«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_ /Жданович И.А./

Протокол № 1 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Матанцева Л.Р./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Галиев А.М./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

Елабужского муниципального района

по английскому языку, 3 классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку, учебного плана МБОУ «Гимназия №2» ЕМР РТ, согласно которому на изучение английского языка на ступени начального общего образования в 3 классах отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов

**Цели изучения:**

* **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задач**и:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.
* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка.

**Виды речевой деятельности (речевые умения)**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, предста- виться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения** предмета **«Английский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использование накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания.

**Предметные результаты** (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

В 3 классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется и частично-поисковый. На уроках используются следующие интерактивные технологии: групповая работа, личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Согласно учебному плану «Гимназии №2» на изучение английского языка на ступени начального общего образования отводится 2ч в неделю в 3 классах, итого 68ч.

**Содержание тем по английскому для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Моя семья | 4ч |
| 2 | Игрушки, игры, спорт | 6ч |
| 3 | Еда | 17ч |
| 4 | Праздники: день рождения, Новый год. Каникулы. | 5ч |
| 5 | Любимое домашнее животное | 12ч |
| 6 | Одежда | 8ч |
| 7 | Времена года. Любимое время года. Погода | 16ч |
|  | Итого | 68 ч |

**1. Моя семья (4ч)**

Семья, имя, дата рождения, занятие, возраст, цвета,

**2. Игрушки, игры, спорт(6ч)**

Игрушки, игры, спорт.

**3.Еда (17ч)**

Виды блюд, завтрак, обед, ужин, рецепт.

**4. Праздники: день рождения, Новый год. Каникулы. (5ч)**

Праздники, Рождество, Новый год в России, подарки, каникулы.

**5. Любимое домашнее животное (12ч)**

Виды животных, домашние и дикие животные, любимое/нелюбимое животное.

**6. Одежда** **(8ч)**

Виды одежд, мужская – женская одежда, любимая одежда.

**7. Времена года. Любимое время года. Погода (16 ч)**

Весна, лето, осень, зима, любимое/нелюбимое время года, погода, Земля, природа.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

По английскому языку

Классы 3

Учитель Нургалиева Г.А.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4

Административных контрольных уроков\_-1(+1)ч.

Учебник «English 3», авторы: И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, М.: Просвещение, 2012;

