Министерство образования

Российской Федерации

Главное управление народного образования

г. Братск

МБОУ «СОШ№3»

Тема: «Enjoy English»

Программа факультативного курса

по английскому языку

для 5-8 классов

Разработала: Рыбникова О.А

учитель английского языка

1. Пояснительная записка.
2. Аннотация.

В государственном образовательном стандарте по иностранным языкам основной целью обучения в школе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Процесс обучения призван ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление учащихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции.

В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи всех видов речевой деятельности: говорении,аудировании , письме, чтении.

В области обучения устной речи учащиеся овладевают умениями:

* понимать на слух иноязычную речь и адекватно реагировать на неё;
* участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией;
* побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения;
* логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, аргументированно выражать своё отношение к предмету высказывания. В области обучения чтению ставятся задачи научить школьников:
* читать вслух и про себя;
* читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. В области обучения письму учащиеся овладевают следующими умениями:
* Письма как самостоятельного вида речевой деятельности в ограниченном объеме(написание поздравления, приглашения идр.)

письма как средства обучения другим видам речевой деятельности.

Исходя, из основных целей обучения иностранному языку и ориентируясь на конечный результат обучения составлена данная программа факультативного курса, которая служит реальным помощником учителю для развития и сохранения мотивации к изучению иностранного языка у детей.

1. Цели курса и ожидаемые результаты.

Основной целью данного курса является развитие личности школьника, способной и желающей учавствовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях общественной жизни.

Основными задачами являются:

* расширение словарного запаса учащихся;
* развитие и сохранение мотивации к изучению иностранного языка;
* знакомство с англо-говорящими странами, народами и их обычаями, традициями; введение детей в мир другой культуры;
* формирования навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно - познавательных задач в устной речи, чтении и письме;

Как правило, младшие школьники и школьники среднего звена обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес. Учитывая это при разработке данной программы, предлагаются следующие методы и приёмы:

* игровые упражнения, стихи, песни, сценические постановки, сюжетные и ролевые игры.

Тексты игр, песен, стихов содержат избыточное количество лексического материала, что является элементом интересной методики преподавания иностранного языка, способствует усвоению учащихся большого количества лексических единиц.

В сфере учебно- познавательного процесса данный курс способствует развитию у учащихся произвольной и непроизвольной памяти, чувства ритма, темпа речи на английском языке, созданию на уроках благоприятного микроклимата, повышению творческой активности учащихся, развитию интереса к изучаемому предмету.

Участие в музыкальных костюмированных инсценировках способствует развитию у учащихся умению общаться, сплачивают их при решении возникающих проблем, даёт им возможность самоутвердиться, проявить свои артистические способности и получить положительный эмоциональный заряд на долгое время.

1. Содержание программы:

