|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОПФ МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок»  в с. Карамышка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.А. Устинов/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |  | «Утверждаю»  Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Е. Котова/  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_ 2013г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ***УЧЕБНОМУ КУРСУ «Английский язык»***

***ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)***

предмет, класс, уровень

на ***2013-2014*** учебный год

Составитель:

Жеребных Елена Анатольевна

учитель иностранного языка

Ι квалификационной категории

2013 год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2006.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Нормативные документы:

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783).

2. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312).

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089).

4.Авторская программа к курсу «EnjoyEnglish» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.).

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в 6 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

УМК для 6 класса преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Материал учебника для 6 класса объединен в 4 цикла. В первой четверти проходятся 1 цикл, во второй — 2, в третьей — 3, в четвертой — 4. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя 4-5 секций (вместе с уроком по самоконтролю), каждая из которых рассчитана на 20-35 занятий при условии, что на занятиях используются все компоненты УМК.

Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач: а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса; б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках; в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам обучающихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

**Учебный аспект**

Для 6 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сёстрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от обучающихся интеллектуальных поисковых усилий.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательный аспект УМК определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры

Обособленное подразделение Филиал МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Октябрьский Городок» в с.Карамышка реализует федеральный компонент государственного стандарта и образовательный план общего образования 2004 года.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Цель работы школы на учебный год: формирование и развитие здоровой, нравственной, конкурентоспособной в современных условиях личности, умеющей свободно осуществлять свой жизненный выбор и творчески реализовать себя как активного члена общества.

Исходя из цели Филиала, мы видим и нашего выпускника (модель выпускника).

Выпускник, освоивший уровень начального образования, - это личность, физически и психически здоровая, конкурентоспособная, творческая, обладающая высокой духовно-нравственной культурой, толерантностью, патриотизмом, хорошим уровнем развития ключевых компетентностей

Содержательные характеристики:

**Цели:**

1) формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме.

2) развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;

3) адаптация к новому языковому миру;

4) выработка норм поведения в обществе;

5) воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

**Задачи:**

1) развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;

2) развитие произвольного внимания и запоминания;

3) формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;

4) развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;

5) постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля. Целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения. Самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами изучение иностранного языка в средней школе являются: овладения начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) извлекать полезную информацию, читать текст с полным его пониманием, уметь пересказать прочитанное.

**Развитие компетентностей:**

- коммуникативная компетенция;

- языковая компетенция;

- учебно-познавательная компетенция;

- компенсаторная компетенция

- социокультурная компетенция.

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов ( в год)** |
| **1** | **«Faces of London» «ЛюдиЛондона»** | **27** |
| **2** | **«Animals in our life» «Животные в нашей жизни»** | **21** |
| **3** | **«Living together» «Жизнь вместе»** | **30** |
| **4** | **«We have a lot in common» «Унасмногообщего»** | **24** |
|  | **Всего** | **102** |

