**МОУ «ЛИЦЕЙ №62» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР**

**(цифрового образовательного ресурса) НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ»**

Выполнила:

учитель английского языка

1 категории

МОУ «Лицей №62»

**Пеньковская Ольга Николаевна**

Саратов, 2009

1

**Учебная ситуация:** Четверть 2,Тема 4: « Рассказываем истории».

**Тема урока:** Глагол «быть» в прошедшем простом времени, утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.

**Учебник:** Биболетова М.З.и др. «Английский с удовольствием», 4 класс. –

Обнинск: Титул, 2007.

**Класс:** 4А (из 15 человек на уроке присутствовало 15 человек)

**Дата проведения урока:** 23 декабря 2009 г.

**Учитель:** Пеньковская Ольга Николаевна, учитель 1 категории.

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих по теме «Глагол «быть» в прошедшем простом времени».

**Задачи:** *1.Образовательные:*

- научиться рассказывать о том, кто, где был, что делал, используя глагол «быть» в прошедшем времени;

- познакомиться со словами-спутниками прошедшего времени (вчера, позавчера, тому назад, прошлый);

- научиться работать на уроке, применяя ЦОР.

2. *Развивающие:*

- развивать навыки устной речи: учить рассказывать, что произошло в прошлом, употребляя слова-спутники прошедшего времени;

- учить вести диалог-расспрос, используя вопрос Were you… ? – Yes, I was./ No, I wasn’t.

- развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в прошедшем времени;

- развивать лексические навыки: познакомить с неправильными глаголами и их формой в прошедшем времени;

- познакомить с произведением детского фольклора (стихотворением «Кит»).

3.*Воспитательные*

- вызвать интерес у детей к сочинению своих историй, развивать творческие способности детей;

- учить соблюдать тишину, порядок и правила во время игры.

**Оснащение урока:** аудио диск (Запись U4,ex.14),ЦОР(U4Section2,Task1,2,5), учебник, словарик, карточки к упр.18, стр.56.

**Новые слова и выражения:** catch-caught, make-made, come-came, draw-drew, meet-met, put-put, sing-sang, tell-told, be-was/were, yesterday, the day before yesterday, ago, last.

2

**План урока**

1. Организационная часть урока.

2. Объявление цели урока.

3.Фонетическая разминка: глагол «быть» в прошедшем времени, слушание и чтение стишка «Кит»( **аудио диск**).

4. Речевая разминка «Что вы делали вчера?» с правильными глаголами.

5. Знакомство со словами – спутниками прошедшего времени.

**Работа с ЦОР**: Task 1 - подобрать русский перевод к английским выражениям.

6. Спряжение глагола «быть» в прошедшем времени (устно) .

7. **Игра**: закрепление употребления глагола «быть» в прошедшем времени (диалог-расспрос). Вопрос - краткий ответ.

8. Продолжение знакомства с формой прошедшего времен неправильных глаголов.

**Работа с ЦОР**: Task 5 – вставить правильные и неправильные глаголы в предложения (перетаскивание), Task 2 – вставить и прописать глаголы в рассказе девочки (контроль правописания).

9.Объяснение домашнего задания.

10. Итоги урока. Оценки. Чему сегодня научились? Что понравилось на уроке? Что запомнили?

3

**Ход урока**

***1. Организационная часть урока.***

Good afternoon, boys and girls! Get ready for the lesson. You will need your books and copy-books. Is anybody absent today? Who is absent? Please, tell the pupils who are absent today what we did (делали) at the lesson.

***2. Объявление* *цели* *урока*.**

Сегодня вы познакомитесь со словами-спутниками прошедшего простого времени;

научитесь рассказывать, где вы были вчера;

научитесь расспрашивать, где ваши одноклассники были вчера.

***3. Фонетическая разминка: слушание и чтение стишка с глаголом «ловить» в прошедшем времени (запись на диске U4, ex.14).***

Open your books on page 54, look at exercise 14. What will we do now? Yes, we’ll listen to the poem «The Whale». But first let’s learn new words from the poem: catch – caught – ловить, поймал

let go - отпустил

a) Listen to the poem:

**The Whale**

**1, 2, 3, 4, 5,**

**Last month I caught a whale alive.**

**6, 7, 8, 9, 10,**

**Then I let it go again**.

b) repeat after the announcer;

c) translate the poem;

d) read it.

Task: find the verbs in the Past Simple Tense in the poem(caught, let go).

