**МОУ «ЛИЦЕЙ №62» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ПРОЕКТНОГО УРОКА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЫКУ**

**ПО ТЕМЕ**

**«*ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Моя страна»***

**для 5 КЛАССА**

Выполнила:

учитель английского языка

1 категории

МОУ «Лицей №62»

Пеньковская Ольга Николаевна

Саратов, 2009

1

**Учебная ситуация: «Обобщение лексического и грамматического материала по темам «США», «Россия»** (My country).

**Тема урока:** Четверть 4,творческая проектная работа «Моя страна»(My country). Этап защиты творческого проекта, обсуждения презентаций и их оценки.

**Учебник:** Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. English-IV,§52. М.: Просвещение.

**Класс:** 5Б (из 15 человек на уроке присутствовало 15 человек)

**Дата проведения урока:** 17 апреля 2009 г.

**Учитель:** Пеньковская Ольга Николаевна, учитель 1 категории.

**Цель:** Создать экспромтом в команде творческие проекты «США» и «Россия» (с опорой на известную лексику), сделать презентации, обсудить презентации и оценить их.

**Задачи:** 1. *Познавательные*

- познакомить уч-ся с новыми достопримечательностями Вашингтона Пентагоном, Капитолием, Арлингтонским национальным кладбищем;

- обобщить лексический материал по теме «США» и грамматический материал по теме «Модальные глаголы», «Вопросительные предложения»;

- познакомить с новым для уч-ся разделом проекта (activity) «Развлечение» (Еntertainment);

- научить детей правильно представлять рисунки в презентации, используя клише «Look at the picture! Have a look at the picture! Here you can see…

This is …»;

- научить детей обсуждать презентации и оценивать их.

2. *Развивающие*

- развивать навыки чтения с извлечением основной информации (просмотровое чтение), навыки аудирования , говорения и письма;

- развивать умение сравнивать аналогичные факты и понятия;

- развивать умение строить монологическое высказывание с опорой на известную лексику и речевые клише ( в текстах);

- развивать эстетический вкус;

- развивать творческое мышление уч-ся;

- учить делать подписи грамотно и с юмором, развивая навыки письма;

- учить детей распределять функции и роли, делиться опытом и информацией с другими членами команды.

3.*Воспитательные*

- формировать навыки работы в группе, в команде;

- формировать чувство патриотизма, гордости за свою страну;

- поддерживать интерес к культуре и истории США;

- воспитывать в уч-ся готовность к межкультурному диалогу, открытость и толерантность к другим культурам.

2

**План урока**

1. Организационная часть урока.

2. Представление проблемной ситуации.

3. Объявление цели урока.

4. Знакомство с мероприятиями проекта, с содержанием и формой презентаций.

5. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.

6. Самостоятельная работа над проектами учащихся. Обмен информацией, отбор и обработка информации. Консультация и помощь учителя.

7. Работа над мероприятием «Развлечение».

8. Презентации творческими группами своих презентаций.

9. Обсуждение презентаций и оценка их.

10.Объяснение домашнего задания.

11. Итоги урока.

РЕКВИЗИТ: для этого проекта потребуется бумага А4, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, линейка, картинки по темам « Праздники», «Национальные символы США и России», « Виды Вашингтона и Москвы».

3

**Ход урока**

1. ***Организационная часть урока.***

Good morning, boys and girls! Get ready for the lesson. You will need your books and copy-books. Is anybody absent today? Who is absent? Please, tell the students who are absent what we have done at the lesson today.

**2. *Представление проблемной ситуации.***

We go on talking about the USA. Each of you will take part in doing a project work ‘My country’. You will work in two teams: a team of American school children and a team of Russian children. You must tell each other three most important things about your countries. The team of Russians can use vocabulary of the texts about America for their story.

**3. *Объявление* *цели* *урока*.**

Today you will learn about new places of interest in Washington D.C., learn how to do a short presentation, you must discuss and estimate (оценивать) your classmates’ presentations. You will learn how to work in a team and help each other during the work. You can use paper, pictures and pencils to illustrate your projects.

***4. Знакомство с мероприятиями проекта, с содержанием и формой презентаций***.

Please, open your books on page 375 and say what three important things you can tell your guests about your country. Yes, you are right, they are

* STATE SYMBOLS;
* NATIONAL HOLIDAYS;
* THE CAPITAL.

And I offer you one more activity called “ENTERTAINMENT”, where you can make either a lexical game, or a quiz with 3-4 questions, or recite a poem, or sing a song, or make a dialogue.

You should work very quickly and prepare very short stories and illustrations if you have time for these activities. Every one in your team should speak English today. You can use all the visual materials here on the table if you need them.

After you are ready you will make presentations, discuss them and estimate (оцените) them. Then we’ll see which team is the winner.

4

It will be more difficult for the Russians to speak about their country as it is for the first time when we speak about Russia, but the texts about America can help you a lot. The Americans will have some extra task.

***5. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей***.

Now let’s divide into two teams. (Учитель сам делит уч-ся на две команды и назначает капитанов).

