | | 25.11-1.12.13 | | |  | | | | |
| 35 | 8 | | Зачем мы изучаем английский? | |  |  | |  | |  | |  | | | 25.11-1.12.13  2.-8.12.13. | | |  | | | | |
|  | | | | |
| 36 | 9 | | Кто и где говорит на английском | |  |  | |  | |  | |  | | | 2.-8.12.13. | | |  | | | | |
| 37 | 10 | | Словообразование: существительные | |  |  | |  | |  | |  | | | 2.-8.12.13. | | |  | | | | |
| 38 | 11 | | Сколько языков ты знаешь? | |  |  | |  | |  | |  | | | 9-15.12.13. | | |  | | | | |
| 39 | 12 | | Какой язык ты хотел бы изучать? | |  |  | |  | |  | |  | | | 9-15.12.13. | | |  | | | | |
| 40 | 13 | | Русский язык | |  |  | |  | |  | |  | | | 9-15.12.13. | | |  | | | | |
| 41 | 14 | | Страдательный залог | |  |  | |  | |  | |  | | | 16-22.12.13 | | |  | | | | |
| 42 | 15 | | Страдательный залог | |  |  | |  | |  | |  | | | 16-22.12.13 | | |  | | | | |
| 43 | 16 | | Грамматические упражнения | |  |  | |  | |  | |  | | | 16-22.12.13 | | |  | | | | |
| 44 | 17 | | Путешествие вокруг света | |  |  | |  | |  | |  | | | 23-29.12.13 | | |  | | | | |
| 45 | 18 | | Составляем маршрут путешествия | |  |  | |  | |  | |  | | | 23-29.12.13 | | |  | | | | |
| 46 | 19 | | Средство передвижения | |  |  | |  | |  | |  | | | 23-29.12.13 | | |  | | | | | | |
| 47 | 20 | | Проверочная работа «Путешествуем по миру» | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | |
| 48 | 21 | | Лексико-грамматический тест | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | |
| **3 четверть**  ***Проблемы молодежи. Образование(30 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | | Проблемы молодежи | | 22 ЛЕ  5 РЕ (с.98) | Глаголы be/ look/ feel +  наречие/ прилагательное  предлоги места;  модальные глаголы; абсолютная  форма притяжательных  местоимений;  придаточные | | Школа, проблемы  молодежи,  школьные друзья, книги | |  | |  | | | 11-17.01.14 | | |  | | | | | | |
| 50 | 2 | | Мои одноклассники | |  |  | |  | | | 11-17.01.14 | | |  | | | | | | |
| 51 | 3 | | Есть ли у тебя проблемы? | |  |  | |  | | | 11-17.01.14 | | |  | | | | | | |
| 52 | 4 | | По дороге в школу | |  |  | |  | |  | | | 18-24.01.14 | | |  | | | | | | |
| 53 | 5 | | Работаем с картой | |  |  | |  | |  | | | 18-24.01.14 | | |  | | | | | | |
| 54 | 6 | | Как мне добраться до…? | |  |  | |  | |  | | | 18-24.01.14 | | |  | | | | | | |
| 55 | 7 | | Что для вас значит школа? | |  | условия; one/ones | |  | |  | |  | | | 25-31.01.14 | | |  | | | | | | |
| 56 | 8 | | Как правильно давать советы? | |  |  | |  | |  | |  | | | 25-31.01.14 | | |  | | | | | | |
| 57 | 9 | | Нравиться ли тебе в школе? | |  |  | |  | |  | |  | | | 25-31.01.14 | | |  | | | | | |
| 58 | 10 | | Школы в англоязычных странах | |  |  | |  | |  | |  | | | 1-7.02.14. | | |  | | | | | |
| 59 | 11 | | Работа с текстом «Моя школа» | |  |  | |  | |  | |  | | | 1-7.02.14. | | |  | | | | | |
| 60 | 12 | | Школа твоей мечты | |  |  | |  | |  | |  | | | 1-7.02.14. | | |  | | | | | |
| 61 | 13 | | Частные школы | |  |  | |  | |  | |  | | | 8-14.02.14 | | |  | | | | | |
| 62 | 14 | | Притяжательный падеж (абсолютная форма) | |  |  | |  | |  | |  | | | 8-14.02.14 | | |  | | | | | |
| 63 | 15 | | Школы в США и Великобритании | |  |  | |  | |  | |  | | | 8-14.02.14 | | |  | | | | | |
| 64 | 16 | | Страдательный залог | |  |  | |  | |  | |  | | | 15-21.02.14. | | |  | | | | | |
| 65 | 17 | | Фразовые глаголы | |  |  | |  | |  | |  | | | 15-21.02.14. | | |  | | | | | |
| 66 | 18 | | Грамматические упражнения | |  |  | |  | |  | |  | | | 22-28.02.14. | | |  | | | | | |