**3.Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименова-**  **ние**  **раздела программы** | **Коли-**  **чество часов** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся. Формы контроля** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | **«Faces of London»**  **«Люди Лондона»** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **1** | Повторение видовременных форм глагола | Повторить правильные и неправильные глаголы.Развивать умения перевода |  |  |  |
| 2 |  | 1 | Вопросительные предложения разного типа | Повторить виды предложений, порядок слов в повествовательный, вопросительных предложениях.Развивать умения перевода |  |  |  |
| 3 |  | 1 | Практика в устной речи по теме «Летние каникулы», повторение прошедшего времени | Развивать умение монологического рассказа по теме с использованием глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 4 |  | 1 | Достопримечательности разных стран | Развивать умение аудирования.Совершенствование лексических и фонетических навыков.Развивать умение диалогической речи с опорой на образец |  |  |  |
| 5 |  | 1 | Достопримечательности Лондона  Разучивание стихов и диалогов | Употребление структуры: I’v been to..I have never been to…Развивать умение диалогической речи с опорой на образецРазвивать выразительное чтения стихотворения «LittleGirl» |  |  |  |
| 6 |  | 1 | Достопримечательности Лондона | Развивать умение чтения с извлечением нужной информации |  |  |  |
| 7 |  | 1 | Достопримечательности Лондона | Развитие навыков вопросно-ответной работы по тексту.Совершенствование навыков аудирования с выбором правильного ответа.Разучивание новых лексических единиц It’s worth.., to be rich in.., to be tied of.., free |  |  |  |
| 8 |  | 1 | Описание Лондона | Развивать навык монологической речи по теме Лондон.Закрепление названий достопримечательностей по слайдам |  |  |  |
| 9 |  | 1 | Леденец на палочке | Развитие навыков аудирования с выделением основных фактов.Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста |  |  |  |
| 10 |  | 1 | Рассказ о Лондоне | Совершенствование навыков описания города с опорой на план.Развитие навыков письменной речи с закреплением лексики по теме |  |  |  |
| 11 |  | 1 | Обобщение по теме Лондон | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Лондон».Активизация навыков письменной речи в вопросительных предложениях |  |  |  |
| 12 |  | 1 | Известные люди. Даниэль Дефо | Активизировать лексические навыки по теме «Известные люди».Развивать навыки чтения с полным пониманием текста |  |  |  |
| 13 |  | 1 | Джозеф Тернер | Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту |  |  |  |
| 14 |  | 1 | Выдающиеся люди англоязычных стран. | Изучение образования существительных с помощью суффиксов –ist, -ian, -ect, er, обозначающих род деятельности человека.Развитие навыков аудирования с целью извлечения нужной информации |  |  |  |
| 15 |  | 1 | Джон Толкиен, Чарльз Дарвин | Развитие навыков аналитического чтения  Развитие монологического высказывания описательного характера знаменитости |  |  |  |
| 16 |  | 1 | Неопределённый артикль | Развитие навыков применения артиклей *a, an* |  |  |  |
| 17 |  | 1 | Определённый артикль | Развитие навыков употребления определённых артиклей (слова, с которыми всегда употребляется *the*), случаи в которых артикль не употребляется |  |  |  |
| 18 |  | 1 | Обобщение темы «Артикли» | Закрепление навыков грамматики по теме «Артикли»  Развитие навыков письменной речи |  |  |  |
| 19 |  | 1 | Хочешь ли быть известным? | Совершенствовать навык чтения с полным пониманием прочитанного.Развитие навыков диалогической речи по образцу |  |  |  |
| 20 |  | 1 | Чарли Чаплин | Развитие навыков изучающего чтения  Совершенствовать навык диалогической речи |  |  |  |
| 21 |  | 1 | Учимся предсказывать будущее | Учимся расспрашивать одноклассника кем он хочет стать.Развитие описания характера одноклассника |  |  |  |
| 22 |  | 1 | Как вести себя за столом | Совершенствовать навык поискового чтения.Развивать навык диалогической речи |  |  |  |
| 23 |  | 1 | Повторение лексики и грамматики, подготовка к контрольной работе | Совершенствовать лексические навыки по теме «Лица Лондона».Активизировать орфографические навыки.Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 24 |  | 1 | Контрольная работа №1 «Лондон» | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 25 |  | 1 | Резервный урок | Обобщить изучение материала по разделу №5 в игровой форме «Звёздный час» |  |  |  |
| 26 |  | 1 | Домашнее чтение | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста  Повторение грамматики: вопросительные предложения |  |  |  |
