**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию по английскому языку**

**для 10 класса**

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа по иностранным языка к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2010).

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

**формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

**развитие** личности, речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

**обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

**освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи**

Развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся; научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом; познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран; осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями

разных стран.

**Нормативно-правовые документы:**

Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, ст.ст.9,32

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку (Письмо МОиН РФ от 7 июля 2005г. №03-1263)

4. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п. 7

5. УМК по предмету «Английский язык»: «EnjoyEnglish» М.З. Биболетовой

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19декабря 2012г. №1067 г.Москва.

7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МОБУ гимназия №9 г.Свободного, реализующего образовательные программы общего образования.

**Сведения о программе:**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 классов среднеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012)

**Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.**

При составлении рабочей программы была использована авторская программа М.З.Биболетовой Рабочая программа по английскому языку для 10 класса реализуется посредством УМК, включающем авторскую программу М.З.Биболетовой и др., 2010г Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

**Определение места и роли учебного предмета в учебном плане**

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Реализуется принцип непрерывного образования иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**Информация о количестве учебных часов**

Согласно федеральному базовому учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса.**

Для организации образовательного процесса используются следующие формы обучения: ролевые игры, устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); письменная проверка; контрольная (самостоятельная) работа; урок-лекция; урок-беседа; фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения. Чаще всего сочетаются фронтальная и индивидуальная работа с групповой работой.

**Технологии обучения.**

При изучении данного курса используются следующие технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,

- технология грамматически-ориентированного обучения,

- проектная технология,

- технология личностно-ориентированного обучения,

- технология проблемного обучения,

- информационно-коммуникационная технология,

-игровая технология,

-здоровьесберегающая технология.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Ключевые компетенции обучающихся формируются путем общения, сотрудничества, самооценки учебно-познавательной деятельности, ролевых игр, групповой работы, навыков работы в парах; готовности и способности находить общее и Культуроспецифическое в моделях развития изучаемого и родного языков, находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках, строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.

Развитие **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая** компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V -VI, VII-IX, X-XI классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

**Виды и формы контроля.**

Для организации образовательного процесса используются следующие

**виды и формы контроля:** текущий контроль, итоговый контроль, самостоятельная работа, тестирование,контрольная работа.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения**

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами в конце учебного года обучающиеся должны знать:

**Социокультурная компетенция:**

иметь представление о значимости владением английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;

иметь представление о социокультурном портрете англоговорящих стран (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.);

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы; уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции:**

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и

систематизация;

выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных

сообщений;

критически оценивать воспринимаемую информацию;

использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;

участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами, а также печатными и электронными источниками и словарями.

**Произносительная сторона речи:**

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового

лексического материала, изучаемого в 10-11классах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи:**

К завершению основной школы (10 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных обучающимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми

аффиксами существительных и прилагательных.

**Грамматическая сторона речи:**

определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими

названиями, нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

неисчисляемые существительные, обобщение и систематизация знаний о суффиксах существительных; неопределенные местоимения и их производные, случаи употребления возвратных местоимений; числительные для обозначения дат и больших чисел; устойчивые словосочетания с глаголами do и make;

слова, словосочетания с формами –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное;

глагольные формы в Past Continuous Tense, Present Perfect, Present Perfect Continuous c for и since;глагольные формы вFuture Continuous, Past Perfect Passive; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах; сложноподчиненные предложения с ConditionalI, ConditionalII; сложноподчиненные предложения с ConditionalIII; ConditionalIIи ConditionalIIIв сложных комбинированных предложениях; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; видовременные формы действительного и страдательного залогов и сравнение употребления; модальные глаголы; безличные предложения; типы вопросительных предложений и вопросительные слова; придаточные определительные с союзами that, which, who.

