*Бурлак Валентина Андреевна*

*учитель английского языка,*

*первая квалификационная категория*

Технологическая карта урока

*Предмет:* английский язык

*Класс:* 2, 1-й год обучения

*Тема:* « Семья Королевы звуков»

*Место* урока в системе уроков по данной теме: 3й из 6

*Тип урока*: комбинированный

*Цели урока:*

1. **Обучающая:** развитие умений устной речи; формирование навыков чтения по транскрипции.
2. **Развивающая:**

* Развитие памяти, внимания, мышления;
* Развитие коммуникативных способностей;
* Формирование положительной мотивации к изучению английского языка.

3. **Воспитательная:**

* Воспитывать умение общаться;
* Воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать.

*Практические задачи:*

* Совершенствование фонетических навыков;
* Практика учащихся в восприятии на слух рассказа с опорой на картинки.
* Практика учащихся в составлении монологического высказывания – рассказа о семье.
* Ознакомление учащихся с транскрипционными знаками и тренировка в их написании.
* Тренировка учащихся в употреблении речевых образцов с глаголами движения и действий.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
* **Метапредметные:** умение работать в группе, в паре, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации.
* **Предметные:** развивать умения систематизировать старые и новые знания и на их основе составлять собственное монологическое  высказывание

*Технологии*: игровые, личностно-ориентированые, развивающие, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход

. ***Методы*:** информационно-рецептивные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, систематизирующие, контролирующие

*Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, парная*,* индивидуальная, групповая.

*Средства обучения:* УМК Никитенко З.Н. «Английский язык» 2 класс; Рабочая тетрадь; карточки с транскрипционными знаками; тематическая наглядность; доска; игрушки, компьютер, звуковое приложение к УМК, медиапроектор.

*Структура урока:*

1 блок *–* **целевой** *–*10 минут*.*

* Оргмомент
* Практика учащихся в устном общении
* Мотивация
* Целеполагание
* Планирование
* Фонетическая зарядка.
* Динамическая пауза

2 блок – **процессуальный** – 25 минут.

* Активизация изученного материала
* Ролевая игра
* Динамическая пауза
* Монологическое общение
* Подготовка к чтению и письму
* Контроль за процессом и результатом деятельности учащихся.

3 блок – **аналитический**- 5 минут.

* Рефлексия
* Оценка
* Объяснение домашнего задания.

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство** | **Деятельность учащихся, режим работы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Целевой  (10 мин.)  **1.1.Оргмомент**  Личностные  **1.2. Практика учащихся в устном общении.**  Коммуникативные  **1.3.Мотивация**  Познавательные  Общеучебные  Коммуникативные  **1.4.Целеполагание**  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные  **1.5. Планирование**  Регулятивные планирования  **1.6.Фонетическая зарядка**  Познавательные  **1.7.Динамическая пауза**  Личностные  2.Процессуальный  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  **Активизация изученного материала.**  **2.1.Тренировка учащихся в употреблении речевых образцов с глаголами движения и действия.**  **2.2. Тренировка учащихся в употреблении лексики по теме «Семья».**  **2.3.Развитие умения воспринимать на слух с опорой на наглядность**  **Ролевая игра «Теремок»**  Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  **2.3.Динамическая пауза**  Личностные  **2.4.Практика учащихся в монологическом общении.**  Коммуникативные  **2.5.Подготовка к чтению и письму.**  Познавательные  **1)Ознакомление с новыми транскрипционными знаками.**  **Формирование слухопроизносительных навыков.**  **2) Тренировка в чтении.**  **3)Тренировка в написании знаков.**  **2.6.Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся.**  Регулятивные контроля  Коммуникативные  3.Аналитический  **3.1.Рефлексия деятельности по овладению английским языком.**  Регулятивные саморегуляции  Коммуникативные  **3.2.Самооценка/ оценка одноклассников.**  Регулятивные оценивания,самооценивания  **3.3.Объяснение домашнего задания**  Познавательные Регулятивные Коммуникативные | Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся. Вводит в атмосферу иноязычного общения.  Предлагает разыграть диалог «Ваши друзья идут в школу»  Представляет гостей.  Предлагает познакомиться и выразить радость от встречи с ними  Приём «Яркое пятно». Демонстрируется портрет королевы Елизаветы II и фото королевской семьи.  Через беседу выводит учеников на тему урока.  **«Семья Королевы Звуков».**  **Домашнее задание:**  **Проект «Моя семья». Сделать рисунок или принести семейную фотографию, чтобы описать свою семью.**  Предлагает просмотреть содержание урока 19 и сделать предположения о видах деятельности на уроке и результатах, которые должны получит в конце урока.  Затем с помощью слайда №3 и слов «помощников» формулируются цели урока. Слайд №4.  Формулирует цели урока  Коллективное планирование (обучающиеся под руководством учителя  Слайд №5  Этапы урока.   1. Фонетическая зарядка. 2. Повторение. 3. Практика в аудировании и говорении. 4. Практика в составлении рассказа. 5. Чтение и письмо.   Предлагает игру с язычком Mr. Tongue  Проводит динамическую паузу.  Предлагает выполнить команды.  Предлагает вспомнить глаголы движения и действия.  Организует фронтальную и парную работу.  Организует беседу для активизации лексики по теме с включением новых слов: a pupil, old,  Слайд №5  Задаёт вопросы:  1)Предлагает посмотреть сценку, определить, какая тема повторяется.  Предлагает угадать сказочных персонажей  Сравнить с русской сказкой.,  2)Контроль понимания  Предлагает выполнить зарядку  Упр.2 на стр. 7  Организует практику в монологическом общении.  Задаёт вопросы по картинкам.  1)Предлагает вспомнить изученные знаки транскрипции сначала в парах, потом вслух индивидуально. Выбрать в паре, кто будет читать.  2) Чтение под фонограмму вполголоса  3) Прослушать слова и выделить, какой общий звук в словах.  4) знакомит со знаками, с произношением звуков..  .  Показывает знаки на карточках и предлагает назвать знаки.  Называет знаки и предлагает поставить эти знаки на магнитной доске.  Предлагает прочитать в учебниках стр.7 упр.4  Предлагает написать по 3 знака, остальное дома.  Конкурс на лучшего чтеца.  Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что узнали нового; что получилось хорошо, в чём были затруднения.  Предлагает оценить свою работу с помощью цветных карточек.  Оценивает работу учеников.  Объясняет домашнее задание. | Good morning, boys and girls! I am glad to see you. How are you? Sit down, please.  Say “Good morning to each other!”  Today we have a lot of guests at our lesson.  Whose photo is it? Do you know?  Как вы думаете? Как это связано с темой урока?  Какую английскую королеву вы знаете?  Open your books p. 7 ex. 2  Какая учебная задача стоит перед нами? Какая же тема урока?  Для чего нужно учиться рассказывать о семье Королевы?  Итак, что мы должны научиться сегодня делать?  Цель урока: «Как рассказывать по-английски о своей семье?»  Беседа. Что необходимо для достижения цели? Какие умения и знания мы можем использовать?  Каких знаний не достаёт?  And now let`s play a game with Mr. Tongue.  ( см. приложение)  Hands up! Clap! (3)  Hands down! Shake! (3)  Hands on hips! Jump!(3)  Hop! (3) Stand still!  Very good! Sit down!  Run, go, fly, swim, climb, sleep, jump, skate, ski, play hockey.  Королева звуков собирается написать письмо, в котором хочет рассказать о вас жителям своего королевства. Ей интересно знать, что вы умеете делать.  Откройте Рабочую тетрадь 1 часть или жёлтый конвертик. Стр.57  Спросите друг у друга.  Королева звуков the queen of sounds  Хочет больше узнать о вас и вашей семье. Чтобы хорошо ответить на её вопросы, вспомним, как называются по-английски члены семьи.  Name the members of the family.  What is your name?  Are you ***a pupil***?  Have you a mother/ father/grandmother/ grandfather/ sister/ brother?  Is your grandmother old?  Is your sister small? Can you read?( Your brother)  Write/ play ball/ draw/sing/ dance  Have you a dog/ cat? What colour is your dog? Can it run? …  What do you like to eat?  Королева звуков узнала, что вам нравится английский язык, что во внеурочное время вы занимаетесь дополнительно  And now watch a small play. What animals take part in the play?  Oh! What a nice house!  Who lives in the house?  (Nobody)  I am a mouse (a frog, a hare, a cat).  What can you do?  I can…  I think you are tired. Let’s do exercises.  ( см. приложение)  Good morning!  All children say.  Big children. Small children.  Слушают аудиозапись.  -Now it’s time to read. Let’s remember the sounds and the signs. At first we shall read the sounds in pairs, then one by one you will read the sounds and the words loudly.  Стр. 5 упр.4  Red, pet, ten, tennis  Nine, no, pen, ten  Parrot, panda, Pete, pet  Red, bread, green, read  Особенности произношения.  Слайд №6, 8.  Итак, что мы должны были сделать на уроке?  Мы справились с задачей?  Что мы делали, чтобы достичь цели?  Что мы делали на уроке? Чему научились? Что у вас получилось хорошо? Что было трудно?  Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Show me cards.  Your home task is ex.5 on p.8 (textbook) and ex.2, 3 p.6 (workbook).  Проект «Моя семья»  Раб. Тетр. 1 часть стр.47 Write down your home task.  Thank you for your work. Goodbye, children!. | Отвечают на приветствие.  **фронтальный**  этикетный диалог **в парах**  задают вопросы  **Работа в парах**: одна пара у доски, остальные на месте.  1. Hello, Cat!  2. Hi, Dog!  Glad to see you!  1.I’m glad to see you, too. To school?  2.Oh, yes! And you? To school?  1.Oh, yes! Let’s go!  Приветствуют гостей. Этикетный монолог.  **индивидуальный**  Делают предположения, что это Королева.  Делают предположение, что это Королева звуков.  Читают задание упр. 2 стр. 7 – рассказать о семье Королевы звуков.  Делают предположение: чтобы рассказать о своей семье.  **фронтальный**  Цель урока: «Как рассказывать по-английски о своей семье?»  Предполагают о видах деятельности.  Формулируют задачи урока, выделив основную.  Под руководством учителя предлагают этапы деятельности.  тренируются в произношении звуков и слов  **фронтальный**  **фронтальный**  Выполняют команды.  **Приём «Снежный ком»**  Дети повторяют речевой образец :  **I can … (по цепочке)**  **Работа в парах:**  **Can you…?**  **Фронтальная беседа**  Называют по картинке в речевом образце “I see a (mother).  членов семьи.  Отвечают на вопросы.  Воспринимают, находят разницу между русской народной сказкой и учебной пьеской.  **фронтальный**  Выполняют с движениями.  Отвечают на вопросы. Описывают картинки. Пытаются составить высказывание самостоятельно.  **Фронтальный**  **Парный**  **Индивидуальный**  Ученики читают звуки из упр. 3, стр.5 сначала в парах, а затем учитель заслушивает чтение каждого ученика.  Читают вполголоса под фонограмму.  Выделяют звуки.  **фронтальный**  **индивидуальный**  **фронтальный**  **В парах**  **Индивидуально.**  Выполняют упражнение в прописях  Желающие читают звуки и слова. По 2 человека.  отвечают на вопросы, формулируют итоги.  Оценивают свою работу., работу одноклассников  Записывают домашнее задание в дневник.  **фронтальный** |
|  |  |  |  |