Дополнительная литература: Книга для учителя. Английский язык, 3 класс./ И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. – М.: Просвещение», 2012.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Количествово часов | | Тип урока | Характеристика  деятельности  учащихся или виды деятельности | Виды контроля | Планируемые  результаты обучения | Домашнее  задание | Дата проведения | | | | Примечание |
| план | | факт | |
| 3а | 3б | 3а | 3б |
| **Моя семья(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение темы «Моя семья» | | | 1 | | Усвоение нового материала | Выполнение упражнений | Текущий, устный, письменный | Умение использовать лексику в речи | Выучить слова | 3.09 | 3.09 |  |  |  |
| 2 | Развитие навыков чтения «Семья Браунов» | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие техники чтения | Перевод предложений | 6.09 | 6.09 |  |  |  |
| 3 | Повторение темы «Числительные» | | | 1 | | Комбинированный | Вопросно-ответная форма работы | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Упр. 6  Стр. 11 | 10.09 | 10.09 |  |  |  |
| 4 | Развитие навыков диалогической речи «Разговор по телефону» | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков диалогической речи | Упр9 стр12 | 13.09 | 13.09 |  |  |  |
| **Игрушки, игры, спорт(6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Игрушки, игры, спорт | | | 1 | | Комбинированный | Вопросно-ответная форма работы | Текущий, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр. 5  Стр. 15 | 17.09 | 17.09 |  |  |  |
| 6 | Развитие навыков чтения «Где Пэм?» | | | 1 | | Комбинированный | Чтение и перевод | Текущий, устный | Развитие навыков чтения | Упр. 8  Стр. 17 | 20.09 | 20.09 |  |  |  |
| 7 | Давай поиграем | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие навыков устной речи | Упр.7 стр21-22 | 24.09 | 24.09 |  |  |  |
| 8 | Закрепление лексики по теме «Игры», «Спорт» | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр. 5  Стр. 25 | 27.09 | 27.09 |  |  |  |
| 9 | Время на часах | | | 1 | | Урок – закрепление | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр.5 стр29 выучить | 1.10 | 1.10 |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков письма. | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Упр.13Стр. 35 | 4.10 | 4.10 |  |  |  |
| **Еда (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 8.10 | | 8.10 | |
| 11 | Введение в новую тему «Еда». The past simple tense | | | 1 | | Усвоение нового материала | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр. 3  Стр. 37 | 8.10 | 8.10 |  |  |  |
| 12 | Развитие навыков чтения. «Хороший друг» | | | 1 | | Комбинированный | Чтение и перевод | Текущий, устный | Развитие техники чтения | Упр.6  Стр. 38-39 | 11.10 | 11.10 |  |  |  |
| 13 | The past simple tense.Отрицательные и вопросительные предложения | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр. 2  Стр. 41 | 15.10 | 15.10 |  |  |  |
| 14 | Закрепление грамматического материала. The past simple tense | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие грамматических навыков | Упр.11Стр. 48 | 18.10 | 18.10 |  |  |  |
| 15 | Неправильные глаголы в настоящем, прошедшем | | | 1 | | Комбинированый | Работа по карточкам | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр 5стр 51 | 22.10 | 22.10 |  |  |  |
| 16 | Введение лексики по теме «Еда» | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Подготовиться к контрольной работе | 25.10 | 25.10 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Еда» | | | 1 | | Комбинированный | Индивидуальная работа | Контрольная работа | Развитие грамматических навыков | Упр 12 стр 53 | 29.10 | 29.10 |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Индивидуальная работа | Развитие грамматических навыков | Ответитьна вопросы | 1.11 | 1.11 |  |  |  |
|  |
| 19 | Введение нового лексического материала по теме «Еда» | | 1 | | | Усвоение нового материала | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр. 5  Стр. 54 | 12.11 | 12.11 |  |  |  | |
| 20 | Развитие навыков устной речи «Мне нравится» | | 1 | | | Урок - закрепление | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков монологической речи | Упр.10,11  Стр. 61 | 15.11 | 15.11 |  |  |  | |
| 21 | Развитие навыков диалогической речи «Еда» | |  | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков диалогической речи | Упр. 7  стр 64 | 19.11 | 19.11 |  |  |  | |
| 22 | Глагол to be в прошедшем времени | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр. 2,3  Стр. 67 выучить | 22.11 | 22.11 |  |  |  | |
| 23 | Работа с картинками.Устная речь | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие навыков устной речи | Упр. 6 стр 73 | 26.11 | 26.11 |  |  |  | |
| 24 | Навыки чтения и пересказа. «Братец кролик» | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Умение пересказать прочитанное | Упр 12 стр. 75 | 29.11 | 29.11 |  |  |  | |
| 25 | Грамматика a lot of, lots, much, many… | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр.5  Стр. 77 | 3.12 | 3.12 |  |  |  | |
| 26 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие грамматических навыков | Упр. 11  Стр. 80 | 6.12 | 6.12 |  |  |  | |
| 27 | Что любят Англичани | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие техники чтения | Упр. 11  Стр. 84 | 10.12 | 10.12 |  |  |  | |
| **Праздники: день рождения, Новый год. Каникулы (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Введение по теме «Праздники: день рождения, Новый год. Каникулы» | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений, написание пригласительной открытки | Текущий письменный, устный | Развитие лексико-грамматических навыков | Упр7,8  Стр. 86 | 13.12 | 13.12 |  |  |  | |
| 29 | Закрепление структуры There is… /There are… | | 1 | | | Актуализация пройденного материала | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | УПодготовиться к контрольной работе | 17.12 | 17.12 |  |  |  | |
| 30 | Контрольная работа по темам «Еда» «Праздники» | | 1 | | | Комбинированный | Индивидуальная работа | Контрольная работа | Развитие грамматических навыков | Упр.8  Стр. 95 | 20.12 | 20.12 |  |  |  | |
| 31 | Работа над ошибками | | 1 | | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Индивидуальная работа | Развитие грамматических навыков | Упр. 5  Стр. 99 | 24.12 | 24.12 |  |  |  | |
|  | |  | |
| **Любимое домашнее животное (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Введение в тему «Любимое домашнее животное»Порядковые числительные | | | | 1 | Усвоение нового материала | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Учить таблицу | 10.01 | 10.01 |  |  |  | |
| 33 | Развитие навыков чтения | | | | 1 | Усвоение нового материала | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие техники чтения | Упр. 11,12  Стр. 110 | 14.01 | 14.01 |  |  |  | |