**Информация об используемом учебнике.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск, Титул, 2012 год.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (102 часа)**

**Раздел 1. (25 часов) Новая школа – новые ожидания.**

**Тема 1. (5 часов)** Некоторые особенности школьного образования США и

Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и

Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

**Тема 2. (5 часов)** Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

**Тема 3. (5 часов)** Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.

**Тема 4. (5 часов)** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе и России). Проект «Гимн поколения».

**Тема 5. (5 часов)** Повседневная жизнь подростков. Отношения с друзьями. Как

управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».

**Ученик должен знать:**

• Глагольную форму Present Simple.

• Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".

• Правила употребления в речи Present Perfect.

• Правила построения условных предложений 1 типа.

• Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.

• Правила построения косвенной речи.

• Правила словообразования.

• Правила употребления наречий.

• Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.

• Выражения с союзами.

• Использование слова time в разных сочетаниях.

**Ученик должен уметь:**

• Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.

• Читать текст с полным пониманием.

• Кратко передавать содержание текста.

• Найти наиболее значимые факты в тексте.

• Использовать разные видовременные формы глаголов.

• Строить вопросительные предложения.

• Активно использовать новую лексику в речи.

• Переводить предложения из прямой речи в косвенную.

• Вести диалог.

• Аргументировать свои идеи.

**Практическое применение:**

• Написание письма- совета.

• Заполнение таблицы.

• Презентация идей о школе.

• Высказывание по картинке.

• Обобщение информации.

• Контроль понимания прочитанного текста.

• Конструирование сообщения по прочитанному.

• Мини- сочинение.

• Диалог- расспрос.

• Описание одежды.

• Тесты.

• Письменные упражнения.

**Раздел 2. (20 часов) Моя семья.**

**Тема1 (5 часов)** История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из

жизни близнецов (отрывок из книги). Родные/сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи».

**Тема 2. (5 часов)** Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?

Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».

**Тема 3. (5 часов)** Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из

репортажа).

**Тема 4. (5 часов)** Культурные особенности стран изучаемого языка: День

Благодарения. Памятный день в моей семье.

**Ученик должен знать:**

• Построение глагольных форм группы Past.

• Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.

• Употребление модальных глаголов.

• Структуру построения вопросительных предложений.

• Структуру построения условных предложений 2 типа.

• Глаголы с послелогами.

• Употребление V- ing.

**Ученик должен уметь:**

• Читать многосложные слова с правильным ударением.

• Выразить свое отношение к прослушанной информации.

• Выделить основную мысль текста.

• Кратко излагать содержание текста.

• Аргументировать свои высказывания.

• Употреблять в речи глаголы с послелогами.

• Обсудить текст.

**Практическое применение:**

• Заполнение таблицы.

• Краткие записи.

• Монологическое высказывание по теме.

• Связное сообщение по теме.

• Обсуждение текста.

• Диспут по теме.

• Ролевая игра.

• Составление плана к тексту.

• Поздравление к свадьбе.

• Поздравление к празднику.

• Тесты.

• Письменные упражнения.

**Раздел 3. (29 часов) Цивилизации.**

**Тема 1. (5 часов)** Что такое цивилизация? Как археологические открытки

помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и

причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».

**Тема 2. (6 часов)** Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие

технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?

**Тема 3. (6 часов)** Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технологического аспекта: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз».

**Тема 4. (6часов)** Рукотворные чудеса света: всемирно-известные сооружения 20-го века. Проект «Местное рукотворное чудо».

**Тема 5. (6 часов)** Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на

материале отрывка из книги А.Азимова «Я – робот».) Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».

**Ученик должен знать:**

• Порядок слов в предложении.

• Употребление модальных глаголов may/might.

• Правила образования степеней сравнения прилагательных.

• Правила словообразования существительных с суффиксами.

• Правила образования условных предложений.

• Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.

• Международные слова.

• Способы выражения будущего действия.

**Ученик должен уметь:**

• Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.

• Выделять и находить необходимую информацию из текста.

• Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.

• Обобщить изложенные в тексте факты.

• Отвечать на вопросы к тексту.

• Выразить свое мнение.

• Составить план к тексту.

