**Технологическая карта урока**

**по английскому языку для 9 класса по теме:**

**“Why should we remember their names?”**

Выполнила: учитель английского языка

БОУ г. Омска «СОШ №68»

Тупенова Г. М.

г. Омск 2013

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: английский язык, класс 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Why should we remember their names? | | 7 урок по теме “What are you going to do in summer?” Subjunctive mood. Conditionals. | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Урок практического применения знаний | | Работа в паре, группе, диалог – обмен мнениями, обсуждение, мозговой штурм, компетентностно-ориентированное задание | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Совершенствовать умения диалогической речи и использования грамматики по теме “Subjunctive mood. Conditionals”, лексики, описывающей характер человека, закрепить знания об истории родного города: героях-земляках и названиях некоторых омских улиц. | | 1. **Предметные.** 2. С помощью приема «Мозговой штурм» обобщить и систематизировать свои знания по изучаемой теме “ Subjunctive mood. Conditionals.” На основе работы в паре научиться применять ранее изученный речевой материал и речевые клише на практике, поделиться своим мнением. 3. В ходе обсуждения проблемной ситуации суметь выразить и аргументировать свою точку зрения, прийти к согласию или компромиссу по обсуждаемому вопросу и представить результат групповой работы в виде диалогического высказывания перед всем классом. 4. **Метапредметные.** 5. **Познавательные УУД:**   - формировать умение видеть и анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировано излагать свои мысли;  - совершенствовать умения составлять диалогические высказывания по образцу и без него; извлекать информацию из текста, интернета;  - формировать умение сравнивать и анализировать;  - формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию.   1. **Регулятивные УУД:**   - формировать способность принимать и сохранять учебную задачу урока; планировать и согласовывать свои действия в группе в соответствии с общей задачей;  - закреплять умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, используя оценочные листы;   1. **Коммуникативные УУД:**   - формировать умение сотрудничать в паре, группе;  - осуществлять взаимопроверку выполненной работы в группе;  - учить приемам представления результатов деятельности группы и результатов своей деятельности.   1. **Личностные.**   Развивать умение общаться в группе; формировать понятие о патриотизме, уважении к истории своего народа, страны, родного города; овладевать приемами эффективного речевого общения в ходе обсуждения учебной проблемы в группе и принятия общего решения. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| 1. Лексические единицы по теме. 2. Речевые клише, используемые для выражения согласия, несогласия, обобщения, конкретизации и другие. | | 1. Уметь извлекать информацию из текста. 2. Уметь строить диалогическое высказывание в рамках заданной темы и анализировать результат. 3. Участвовать в групповой работе, осуществлять оценивание своей деятельности и деятельности других учащихся. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая. | метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология игровых методов обучения, компетентностно-ориентированное задание. | | интерактивная доска, компьютер, интернет, презентация, карточки с компетентно-ориентированным заданием, карточки с текстами для чтения для КОЗ, карточки с таблицами самооценки, карточки для игры “Grab the word” и рефлексивного задания. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный (Warming-up) 2 мин.** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Учитель приветствует учеников и настраивает на рабочий лад.  - Good morning, my dear friends. In two days all our country is going to celebrate the greatest holiday of Victory Day. Our soldiers displayed their best qualities during the Great Patriotic War. Here is a poem for you. You are to listen attentively, fix all positive characteristics that helped our people to win the war. Anya, you are welcome.  What other qualities can you add to that list? What are their antonyms? | Звучит музыка. Один из учеников читает стихотворение о войне на английском языке.  **“My Father» by O.Moisseyenko** “Who is your father, my little lad?”  “My father is a hero of Stalingrad.  He fought for our country with fearless heart,  Was brave in the battle when taking part.”  “My laddie, be worthy to have his name!”  “My father serves Russia, and I’ll do the same!  I’ll finish my school and later become  A soldier, like Father, and march to the drum!  Like him I’ll be brave and on duty I’ll stand  Proud of my people, my Motherland!  Остальные ученики слушают ученика, делают пометки.  После прослушивания называют качества, необходимые для настоящего героя-победителя**: brave, fearless, proud of one’s people, Motherland.**    **Strong, selfless, kind, helpful, active.**  **Cowardly, timid, indifferent, weak, selfish, cruel, mean.** | Учебно-познавательная, коммуникативная.  Учебно-познавательная компетенция: применение знаний в нестандартной ситуации.  Коммуникативная компетенция:  умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками. | Работа в паре, создание высказываний по образцу. | Включение в учебный процесс.  Умение сотрудничать в паре. |
| **II этап: постановка цели и задач урока 2 мин.** | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Демонстрирует портреты героев-земляков Великой отечественной войны на слайдах, подводит учащихся к определению темы урока.  Look at these portraits! What do they have in common with each other and what can be the topic of our discussion today in your opinion? | Ученики высказывают свои предположения. Ученики выдвигают разные формулировки цели предстоящей деятельности на уроке, участвуют в обсуждении.  Останавливают свой выбор на целях, связанных с необходимостью помнить имена героев Великой отечественной войны. Тему урока формируют в виде вопроса: “Why should we remember their names?” | Коммуникативная компетенция: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД:  целеполагание,  умение принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные УУД: учебный диалог, умение слушать и слышать собеседника. | Участие в обсуждении. | Появление цели урока.  Умение отстаивать свое мнение, анализировать.  Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 4 мин.** | | | | | |