Обязанности капитана – подготовить оценочный лист (Score List, см. приложения 1, 2), в котором сверху нужно написать название команды, класс, справа написать мероприятия и участников, имя и фамилию , все по-английски. Для этого капитан сначала спрашивает членов команды, кто что хочет делать и за что отвечать, если желания детей вызывают сомнения, капитан назначает участников и все ему подчиняются. Сам капитан также участвует в одном из мероприятий.

Activity 1. State symbols. (Здесь уч- ся называют государственные символы и детально описывают только один из них. См. приложения 3, 4, 5).

Activity 2. National holidays. (В этом мероприятии дети перечисляют несколько национальных праздников и детально – когда отмечается и как отмечается- описывают один из них. См. приложения 6, 7, 8.).

Activity 3. The capital. (Уч-ся называют столицу своей страны, называют дату основания, правителя-основателя, основные достопримечательности, исторические части города (см. приложения 9, 10, 11, 12, 13, 14) . Команде «Американцы» предлагаются дополнительные тексты и иллюстрации о Вашингтоне, которые дети должны просто просмотреть и выбрать основные факты 2-3, сказать что-то новое о столице США. Поэтому учитель должен разделить детей с учетом их уровня владения навыком просмотрового чтения, см. приложения 19, 20, 21).

Activity 4. Entertainment. (Уч-ся впервые предлагается этот раздел проектной работы, поэтому они нуждаются в подробной консультации. Это мероприятие вроде «рекламной или музыкальной паузы», можно вставить развлечение между презентациями или в конце всего проекта. В данном проекте дети составили викторины, см. приложения 16, 17; читали стихи о Родине, см. приложение 15; составили кроссворд, см. приложение 18).

Капитан делит команду на творческие группы (4), и дети приступают к выполнению проекта. Сообщения должны быть предельно краткими, но говорить должны все члены команды, так как целью данного урока является обучение презентации, обсуждению и оценке. На эту работу отводиться не более 10 минут.

5

***6. Самостоятельная работа над проектами учащихся. Обмен информацией, отбор и обработка информации. Консультация и помощь учителя.***

Учащиеся работают самостоятельно в творческих группах. Особое внимание необходимо уделить творческой группе, которая представляет Вашингтон. Они получают дополнительный материал и просматривают план столицы США с главными историческими объектами и два текста о Капитолии и об Арлингтонском кладбище. Это задание необходимо дать самым лучшим чтецам. Объяснить, что нужно выбрать из текста 2-3 интересных факта и записать их кратко своими словами.

***7. Работа над мероприятием «Развлечение».***

Необходимо подсказать детям, что они могут приготовить, как это сделать быстрее и посмотреть их репетицию. Кроссворд можно нарисовать на доске.

В учебнике есть песни и стихи на английском языке, дети могут выбрать подходящее для них. Можно предложить составить диалог о своей стране , столице, родном городе (5-6 реплик).

***8. Презентации творческими группами своих презентаций.***

Основное время урока должны занять презентации, обсуждение и оценки. Презентации проходят все на английском языке, обсуждение и оценивание пока на русском, так как дети впервые делают это.

Now, time is up! So you are guests here and I’d like you to tell your opposite team about your state symbols ( Во время подготовки проектов «Моя страна» учитель берет у капитанов оценочные листки и кладет себе на стол. В них уже указаны члены творческих групп, прямо в листках и выставляются баллы за выступления, а затем учитель быстро подсчитывает общее количество баллов за весь проект в каждой команде и объявляет победителей). Выходят дети и рассказывают о государственной символике своих государств.

Далее выступают с сообщениями о праздниках и столице. Все выступления также индивидуально оцениваются. Сопровождение выступлений иллюстрациями очень поощряется и оценивается дополнительно (плюсами).

Иллюстрации представляются с помощью речевых клише “Look at the picture! Have a look at the picture! Here you can see… This is ..”

В конце презентаций или между ними можно показать и провести викторину или игру (развлечение). Викторину русские готовят для американцев и наоборот, чтобы узнать, как много они знают о другой стране.

6

Викторина должна содержать не более 3-4 вопросов. Это также оценивается учениками и обсуждается.

***9. Обсуждение презентаций и оценка их.***

How did you like the presentation? What mark can you give for this presentation? (Оцениваются выступления каждого ребенка индивидуально, поэтому оценки будут разные. Учитель тоже принимает участие в обсуждении и выставляет оценки в оценочный лист). . На доске, если позволяет место, можно выставлять баллы тоже, кто-то из детей может ассистировать.

По окончании презентаций учитель и дети (на доске) подсчитывают результаты и определяют победителей. Победители поощряются аплодисментами.

***10. Объяснение домашнего задания.***

Thank you for your very nice job and interesting projects. Everybody was very active and imaginative today. And now write down your home task: make a story about Washington D.C. using the material you got in class, orally. Tell about Arlington National Cemetery and the Capitol.

***11. Итоги урока.***

So you have learnt how to make a project in a team and how to present it in public. I hope you have enjoyed your work. Put your marks into your daybooks for me to sign them. Have a nice day!

7

Список используемых источников

Milada Broukal. A First Look at the USA: A Cultural Reader. – Longman, N.Y. 1997. – Part 5, p.48;Unit 13, p.51; Unit 15, p.57.