Данная программа рассчитана на 32 часа ( 1 час в неделю) и предназначена для работы с учащимися 5-8 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | № | Цель занятия | Образовательные продукты лексико-грамматического материала по теме | Учебный материал | Дата |
| Урок развлечений  «Мир вокруг нас» | | 1 | Способствовать сплочению группы, познакомить с играми англо-говорящих стран | Игры «Can you…?»  «Sing together»  «Move together»  Don’t say «Yes» and «No»  «Simon says»  «Chant together»  конструкция«We have» | Л.В. Калинина  «Предметнаянеделя английского языка в школе, 2-е издание феникс» 2006г. | 1 |
| «Путешествия в сказочный мир» «Into the world of fantasy» | | 2 | Знакомиться со сказками народов мира на английском языке, расширять мировоззрение школьников и обогащать их воображение, учить инсценировать несложные произведения. | Названия цветов, сказочных произведений герой сказок на АЯ, слова героев сказок. | Л.В. Калинина  «Предметная неделя английского языка в школе, 2-е издание феникс» 2006г. |  |
| «Времена года. Погода»игровые приемы | | 3 | Расширять словарный запас по теме, развивать память, языковую загадку учащихся | Загадки по временам года;  Вопрос-ответ: «Itis…»  Повторение прилагательных, степеней сравнения прилагательных.  Игра «Snowball»по теме. | Е.В. Дзюина «Внеклассные разработки  по АЯ »  «ВАКО» 2007г |  |
| КВН «Животные» | | 4 | Актуализировать лексику по теме «Животные» совершенствовать навыки монологической речи, тренировать орфографические навыки. | Песни, стихи, названия животных, числительные, специальные вопросы: «Howlong? What kind? »  Структуры «It’s… »  «It has…» | Е.В. Дзюина «Внеклассные разработки  по АЯ »  «ВАКО» 2007г |  |
| Конкурс грамматиков «Семья и знакомство» | | 5 | Тренировать учащихся в употреблении изученных речевых образцов по темам «Семья» «Знакомство» , знакомить с новыми лексическими единицами | Составление, инсценировка диалогов по теме «Знакомство»гл.tohave написание сочинения по теме «Theimpactsofsocialchangesinmodernsocietyoffamilylife» | Е.В. Дзюина «Внеклассные разработки  по АЯ »  «ВАКО» 2007г  Разработки. |  |
| Инсценировка  Ритмизованной сказки «LittleRedRidingHood» | | 6 | научить правильно, произносить речевые образцы,запомнить текстовой материал, усовершенствовать фонетический аспект речи учащихся. | Постановка сказки «Красная шапочка» отработка речевых образцов; времена PresentSimple, PresentProgressive. | Л.В. Калинина  «Предметная неделяАЯ»  2006г. |  |
| Грамматическая карусель «Времена глагола» | | 7 | Обобщить материал по теме: «Времена английского глагола» закрепить грамматические навыки; тренировать монологическую и диалогическую речь. | Правильные (неправильные глаголы; перевод предложений из PresentSimpleвPastSimple; ответы на вопрос «Whatdidyoudoyesterday?»)(в игре «Весёлая цепочка» игра «Переводчик») | Е.В. Дзюина «Внеклассные разработки  по АЯ »  «ВАКО» 2007г  Разработки. |  |
| Грамматический ринг «Времена глагола» | 8 | | Обобщить материал по теме: «Времена английского глагола» закрепить лексические и фонетические навыки; тренировать монологическую и диалогическую речь. | Задания на определения времени английского глагола,на выбор нужной формы глагола; постановка специальных вопросов в разных видовременных формах; составление предложений из наборов слов. | Е.В. Дзюина «Внеклассные разработки  по АЯ »  «ВАКО» 2007г  Разработки. |  |
|  |  | | Серия театральных | занятий |  |  |
| Постановка спектакля действия 1-3 «В сказочном городе»;  «В зоопарке»;  «В школе» | 9  10  11 | | Обучать речевой деятельности в форме говорения (для выступавших),в форме аудирования(для зрителей), развивать индивидуальные способности в коллективной форме обучения. | Постановка спектакля «WonderfulDream»в 3 действиях; времена английского глагола; конструкция «Lets…»  «This is…»; «It is…»  «I can… I he can’t…»  речевыеклише | М.З. Биболетова.  Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская книга для учителя к учебнику АЯ для начальной школы. «Титул»  2006г. |  |
|  |  | | Серия занятий страноведческого характера |  |  |  |
| Альманах «Familiar and unfamiliar Britain» | 12 | | Расширить потенциальный лексический запас, развивать языковую догадку, стимулировать речевую активность учащихся и повышать мотивацию к овладению предмета;ознакомить учащихся с интересными, малоизвестными фактами по географии, истории, культуре Британии, учить воспринимать на слух английскую речь. | Общая информация об Объединенном Королевстве; подробная информация об Уэльсе, Шотландии, Англии. | Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»  «Феникс» 2006г. |  |
| Игра «Счастливый случай на тему «Royalfamilyquiz» | 13 | | Активировать умственно-речевую деятельность учащихся; контроль умений аудирования; развивать умение использовать самостоятельно приобретенные знания; развивать лексическую компетенцию учащихся; умение логически мыслить, расширять социально-культурную компетенцию учащихся. | Вопросо-ответная форма работы на тему «Королевская семья»; мини-тесты для аудирования; игра «Волшебная корзинка»(знания о вкусах королевы) разгадывания кроссвордов «7 вещей, которые королева берёт с собой в путешествия»; знакомство с родословным деревом английской королевой семьи, с перечнем имён и лет жизни. | Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»  «Феникс» 2006г. |  |
| «Парад английских традиций» | 14 | | Познакомить учащихся с некоторыми английскими традициями. | Каждый ученик представляет  какую-либо английскую традицию на АЯ;  («Pancake Day»«Christmas Day») | Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»  «Феникс» 2006г. |  |