***4. Речевая разминка «Что вы делали вчера?» с правильными глаголами.***

Say what you did yesterday. Work in pairs. P1, P2, P3.

T: Dima, what did Sasha do yesterday?

P1: Sasha played computer games yesterday.

***5. Знакомство со словами-спутниками прошедшего времени.***

a) Open the poem on page 54 again. Now we can see one more interesting word in the poem – **last.** How did you translate it? Yes, прошлый, в прошлом месяце. And now let’s visit Mr. Rule on Page 54.

Для чего нам нужны слова-спутники ? Правильно, они помогают узнавать время. Например, на какое время указывают следующие слова:

tomorrow, today, usually, now, every day, yesterday?

Let’s learn some more words from Mr. Rule:

***yesterday, the day before yesterday, ago, last*** (запись в словарь, в тетрадь, на доске). Read them and learn them.

4

b) Закрепление нового лексического материала – **работа с ЦОР U4S2,Task 1.**

Look at the monitor (screen) and do the task. Задание звучит по-английски: Match the Russian translation and English words (нужно перетаскивать мышкой значения).

a week ago, last Sunday, etc. – P1, P2, P3. Дети контролируют, после окончания задания нажимается кнопка Check (Контроль).

***6. Спряжение глагола «быть» в прошедшем времени.***

And now you will learn how to say where you were (были) yesterday or last summer. Open your books on Page 55:

a) phonetic drill – was, were (in groups, individually);

b) write down – я был(а), ты был, он был, она была, мы были, вы были, они были.

с) read and learn –I was, you were, he was etc.

***7. Игра на закрепление употребления глагола « быть» в прошедшем времени (диалог-расспрос). Вопрос – краткий ответ.***

a) Open your books on Page 56, Ex.18. Guess where Tiny was a month ago. You will ask questions and Tiny will answer your questions. How will he answer?

* Yes, I was.
* No, I wasn’t.

Who wants to be Tiny? All right, Dasha. Please, come up to me and write down here (запись в блокнот) where you were a month ago, choose from Ex.18. And now the class will find out where you were. Ask Tiny questions:

P1: Were you in the country a month ago?

Tiny: No, I wasn’t. etc./ Yes, I was.

b) Та же игра, только дети говорят о себе ( выражения берутся из упр.18, стр.56):

P1: Were you in Moscow last summer?

P2: Yes, I was.

***8. Продолжение знакомства с формой прошедшего времени неправильных глаголов .***

You will learn Past Simple of some more verbs now.

a) Open your books on page 54, Ex. 15. Read and remember (did, said, put, played, wanted, cried, saw, went, gave, took, flew, tried, had). Remember how to write:

**cried, tried.**  Now open the book on Page 55 and read: made, came, drew, met, was, were.

b) Look at the screen now and do the task.

**Работа с ЦОР: U4S2,Task 5**. Вставить правильные и неправильные глаголы в предложения по смыслу (перетаскивание).

5

**Работа с ЦОР: U4S2, Task 2.** Вставить и прописать нужные глаголы в прошедшем времени в рассказ, известный детям, «Last summer story” (впечатывание слов). Дети выполняют задание по очереди, остальные пишут глаголы в тетради.

***9. Объяснение домашнего задания.***

Open your daybooks and write down your home task:

P. 54-56 – all the new words to write down into vocabularies and learn them;

Ex. 15, P.54 – to read aloud and translate the story “My Winter Fantasy”;

Work Book – Ex. 9, 10, P. 31, to write (упражнения на написание глаголов в прошедшем времени).

***10. Итоги урока.***

Выставление и комментирование оценок за урок.

What did you learn today? What did you like best? What did you remember (запомнили)? The lesson is over, see you soon, have a nice day.

***5. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей***.

Now let’s divide into two teams. (Учитель сам делит уч-ся на две команды и назначает капитанов).

Обязанности капитана – подготовить оценочный лист (Score List, см. приложения 1, 2), в котором сверху нужно написать название команды, класс, справа написать мероприятия и участников, имя и фамилию , все по-английски. Для этого капитан сначала спрашивает членов команды, кто что хочет делать и за что отвечать, если желания детей вызывают сомнения, капитан назначает участников и все ему подчиняются. Сам капитан также участвует в одном из мероприятий.

Activity 1. State symbols. (Здесь уч- ся называют государственные символы и детально описывают только один из них. См. приложения 3, 4, 5).