| 34 | Порядковые числительные(13-19) | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр. 8  Стр. 112 | 17.01 | 17.01 |  |  |  | |
| 35 | Развитие навыков чтения и пересказа «The funny animal» | | | | 1 | Урок - закрепление | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков чтения и пересказа | Упр.14,15  Стр. 114 | 21.01 | 21.01 |  |  |  | |
| 36 | Порядковые числительные «20-200» | | | | 1 | Урок - закрепление | Работа по карточкам | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр.5  Стр. 116 | 24.01 | 24.01 |  |  |  | |
| 37 | Введение новой лексики по теме «Части лица» | | | | 1 | Комбинированный | Вопросно-ответная форма работы | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр.5  Стр. 121 | 28.01 | 28.01 |  |  |  | |
| 38 | Модальный глагол Must/ Must not | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Упр. 3  Стр.127 | 31.01 | 31.01 |  |  |  | |
| 39 | Активизация лексики в речи «Части тела» | | | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Выуч.слова на диктант | 4.02 | 4.02 |  |  |  | |
| 40 | Текст «Gaston» | | | | 1 | Комбинированный | Работа по карточкам | Текущий, устный | Развитие техники чтения | Упр.10,11  Стр. 136 | 7.02 | 7.02 |  |  |  | |
| 41 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр. 14  Стр. 15 | 11.02 | 11.02 |  |  |  | |
| 42 | Развитие навыков письма | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Упр. 2  Стр. 18 | 14.02 | 14.02 |  |  |  | |
| 43 | Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных» | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр11Стр20 | 18.02 | 18.02 |  |  |  | |
| **Одежда (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 21.02 | | 21.02 | |
| 44 | Введение в тему «Одежда». | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр.6  Стр. 24 | 21.02 | 21.02 |  |  |  | |
| 45 | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Упр. 2  Стр. 28 | 25.02 | 25.02 |  |  |  | |
| 46 | Развитие навыков поискового чтения «Хорошая идея» | | | | 1 | Усвоение нового материала | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Умение пересказать прочитанное | Упр. 11  Стр. 35 | 28.02 | 28.02 |  |  |  | |
| 47 | Грамматика. Будущее время. | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Пересказ Упр. 9  Стр. 45 | 4.03 | 4.03 |  |  |  | |
| 48 | «Будущее время»Вопросительные предложения | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие грамматических навыков | Упр 2 Стр48 | 7.03 | 7.03 |  |  |  | |
| 49 | Будущее время.Специальные вопросы | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Подготовиться к контрольной работе | 11.03 | 11.03 |  |  |  | |
| 50 | Контрольная работа по темам «Любимое домашнее животное,«Одежда | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | Уметь успешно применять ЗУН | Упр 2стр 58 | 14.03 | 14.03 |  |  |  | |
| 51 | Работа над ошибками | | | | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Индивидуальная работа | Уметь анализировать свои ошибки | Упр 13  Стр 62 | 18.03 | 18.03 |  |  |  | |
| 52 | Урок обобщение по темам» Любимое домашнее животное»,“Одежда | | | | 1 | Актуализация пройденного материала | Вопросно-ответная форма | Текущий, устный, письменный | Развитие лексико-грамматических навыков. | Упр 11  Стр 65 | 21.03 | 21.03 |  |  |  | |
|  | |  |
| **Времена года. Любимое время года. Погода (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Введение лексики по теме «Времена года. Любимое время года. Погода» | | | 1 | | Усвоение нового материала | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр.6  Стр. 71 | 1.04 | 1.04 |  |  |  | |
| 54 | Развитие навыков поискового чтения “The big banana and the little banna” I часть | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыка поискового чтения | Упр. 10  Стр. 73 | 4.04 | 4.04 |  |  |  | |
| 55 | Устная речь по теме «Времена года»  1 | | |  | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков устной речи | Упр.8  Стр.76 | 8.04 | 8.04 |  |  |  | |
| 56 | Введение лексики по теме «The English year» | | | 1 | | Комбинированный | Работа по карточкам | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр. 5  Стр. 79 | 11.04 | 11.04 |  |  |  | |
| 57 | Диалогическая речь «Разговор о погоде» | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков диалогической речи. | Упр. 6  Стр. 80 | 15.04 | 15.04 |  |  |  | |
| 58 | «The English year» 1 часть | | | 1 | | Комбинированный | Вопросно-ответная форма работы | Текущий, устный | Умение пересказать прочитанное | Упр.12  Стр. 82 | 18.04 | 18.04 |  |  |  | |
| 59 | Неопределенные местоимения any,some,no | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Упр. 1 стр 84 | 22.04 | 22.04 |  |  |  | |
| 60 | Чтение. «The English year» 2 часть | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков чтения | Упр. 10  Стр. 87 | 25.04 | 25.04 |  |  |  | |
| 61 | Чтение. «The English year» 3 часть | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие навыков пересказа | Упр. 11  Стр. 93 | 29.04 | 29.04 |  |  |  | |
| 62 | Неопределенные местоимения anything,something,nothing | | | 1 | | Урок - закрепление | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Развитие навыков диалогической речи. | Упр. 3  Стр. 95 | 2.05 | 2.05 |  |  |  | |
| 63 | Неопределенные местоимения anybody,somebody,nobody | | | 1 | | Урок - закрепление | Составление диалога | Текущий письменный | Развитие грамматических навыков | Упр. 3  Стр. 100 | 6.05 | 6.05 |  |  |  | |
| 64 | Введение новой лексики по теме «Nature» | | | 1 | | Актуализация пройденного материала | Выполнение упражнений | Текущий письменный, устный | Умение использовать лексику в речи | Упр. 4  Стр. 112 | 9.05 | 9.05 |  |  |  | |
| 65 | Закрепление лексического материала “Nature” | | | 1 | | Комбинированный | Вопросно-ответная форма работы | Текущий письменный, устный | Развитие навыков письменной речи. | Упр. 14  Стр. 119 | 13.05 | 13.05 |  |  |  | |
| 66 | Развитие навыков чтения “At my grandfather’s” | | | 1 | | Комбинированный | Выполнение упражнений | Текущий, устный | Развитие техники чтения | Подготовиться к контрольной работе | 16.05 | 16.05 |  |  |  | |
| 67 | Контрольная работа по темеВремена года. Любимое время года. Погода | | | 1 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Урок прове  ЗУН | контрольной работы | Контрольная работа | Уметь успешно применять ЗУН | | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | Уметь успешно применять ЗУН | Упр. 7  Стр. 121 | 20.05 | 20.05 |  |  |  | |
| 68 | Работа над ошибками | | | 1 | | Актуализация пройденного материала | Выполнение упражнений | Индивидуальная работа | Развитие грамматических навыков | Ответитьна вопросы | 23.05 | 23.05 |  |  |  | |