| Путешествие по Лондону | 15 | | Обобщить знания учащихся по теме «Достопримечательности Лондона» познакомить с новой страноведческой информацией. | Названия достопримечательностей. | Газета приложение к  1 сентября 2005г. |  |
| Викторина «Great Britain» | 16 | | Проверить степень информированности учащихся, умение давать чёткие и аргументированные ответы на вопросы, обобщить полученные знания о Великобритании. | Владения общей информацией о Великобритании (вопрос-ответная форма тура);знание английских имён и их сокращённые формы. | Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»  «Феникс» 2006г. |  |
| Интересные сведения о США | 17 | | Познакомить учащихся с интересной информацией об истории США, географическое положение, традициях, обычаях; представить краткую биографию 43 президентов США. | История США, флаг, герб, традиции, портреты и имена 43 президентов. | Распечатки. |  |
| Защита рефератов по теме «Президент США » | 18 | | Учить самостоятельно, подбирать материал для реферата об одном из президентов США. | Интересные биографические сведения о президентах США. | Интернет, дополнительные источники книги, газеты,  журналы. |  |
|  |  | | **Poem month** |  |  |  |
| Конкурс на лучшее исполнение классических английских стихов. | 19 | | Познакомить учащихся с образцами классической и современной английской поэзии, развивать креативное мышление учащихся. | Исполнение классических английских стихов. | Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»  «Феникс» 2006г.  Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» |  |
| Конкурс на создание собственных стихов на АЯ. | 20 | | Познакомить с образцами стихосложения (например: tankа,hatkuacrostic) | Рассмотрение каждой формы стихотворения, их особенностей создание собственных стихов, четверостиший. | Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»  «Феникс» 2006г. |  |
| Конкурс на лучший перевод современных англоязычных стихов. | 21 | | Познакомить с поэтическими произведениями современных английских или американских авторов, которые соответствуют требованиям языковой доступности. | Переводстихотворений «Leisure» W.H. Davies; «Silence» E.L. Masters; «The House that Jack built». | Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»  «Феникс» 2006г. |  |
| Инсценировкабасен  «A Dragon fly and an ant»«An Elephant and Moska» | 22 | | Развивать у учащихся умение общаться на АЯ, проявлять артистические способности. | Басни«A Dragon fly and an ant»«An Elephant and Moska» | Приложение к 1 сентября №2 2007г. Тимофеева И.Г. пособие «Учим английский играя» |  |
| Звёздный час «Дом, квартира» | 23 | | Повторить материал по теме «Дом, квартира» развивать аудитивные, грамматические и лексические навыки; развивать интерес учащихся к изучению английского языка. | Аудирование, описание различных комнат; составление длинного слова из букв по данной теме; составление предложений с данной лексикой по теме. Л.Е. по теме «Предметы мебели» | Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |  |
| Своя игра «Природа» «Спорт» «Здоровый образ жизни» | 24 | | Актуализировать материал по темам «Природа», «Спорт», «Здоровый образ жизни» развивать логическое и произвольное внимания, поддержание интереса учащихся к изучению АЯ. | Ответы на вопросы по темам. В финале участвует 1 человек и отвечает на 1 вопрос.  «What famous Italian artist invented some things in the field of medicine?» | Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |  |
| Волшебный лабиринт «Здоровый образ жизни» | 25 | | Повторить материал по теме: «Здоровый образ жизни»; расширить лексический запас учащийся по теме, закрепить орфографические навыки, тренировать грамматические навыки. | Игра «Mystery Labyrinth»(конкурсы)  «Guess the world»«Chain of words» «Crazy questions»«Change the words»; Л.Епотеме: to recover, dairy products, keep to a diet, soft drinks идругие. | Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |  |
| Ролевая игра «Визит к доктору» | 26 | | Актуализировать изученный материал по теме «Визит к доктору»,тренировать навыки диалогической речи; совершенствовать навыки аудирования. |  | Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |  |
| Волшебная картина «Покупки» | 27 | | Тренировать лексические навыки по теме «Покупки» расширить лексический запас учащихся по теме; совершенствовать навыки диалогической речи. | Задания почтальона Печкина, игра «Звуки и слова»,игра «Допиши слово» «Весёлая цепочка» ,диалог в магазине | Е.В. Дзюина  «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |
| Морской бал «Магазины и покупки» | 28 | | Расширить лексический запас учащихся по теме; тренировать навыки аудированияи диалогической речи; закрепить лексические навыки. | Разгадывания кроссворда, где ключевое слово shopping; аудирование  ( слушают рассказы о разных видах магазинах) составление вопросов по теме; задания на дополнение словосочетаний , используя информацию на картинках, задание на составление слов из слогов. | Е.В. Дзюина  «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| Инсценировка «ThreePiglets» | 29  30 | | Совершенствовать навыки устной речи;  Тренировать навыки аудирования, поддержание интереса к изучению иностранного языка. | Разучивать слова, изготовление костюмов и декораций для инсценировки английской сказки. | Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |  |
| Инсценировка сказки  «Winnie the-Pooh» | 31  32 | | Совершенствовать навыки устной речи; Тренировать навыки аудирования, поддержание интереса к изучению иностранного языка. | Разучивать слова, изготовление костюмов и декораций для инсценировки английской сказки. | Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 класс «ВАКО» 2007г. |  |