|  | **«Animals in our life»**  **«Животные в нашей жизни»** |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | 1 | Зоопарк Лондона | Развитие лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни», контроль навыков диалогической речи,совершенствование навыков аудирования и чтения |  |  |  |
| 28 |  | 1 | Что мы знаем о Лондонском зоопарке? | Активизация лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни», совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений, обучение выразительному чтению текста |  |  |  |
| 29 |  | 1 | Учимся вежливому обращению к людям | Совершенствование лексических навыков; тренировка навыков диалогической речи; ознакомление с речевым этикетом. |  |  |  |
| 30 |  | 1 | Новые факты из истории Лондонского зоопарка | Тренировка навыков изучающего чтения; актуализация лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни»; совершенствование навыков письма и устной речи |  |  |  |
| 31 |  | 1 | Общество спасения животных | Совершенствование навыков письма и грамматики; тренировка навыков аудирования; обучение монологической речи по теме «Животные в нашей жизни» |  |  |  |
| 32 |  | 1 | Заповедник | Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации; совершенствование навыков устной речи по теме «Животные в нашей жизни», обучение письменной речи по теме «Животные нашей жизни» |  |  |  |
| 33 |  | 1 | Наши домашние питомцы | Обучение монологической речи (рассказ о домашнем животном); актуализация лексических навыков, тренировка навыков орфографии и письма. |  |  |  |
| 34 |  | 1 | Общества защиты животных | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Животные в нашей жизни»; активизация грамматических навыков |  |  |  |
| 35 |  | 1 | Настоящее совершенное время | Ознакомление обучающихся с новым совершенным временем.Первичное закрепление введенного грамматического материала. Тренировка навыков диалогической речи |  |  |  |
| 36 |  | 1 | Учимся использовать новое время | Развитие лексико-грамматических навыков(4 формы глагола). Активизация настоящего совершенного времени. Тренировка орфографического навыка |  |  |  |
| 37 |  | 1 | Учим грамматику английского языка | Актуализация трех форм английских глаголов в устной и письменной речи. Тренировка грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |  |
| 38 |  | 1 | Учим грамматику английского языка | Развитие навыков перевода, используя видовременные глаголы |  |  |  |
| 39 |  | 1 | Поговорим о домашних питомцах | Тренировка грамматических навыков. Развитие лексических навыков, внимания и памяти. Тренировка диалогической речи по теме «Домашние животные» |  |  |  |
| 40 |  | 1 | Рассказы о любимых домашних животных | Развитие навыков монологической речи по теме «Домашние питомцы». Тренировка навыков чтения про себя. Активизация лексических и грамматических навыков. |  |  |  |
| 41 |  | 1 | Забавные истории | Развитие навыков монологической речи. Тренировка навыков диалогической речи. Актуализация навыков перевода и грамматики. |  |  |  |
| 42 |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни» | Развитие аудитивных навыков по теме «Животные в нашей жизни». Закрепление навыков диалогической речи и орфографии. Совершенствование навыков грамматики. |  |  |  |
| 43 |  | 1 | Контрольная работа № 2 «Животные в нашей жизни» | Контроль навыков грамматики. Контроль лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни» |  |  |  |
| 44 |  | 1 | Зов джунглей | Обобщение материала по теме «Животные в нашей жизни» тренировка лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 45 |  | 1 | Домашнее чтение | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста |  |  |  |
| 46 |  | 1 | Домашнее чтение | Контроль навыков техники чтения вслух |  |  |  |
| 47 |  | 1 | Повторение пройденного | Развитие аудитивных навыков по теме «Животные в нашей жизни». Закрепление навыков диалогической речи и орфографии. Совершенствование навыков грамматики. |  |  |  |
| 48 |  | 1 | Игровая викторина «Животные» | Обобщение материала по теме «Животные в нашей жизни» тренировка лексико-грамматических навыков |  |  |  |
|  | **«Living together»**  **«Жизнь вместе»** |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  | 1 | Близкие и дальние родственники | Актуализация лексических и произносительных навыков по теме «Семья».Развитие навыков монологической и диалогической речи.Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи |  |  |  |
| 50 |  | 1 | Что такое семья? | Активизация лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных)Актуализация лексики по теме «Семья»  Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Семья» |  |  |  |
| 51 |  | 1 | Что такое семья? Родители. | Введение и первичное закрепление новой лексики (глаголы *to give, to get*).Совершенствование навыков аудирования и чтения.Активизация навыков орфографии (притяжательный падеж) |  |  |  |