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения иностранного языка ученик 3 класса должен:

**знать/понимать**

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечать на них);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы общеобразовательных учреждений, Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков II-XI классы, Москва «Просвещение» 2009.
2. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия - аудио курс на CD (MP3), 3 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение», 2012.
3. Книга для учителя. Английский язык, 3класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение», 2008.
4. Книга для чтения. Английский язык, 3 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение», 2010.
5. Рабочая тетрадь. Английский язык, 3 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2008.

**Список литературы**

1. Аркадьев А.Г., Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта Издательство Москва. Дрофа. 2006.
2. Барашкова Е.А. “Грамматика английского языка. Сборник упражнений». М.: Издательство «Экзамен». 2010.
3. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Проверочные работы». М.: Издательство «Экзамен». 2010.
4. Воронова Е.Г. « Тесты IIIкл. Учебное пособие по английскому языку» М.: Издательство «Менеджер», 2008.
5. Воронова Е.Г., Чесова Н.Н.«Текст за текстом II. Пособие по английскому языку для дополнительного образования». М.: Издательство «Менеджер», 2009.
6. Дзюина Е.В., Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.
7. Павлоцкий В.М, Контрольные работы по английскому языку М.:Каро,2007
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2006. – 78 с.
9. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.

10. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку /. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:

ВКТ, 2010 – 47 с.

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Аркадьев А.Г., Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2006.
* Верещагина И.Н., Притыкина Т.А Английский язык. Книга для учителя. III класс: М.: Просвещение, 2012.
* Двуязычные словари
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы (Present Simple, предлоги, местоимения, порядковые и количественные числительные)
* Карты на иностранном языке
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Произносительная таблица. Звуки английского языка.
* Тематические таблицы по развитию навыков устной речи ( Распорядок дня. Животные. Моя комната. Спортивные игры.)
* Физическая карта Великобритании

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиокассета «Сборник детских песен».
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Игровые компьютерные программы
* Компьютерные словари
* мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

**Технические средства обучения**

* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Мультимедийный компьютер
* Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

* [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
* <http://www.it-n.ru/>
* <http://www.tolearnenglish.com/>
* <http://pedsovet.su/>
* <http://www.english-easy.info/>
* <http://www.englishteachers.ru/>
* <http://interaktiveboard.ru>
* http://tea4er.ru/