Методические рекомендации

Особенностью данной программы «EnjoyEnglish» являются разные виды деятельности, методы и приёмы обучения, что создаёт дополнительную мотивацию учащихся, учит их мыслить на чужом языке, делает процесс обучения увлекательным и практически исключает наличие формальных заданий, каждое задание приглашает учащихся к творчеству и участию в реальной коммуникации.

Содержательный и языковой материал подобран с учётом разных возрастных категорий (5-8 кл.) и способностей.

Помимо повторения пройденного материала учащимся предлагается новый грамматический материал и лексический материал, не изучаемый на уроках для привнесения элементов новизны и мотивации в учебную деятельность. Аудирование широко используется как средство контроля самоконтроля.

Для подростков важно не просто формально участвовать в каком -либо речевом взаимодействии, но и вступать в него тогда, когда им есть что сказать и когда у них есть достаточный набор языковых и речевых средств для естественного участия в общении. Для этого, в курсе используются проблемные задания репродуктивного и продуктивного характера с опорой на устные и письменные тексты, в которых учащимся необходимо сначала понять передаваемую информацию, а затем частично трансформировать её с учётом речевой задачи.

Уделяется большое внимание парной и групповой работе, что непосредственно связано с формированием навыков диалогического общения.

Ссылки на используемую литературу:

1) Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе», 2-е издание феникс 2006г.

2)Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 1-4 классы «ВАКО» 2007г.

3)Е.В .Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на АЯ» 5-9 классы «ВАКО» 2007г.

4)М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская « Книга для учителя к учебнику АЯ для начальной школы» « Титул» 2006г.

5)Газета- приложение к 1 сентября 2005г.

6) Интернет

7) газета-приложение к 1 сентября №2 2007г.