| 67 | 19 | | Какие мы ученики? | |  |  | |  | |  | |  | | | 22-28.02.14. | | |  | | | | | |
| 68 | 20 | | Наказание и поощрение | |  |  | |  | |  | |  | | | 22-28.02.14. | | |  | | | | | |
| 69 | 21 | | Условные придаточные предложения | |  |  | |  | |  | |  | | | 29.02-6.03.14 | | |  | | | | | |
| 70 | 22 | | Школьные друзья | |  |  | |  | |  | |  | | | 29.02-6.03.14 | | |  | | | | |
| 71 | 23 | | Сложное дополнение | |  |  | |  | |  | |  | | | 7-13.03.14 | | |  | | | | |
| 72 | 24 | | Сложное дополнение :закрепление | |  |  | |  | |  | |  | | | 7-13.03.14 | | |  | | | | |
| 73 | 25 | | Как решить проблемы | |  |  | |  | |  | |  | | | 7-13.03.14 | | |  | | | | |
| 74 | 26 | | Если вы в трудной ситуации | |  |  | |  | |  | |  | | | 14-20.03.14 | | |  | | | | |
| 75 | 27 | | Использование слов one\ones | |  |  | |  | |  | |  | | | 14-20.03.14 | | |  | | | | |
| 76 | 28 | | Проверочная работа «Школа» | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 77 | 29 | | Контроль аудирования | |  |  | |  | |  | |  | | | 21-24.03.14 | | |  | | | | |
| 78 | 30 | | Резерв | |  |  | |  | |  | |  | | | 21-24.03.14 | | |  | | | | |
| **4 четверть**  ***Спорт(24 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 79 | 1 | | Спорт: введение лексики | | 15 ЛЕ  11 РЕ  (стр. 122) | Прилагательные, наречия; степени сравнения | | Спортивные соревнования, спорт, здоровый образ жизни | |  | |  | | | 4-10.04.14 | | |  | | | |
| 80 | 2 | | Спорт : активизация лексики | |  | наречий | |  | |  | |  | | | 4-10.04.14 | | |  | | | |
| 81 | 3 | | Наречие | |  |  | |  | |  | |  | | | 4-10.04.14 | | |  | | | |
| 82 | 4 | | Спорт : работа с текстом | |  |  | |  | |  | |  | | | 11-17.04.14 | | |  | | | |
| 83 | 5 | | Как оставаться в хорошей форме | |  |  | |  | |  | |  | | | 11-17.04.14 | | |  | | |
| 84 | 6 | | Наречия, прилагательные | |  |  | |  | |  | |  | | | 11-17.04.14 | | |  | | |
| 85 | 7 | | Оздоровительные занятия | |  |  | |  | |  | |  | | | 18-24.04.14 | | |  | | |
| 86 | 8 | | Правильное питание | |  |  | |  | |  | |  | | | 18-24.04.14 | | |  | | |
| 87 | 9 | | О пользе витаминов | |  |  | |  | |  | |  | | | 18-24.04.14  25-30.04.14. | | |  | | |
|  | | |
| 88 | 10 | | Болезни : введение лексики | |  |  | |  | |  | |  | | | 25-30.04.14. | | |  | | |
| 89 | 11 | | Почему мы болеем | |  |  | |  | |  | |  | | | 25-30.04.14. | | |  | | |
| 90 | 12 | | Что делать, чтобы не заболеть | |  |  | |  | |  | |  | | | 2-08.05.14. | | |  | | |
| 91 | 13 | | Занимайся спортом | |  |  | |  | |  | |  | | | 2-08.05.14 | | |  | | |
| 92 | 14 | | Работа с текстом «Водное поло» | |  |  | |  | |  | |  | | | 2-08.05.14 | | |  | | |
| 93 | 15 | | История Олимпийских игр | |  |  | |  | |  | |  | | | 10-16.05.14. | | |  | | |
| 94 | 16 | | Возрождение Олимпийских игр | |  |  | |  | |  | |  | | | 10-16.05.14. | | |  | | |
| 95 | 17 | | Наши олимпийцы | |  |  | |  | |  | |  | | | 10-16.05.14. | | |  | | |
| 96 | 18 | | Степени сравнения наречий | |  |  | |  | |  | |  | | | 17-23.05.14. | | |  | | |
| 97 | 19 | | Всемирные юношеские игры | |  |  | |  | |  | |  | | | 17-23.05.14. | | |  | | |
| 98 | 20 | | Проверочная работа «Спорт в нашей жизни» | |  |  | |  | |  | |  | | | 17-23.05.14. | | |  | |
| 99 | 21 | | Контроль устной речи | |  |  | |  | |  | |  | | | 24-30.05.14. | | |  | |
| 100-102 | 22-24 | | Повторение | |  |  | |  | |  | |  | | | 24-30.05.14. | | |  | |
| 103-105 | 1,2,3, | | Резерв | |  |  | |  | |  | |  | | | 24-30.05.14. | | |  | |