| 52 |  | 1 | Что такое семья? Отцы и дети. | Ознакомление с речевым этикетом (вежливые просьбы).Развитие навыков диалогической речи (краткие ответы в совершенном времени)Тренировка орфографических и лексических навыков |  |  |  |
| 53 |  | 1 | Взаимоотношения в семье | Тренировка навыков письма и грамматики.Закрепление навыков устной речи по теме«Семья».Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |  |
| 54 |  | 1 | Сравнение времён | Закрепление грамматических навыков (сравнение Past Indefinite и PresentPerfect).Актуализация настоящего совершённого времени в устной и письменной речи |  |  |  |
| 55 |  | 1 | Стихотворение о семье | Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений.Развитие внимания и памяти |  |  |  |
| 56 |  | 1 | Дети и родители: обязанности, взаимопонимания | Развитие навыков монологической речи по теме «Семья» актуализация навыков грамматики (настоящее совершённое время).Тренировка навыков перевода |  |  |  |
| 57 |  | 1 | Дети и родители: обязанности, взаимопонимания | Введение и первичное закрепление новой лексики.Актуализация навыков устной речи Совершенствование навыков чтения вслух и аудирования |  |  |  |
| 58 |  | 1 | Помогаешь ли ты родителям? | Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».Ознакомление с речевым этикетом (комплименты).Тренировка навыков письменной речи |  |  |  |
| 59 |  | 1 | Помогаешь ли ты родителям? | Актуализация навыков диалогической речи.Развитие монологического высказывания по теме |  |  |  |
| 60 |  | 1 | Английская еда. Сладости | Ознакомление обучающихся с новой лексикой по теме«Продукты».Развитие навыков чтения и произношения.Тренировка навыков монологической речи |  |  |  |
| 61 |  | 1 | Рецепты различных блюд | Совершенствование навыков монологической речи по теме «продукты».Ознакомление обучающихся с речевым образцом *to be made from/ of* |  |  |  |
| 62 |  | 1 | Рецепты любимых блюд | Активизация навыков чтения вслух и вопросно- ответной работы по тексту.Развитие навыков монологической речи |  |  |  |
| 63 |  | 1 | Фастфуд | Активизация лексических навыков  Совершенствование навыков устной речи.Развитие навыков орфографии |  |  |  |
| 64 |  | 1 | Праздничное английское и русское меню | Тренировка навыков грамматики и диалогической речи.Актуализация аудитивных и фонетических навыков.Совершенствование навыков монологической речи |  |  |  |
| 65 |  | 1 | Национальная еда в России | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.Развитие монологической речи |  |  |  |
| 66 |  | 1 | Типы жилых домов в Англии | Ознакомление с новой лексикой по теме«Дом».Совершенствование фонетических и аудитивных навыков |  |  |  |
| 67 |  | 1 | Типичный дом англичанина | Актуализация навыков аудирования.Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи |  |  |  |
| 68 |  | 1 | Необычные дома | Тренировка навыков выразительного чтения стихотворений |  |  |  |
| 69 |  | 1 | Мой дом, квартира, любимое место в доме | Актуализация монологического высказывания.Совершенствование лексических и аудитивных навыков, грамматики |  |  |  |
| 70 |  | 1 | Мой дом, моя квартира | Актуализация монологического высказывания.Совершенствование лексических и аудитивных навыков, грамматики |  |  |  |
| 71 |  | 1 | Магазины и покупки | Ознакомление с новой лексикой по теме«Магазин».Совершенствование фонетических и аудитивных навыков |  |  |  |
| 72 |  | 1 | В магазине | Актуализация навыков аудирования.Совершенствование навыков аудирования и тренировка диалогической речи |  |  |  |
| 73 |  | 1 | Магазины и покупки. Продукты. | Совершенствование диалогической речи.Актуализация навыков аудирования |  |  |  |
| 74 |  | 1 | Магазины и покупки | Ознакомление с новой лексикой по теме «Денежные единицы».Тренировка навыков выразительного чтения |  |  |  |
| 75 |  | 1 | Любите ли вы ходить по магазинам? | Актуализация монологического высказывания.Совершенствование лексических и аудитивных навыков |  |  |  |
| 76 |  | 1 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 77 |  | 1 | Работа над ошибками | Анализ и корректировка ошибок |  |  |  |
| 78 |  | 1 | Цветик-семицветик | Совершенствование навыков диалогической речи.Закрепление лексико-грамматического материала |  |  |  |
|  | **«We have a lot in common»**  **«У нас много общего»** |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  | 1 | Занятия в свободное время | Введение новой лексики по теме «Свободное время» и её первичное закрепление в устной речи.Развитие навыков чтения и произношения.Активизация навыков поискового чтения |  |  |  |
| 80 |  | 1 | Занятия в свободное время | Актуализация введения новой лексики в устной речи.Развитие навыка орфографии и монологической речи.Тренировка навыков диалогической речи |  |  |  |