• Пересказывать текст.

• Делать выводы.

• Уметь использовать опоры для составления моделей.

**Практическое применение:**

• Работа с картинками.

• Работа с таблицей.

• Небольшое сообщение по теме.

• Диалог по теме.

• Диктант.

• Письменные заметки.

• Эссе.

• План к тексту.

• Пересказ текста.

• Постер.

• Тесты.

**Раздел 4. (20 часов) Путешествия.**

**Тема 1. (4 часа)** Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой

кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

**Тема 2. (4 часа)** Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект:» Клуб путешественников».

**Тема 3. (4 часа)** Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые

особенности поведения в различных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».

**Тема 4. (4 часа)** Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые

особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном

поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной

учебной работы.

**Тема 5. (4 часа)** Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений

другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семь за рубежом».

**Ученик должен знать:**

• Структуры разговорного характера.

• Способы выражения предпочтения.

• Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.

• Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.

• Предлоги средств транспорта.

• Интонацию в вопросительных предложениях.

• Соединительные слова и словосочетания.

• Значения слова mind.

• Способы выражения запрета.

• Выражение вежливого обращения.

**Ученик должен уметь:**

• На слух извлечь информацию.

• Отвечать на вопросы.

• Высказать свое мнение по теме.

• Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.

• Задавать вопросы.

• Озаглавить текст.

• Кратко излагать прочитанное.

• Вести беседу по теме.

• Письменно фиксировать полученную информацию.

• Употреблять предлоги средств транспорта.

• Обобщать информацию.

• Правильно ставить ударение в сложных словах.

• Вести беседу – обмен мнениями.

• Выявлять наиболее значимые факторы.

• Выполнять КИМы к ЕГЭ.

**Практическое применение:**

• Краткий диалог.

• Работа со словарем.

• Заполнение таблицы.

• Интервью.

• Сообщение о своем последнем путешествии.

• Письменные упражнения.

• Мини-диалог.

• Рисунки.

• Эссе.

• Мини-сочинение по теме.

• Тесты.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа. (8часов)

**Учебно – тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел 1. Новая школа – новые ожидания** | **25** |
| Тема 1. Школа вчера и сегодня | **5** |
| Тема 2. Дискуссия о школьной форме | **5** |
| Тема3. Спорт в жизни подростка. | **5** |
| Тема 4. Молодежь в современном мире. | **5** |
| Тема 5. Повседневная жизнь подростков. | **5** |
| Контрольная работа | **1** |
| **Раздел 2. Моя семья.** | **20** |
| Тема 1 История моей семьи: связь поколений. | **5** |
| Тема 2. Большие и маленькие семьи. | **5** |
| Тема 3. Памятная семейная дата. | **5** |
| Тема 4. Культурные особенности стран изучаемого языка. | **5** |
| Контрольная работа | **3** |
| Раздел 3. Цивилизации. | **29** |
| Тема 1 Что такое цивилизация? | **5** |
| Тема 2. Влияние изобретений на развитие человечества. | **6** |
| Тема 3 Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом | **6** |
| Тема 4. Рукотворные чудеса света. | **6** |
| Тема 5. Перспективы технического прогресса. | **6** |
| Контрольная работа | **1** |
| **Раздел 4. Путешествия.** | **20** |
| Тема 1. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. | **4** |
| Тема 2. Твой опыт путешественника. | **4** |
| Тема 3.Стиль поведения. | **4** |
| Тема 4.Поведение в незнакомом окружении | **4** |
| Тема 5.Явления другой культуры. | **4** |
| **Контрольная работа.** | **3** |

**Итого: 102 часа**

**Литература и средства обучения.**

1. Биболетова М.З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул. 2012 год.

2. Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул. 2012 год.

3. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский судовольствием (EnjoyEnglish) для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск. Титул. 2012 год.

4. Биболетова М.З. Английский язык; аудиокассеты/ М.З.Биболетова. Обнинск. Титул. 2012 год.

5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.