Activity 2. National holidays. (В этом мероприятии дети перечисляют несколько национальных праздников и детально – когда отмечается и как отмечается- описывают один из них. См. приложения 6, 7, 8.).

Activity 3. The capital. (Уч-ся называют столицу своей страны, называют дату основания, правителя-основателя, основные достопримечательности, исторические части города (см. приложения 9, 10, 11, 12, 13, 14) . Команде «Американцы» предлагаются дополнительные тексты и иллюстрации о Вашингтоне, которые дети должны просто просмотреть и выбрать основные факты 2-3, сказать что-то новое о столице США. Поэтому учитель должен разделить детей с учетом их уровня владения навыком просмотрового чтения, см. приложения 19, 20, 21).

Activity 4. Entertainment. (Уч-ся впервые предлагается этот раздел проектной работы, поэтому они нуждаются в подробной консультации. Это мероприятие вроде «рекламной или музыкальной паузы», можно вставить развлечение между презентациями или в конце всего проекта. В данном проекте дети составили викторины, см. приложения 16, 17; читали стихи о Родине, см. приложение 15; составили кроссворд, см. приложение 18).

Капитан делит команду на творческие группы (4), и дети приступают к выполнению проекта. Сообщения должны быть предельно краткими, но говорить должны все члены команды, так как целью данного урока является обучение презентации, обсуждению и оценке. На эту работу отводиться не более 10 минут.

5

***6. Самостоятельная работа над проектами учащихся. Обмен информацией, отбор и обработка информации. Консультация и помощь учителя.***

Учащиеся работают самостоятельно в творческих группах. Особое внимание необходимо уделить творческой группе, которая представляет Вашингтон. Они получают дополнительный материал и просматривают план столицы США с главными историческими объектами и два текста о Капитолии и об Арлингтонском кладбище. Это задание необходимо дать самым лучшим чтецам. Объяснить, что нужно выбрать из текста 2-3 интересных факта и записать их кратко своими словами.

***7. Работа над мероприятием «Развлечение».***

Необходимо подсказать детям, что они могут приготовить, как это сделать быстрее и посмотреть их репетицию. Кроссворд можно нарисовать на доске.

В учебнике есть песни и стихи на английском языке, дети могут выбрать подходящее для них. Можно предложить составить диалог о своей стране , столице, родном городе (5-6 реплик).

***8. Презентации творческими группами своих презентаций.***

Основное время урока должны занять презентации, обсуждение и оценки. Презентации проходят все на английском языке, обсуждение и оценивание пока на русском, так как дети впервые делают это.

Now, time is up! So you are guests here and I’d like you to tell your opposite team about your state symbols ( Во время подготовки проектов «Моя страна» учитель берет у капитанов оценочные листки и кладет себе на стол. В них уже указаны члены творческих групп, прямо в листках и выставляются баллы за выступления, а затем учитель быстро подсчитывает общее количество баллов за весь проект в каждой команде и объявляет победителей). Выходят дети и рассказывают о государственной символике своих государств.

Далее выступают с сообщениями о праздниках и столице. Все выступления также индивидуально оцениваются. Сопровождение выступлений иллюстрациями очень поощряется и оценивается дополнительно (плюсами).

Иллюстрации представляются с помощью речевых клише “Look at the picture! Have a look at the picture! Here you can see… This is ..”

В конце презентаций или между ними можно показать и провести викторину или игру (развлечение). Викторину русские готовят для американцев и наоборот, чтобы узнать, как много они знают о другой стране. Викторина должна содержать не более 3-4 вопросов. Это также оценивается учениками и обсуждается.

6

***9. Обсуждение презентаций и оценка их.***

How did you like the presentation? What mark can you give for this presentation? (Оцениваются выступления каждого ребенка индивидуально, поэтому оценки будут разные. Учитель тоже принимает участие в обсуждении и выставляет оценки в оценочный лист). . На доске, если позволяет место, можно выставлять баллы тоже, кто-то из детей может ассистировать.

По окончании презентаций учитель и дети (на доске) подсчитывают результаты и определяют победителей. Победители поощряются аплодисментами.

***10. Объяснение домашнего задания.***

Thank you for your very nice job and interesting projects. Everybody was very active and imaginative today. And now write down your home task: make a story about Washington D.C. using the material you got in class, orally. Tell about Arlington National Cemetery and the Capitol.

***11. Итоги урока.***

So you have learnt how to make a project in a team and how to present it in public. I hope you have enjoyed your work. Put your marks into your daybooks for me to sign them. Have a nice day!