| Повторение и активизация лексики и ранее изученного материала по теме. | - Probably, all of you have thought of the qualities that a real hero should have and what heroism means. Why not discuss it in groups.  1) Учитель проводит игру “Grab the word”: раскладывает перевернутые карточки на общий стол, объясняет условия игры, считывает слова со своей карточки.  2) Учитель на доске фиксирует записи для приема «Мозговой штурм», предложения, поступающие от учащихся.  patriotism  self-sacrifice  overcoming  fears, obstacles  Who?  When?  What?  Where?  Why?  in the war  How?  crime  act of terrorism for the sake of  at work other people  love of Motherland  for the sake of life | Определяют прилагательное, противоположное по смыслу названному слову, пытаясь взять карточку с нужным словом со стола первым.  Распределяются в группы по цвету карточки. Выдвигают свои варианты к игре «Мозговой штурм», демонстрируют свои знания и общий кругозор, отвечая на вопросы, обобщают свои знания по теме.  Делают записи в тетрадях, разрабатывают свои варианты схем в группах.  **Who?** – soldiers, people who have dangerous jobs, ordinary people, etc.  **When?** – in extreme situations (disaster, catastrophe), in the face of danger, in complicated hard cases (disease, death), accident challenge, etc.  **How?** – in heroic deeds, exploits, feats of labour, achievements. | Учебно-познавательная компетенция:  умение использовать символические средства, в том числе модели и схемы.  Моделирование.  Коммуникативная компетенция: умение работать в группе, учитывать мнение собеседника. | Участие в обсуждении, создание схем в тетради. | Формирование умения учебного сотрудничества.  Способность анализировать, обобщать, использовать схемы и модели.  Умение работать с интерактивной доской. |
| **IV этап: обсуждение и решение проблем 10 мин** | | | | | |
| Практическое применение знаний в новой ситуации. | Распределяет задания по группам. Нацеливает на выполнение задания, дает инструкции, определяет требования к конечному продукту работы группы.  - Why should we remember these names? You’ll be able to fully answer the question in 10 minutes after discussing one of the stories in your groups. Check your results according to the evaluation list. | Ученики знакомятся с условиями задания, делятся на группы, распределяют роли, участвуют в обсуждении проблемы, готовят выступление перед классом, предварительно оценивают работу своей группы по оценочным листам (критерии оценки устной речи учащихся). | Коммуникативные УУД: умение организовывать и осуществлять устную коммуникацию в группе.  Регулятивные УУД:  умение контролировать действия партнера**.**  Информационная компетенция: умение отбирать и анализировать необходимую информацию, используя учебник, интернет, карточки с таблицами калорийности продуктов, критически осмысливать ее и обрабатывать, выделять главное. | Компетентно-ориентированное задание, работа в группе, работа с дополнительными источниками информации: учебником, таблицами, интернетом. | Групповая работа над выполнением КОЗ с целью получения коллективного результата – диалогического высказывания по теме.  Освоение способов совместной деятельности.  Практическое использование учебных знаний в новой ситуации.  Умение работать с компьютером и интернетом. |
| **V этап: контроль усвоения и применения знаний, обсуждение допущенных ошибок, их корректировка 15 мин** | | | | | |
| Контроль и самоконтроль изученных знаний и умений. | Организует представление учащимися коллективного продукта деятельности в виде диалога или в другой удобной для ребят форме.  Организует обсуждение и оценивание диалогов на листах самооценки и взаимооценки.  Оценивает работу учащихся на уроке. | Представляют свои высказывания, диалоги, участвуют в оценивании работ других групп.  Приходят к выводу, что на фотографиях из презентации и в текстах компетентностно-ориентированного задания представлены герои-земляки, получившие почетное звание за совершенные подвиги во время Великой Отечественной войны, и в их честь названы улицы Омска. | Коммуникативная компетенция: уметь задавать вопросы, защищать свою точку зрения, уметь работать в группе, представлять продукт своей деятельности.  Учебно-познавательная компетенция: уметь анализировать и обобщать, владеть навыками оценивания.  Регулятивные УУД: умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов. | Представление своих диалогов, участие в оценивании диалогов других групп. | Формирование навыков речевой деятельности.  Умение выступать публично и участвовать в групповой деятельности.  Владение навыками и умениями контроля и самоконтроля. |
| **VI этап: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин** | | | | | |
| Просмотр домашнего задания, обсуждение возможных трудностей, снятие возможных трудностей. | Дает разноуровневые задания, обсуждает варианты их выполнения.  1 вариант: написать мини-сочинение на тему “Why should we remember their names?”  2 вариант: подготовить презентацию или проектную работу об одном из героев ВОВ, в честь которого названа улица в городе Омске.  3 вариант: создать интеллект карту по теме “Heroism”, используя записи «Мозгового штурма», результаты КОЗ и другую информацию. | Просматривают задания, задают вопросы. | Коммуникативная компетенция: уметь задавать вопросы.  Информационная : уметь извлекать и перерабатывать информацию из учебника и т.д. |  | Снятие трудностей по выполнению домашнего задания.  Уточнение собственных возможностей и ограничений. |
| **VII этап: рефлексия 5 мин** | | | | | |
| Осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Организует рефлексивную деятельность учащихся на уроке, предлагает учащимся игру “Yes”. “No”. “I’m not sure”. “Yes, but…”, а именно:  развешивает по классу таблицы, читает задания, организует обсуждение, вовлекает учащихся в общую рефлексивную деятельность.  -You can see four cards on the walls of the classroom. I’ll read you some statements on the topic of today’s lesson. You should choose the card according to your opinion and stand at it.  Explain why you’ve chosen this card? Can you add anything to his words? What conclusions can you make? | Анализируют свою деятельность и деятельность других учащихся, выявляют причины своих ошибок, производят коррекцию и повторение изученного знания. | Учебно-познавательная компетенция: уметь анализировать свою деятельность, производить оценочную деятельность. | Рефлексия своей деятельности по предложенной схеме. | Рефлексия возможности организовывать свою деятельность. |