| 81 |  | 1 | Теле- и радио- программы в России и за рубежом | Ознакомление обучающихся с новой лексикой.Развитие навыков чтения вслух и про себя.Актуализация навыков устной речи по теме «Радио и телевидение» |  |  |  |
| 82 |  | 1 | Теле- и радио- программы в России и за рубежом | Актуализации лексических навыков по теме «Свободное время».Совершенствование навыков устной речи по теме «Телевидение» |  |  |  |
| 83 |  | 1 | Достоинства и недостатки телевидения | Обучение устной речи по теме «Хобби».Тренировка лексико-грамматических навыков (предлоги).Совершенствование лексических и аудитивных навыков |  |  |  |
| 84 |  | 1 | Праздники | Тренировка навыков орфографии и чтения.Совершенствование навыков монологической речи.Актуализация знаний о речевом этикете |  |  |  |
| 85 |  | 1 | Любимый праздник | Активизация навыков монологической речи.Тренировка навыков диалогической речи.Совершенствование навыков аудирования |  |  |  |
| 86 |  | 1 | Семейный праздник | Совершенствование навыков диалогической речи.Тренировка грамматических навыков в письменной речи.Ознакомление с правилами этикета |  |  |  |
| 87 |  | 1 | Притяжательные местоимения | Введение притяжательных местоимений и их первичное закрепление в речи.Тренировка навыков рассказывания стихотворений |  |  |  |
| 88 |  | 1 | Школьные каникулы | Развитие навыков диалогической речи.Закрепление возвратных местоимений в письменной речи |  |  |  |
| 89 |  | 1 | Зимние каникулы | Развитие монологического высказывания по теме «Каникулы».Активизация устной речи (выражение согласия или несогласия) |  |  |  |
| 90 |  | 1 | Рождественский подарок | Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.Закрепление навыков грамматики в письменной речи.Актуализация лексических навыков |  |  |  |
| 91 |  | 1 | Домашние животные | Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного текста.Совершенствование техники чтения вслух и про себя.Актуализация лексических навыков и перевода |  |  |  |
| 92 |  | 1 | Домашние животные. Мое любимое животное. | Закрепление навыков чтения с извлечением полной информации.Совершенствование навыков перевода |  |  |  |
| 93 |  | 1 | Домашние животные. Кого бы я хотел иметь? | Обучение монологической речи (пересказ текста)Тренировка грамматических навыков PresentPerfectTense |  |  |  |
| 94 |  | 1 | Обобщение по теме | Контроль навыков монологической речи (пересказ текста).Активизация лексических и грамматических навыков.Тренировка навыков диалогической речи |  |  |  |
| 95 |  | 1 | Подготовка к контрольной работе | Обобщение грамматических навыков.Актуализация лексических навыков |  |  |  |
| 96 |  | 1 | Контрольная работа №3 «Семья» | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 97 |  | 1 | Работа над ошибками | Анализ и корректировка ошибок |  |  |  |
| 98 |  | 1 | Загадочный лабиринт | Повторение изученного материала по теме «У нас много общего».Закрепление грамматического материала (артикли) |  |  |  |
| 99 |  | 1 | Домашнее чтение | Совершенствование навыков чтения и перевода.Развитие навыков поискового чтения |  |  |  |
| 100 |  | 1 | Смешные истории | Развитие навыков описание истории по картинкам  Развитие навыков дилогической речи с демонстрацией артистических способностей в кратких юмористических рассказах |  |  |  |
| 101 |  | 1 | Разгадываем пословицы | Совершенствование лексических навыков.Развитие навыков аналитического мышления.Развитие навыков описательного характера |  |  |  |
| 102 |  | 1 | Лимерик | Совершенствование навыков чтения и перевода юмористических стихов |  |  |  |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта , культуры стран изучаемого языка;

уметь:

***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношения к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и достопримечательности;

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления и личные письма с опорой на образец;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социально адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры.

**5.Литература (обязательная и дополнительная, для учителя и обучающихся)**

1. Учебник (Student’sBook): учебник английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь по английскому языку для 5-6 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook): Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 5-6 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2009.
4. CD-MP3 к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2006.
5. 5. Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying v 1.1” к учебнику “EnjoyEnglish”, 5-6 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

**6.Лист внесенных изменений в программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **Причина** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |