Самоанализ урока английского языка по теме «Семья Королевы звуков» во 2 классе

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Характеристика класса | В классе 12 человек: 5 мальчиков, 7 девочек.  Базовый уровень усвоения материала – 10 человек  Повышенный уровень усвоения – 1 человек  Уровень интеллектуальных способностей:  - ниже среднего –  - средний –  - выше среднего –  Учебная мотивация: 8 человек, 66,6% |
| 1. Цель, учебные задачи. | Цель: Формирование УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащихся через их включение в учебную урочную деятельность по теме «Семья»  Были поставлены обучающая, развивающая и воспитательная цели урока.  Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.  Познавательные:  Развитие познавательной активности.  Регулятивные: Формирование умения принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: Формирование умения работать в парах, группе, составить монолог, разыграть диалог и полилог в ролевой игре.  Предметные: Развивать умения систематизировать старые и новые знания и на их основе составлять своё собственное монологическое высказывание. |
| 1. Особенности класса | При подготовке и проведении урока учитывался уровень подготовки, тип класса, уровень мотивации, психологический климат класса. |
| 1. Мотивация | Мотивация обучающихся на процесс и результат урока осуществлялась через постановку конкретных, достижимых, понятных целей. Мотивации способствовал эмоциональный настрой начала урока. |
| 1. Методы и приёмы. | Методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, систематизирующие, контролирующие  Приёмы:  «Яркое пятно», «Снежный ком», драматизация |
| 1. Формы организации | *:* фронтальная, парная*,* индивидуальная, групповая. |
| 7 Позиции и роли учащихся | Партнёры, актёры, зрители, слушатели, |
| 1. Позиция учителя. | Стиль общения: демократический, эмоциональный.  Учитель – координатор деятельности, консультант. |
| 1. Виды активности | Познавательная активность: учащиеся узнавали новые транскрипционные знаки, вы ходили на тему через страноведческий материал.  Социальная активность: учащиеся взаимодействуют, общаются с учителем и друг с другом, учатся в паре и группе договариваться.  Физическая активность: учащиеся выходили к конторке, меняли рабочее место, говорят, слушают, физминутки. |
| 1. Использование современных образовательных технологий | игровые, личностно-ориентированые, развивающие, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход |
| 1. Индивидуализация, дифференциация | Индивидуализация, дифференциация осуществляется через разноуровневое участие в выполнении учебных задач, учёт интересов и возможностей учащихся при организации групп и пар. |
| 1. Итоги урока. Рефлексия. | Самоанализ деятельности: «мозговой штурм» (подведение итогов); работа с карточками самооценки, подведение итогов в эмоциональном плане.) |

Вывод: Урок цели достиг

Как это определилось?

Что обеспечило эффективность образовательной деятельности?

Какие задачи не выполнены?

Семья Королевы

**Звуков**

**Цель: « Как рассказать по-английски о своей семье?»**

Слова – помощники:

* Повторим …
* Изучим…
* Узнаем…
* Проверим…