МОУ «Одесская СОШ№2» с. Одесское Омской области

***Программа элективного курса «Основные шаги к успешному выполнению письменного задания ЕГЭ по английскому языку».***

К-во часов 64

2ч. В нед.

**Составила:** *учитель английского языка*

*Зубко И.В.*

2011-2012 уч.год.

**Пояснительная записка.**

Курс «Основные шаги к успешному выполнению письменного задания ЕГЭ по английскому языку» имеет предметно-ориентационную направленность. Знакомство с правилами написания письма личного характера и требованиями к написанию эссе с аргументами «за» и «против» является целью обучения иностранному языку и подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Курс предназначен для успешной учебы в школе, эффективной подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, самостоятельного самосовершенствования в английском языке, обогащения активного словаря учащихся. Курс имеет широкие возможности как для обучения языку, так и для совершенствования знаний, умений и навыков.

**Целью курса** является развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, развитие умений написания эссе «За и против», а также эссе с элементами рассуждения.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

 **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

 необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

 необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в письменной речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в письменной речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Елективный курс состоит из **лекционных и практических занятий** продолжительностью 90 минут, которые ведутся 1 раз в неделю в 10 и 11 классах среднеобразовательной школы.

**Формы** организации учебных занятий включают индивидуальную, фронтальную и групповую работу.

Промежуточный **контроль** реализации программы предполагает обсуждение писем личного характера, всех видов эссе, заполнения бланков, советы и рекомендации, анализ типичных смысловых и лингвострановедческих ошибок и редактирование работ.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, способствует успешной подготовке к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ, а также дальнейшему развитию коммуникативной, речевой, языковой, межкультурной компетентностей школьников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учеников, освоивших программу курса.

**В результате изучения элективного курса ученик должен**

***знать/понимать:***

 значениелексическихединиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**чтение**

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

 писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;уметь в полном объеме сообщать запрашиваемую информацию(ответы на вопросы); умение делить написанную информацию на смысловые абзацы; грамотно запрашивать требуемую информацию(составление вопросов); делить текст на абзацы; высказываться логично с правильным использованием средств связи, последовательно выстраивать аргументацию «за» и «против»; строить письменное высказывание с элементами рассуждения, согласно предъявляемым нормам ЕГЭ.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

 для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Дата** |
| 1 | ЕГЭ задание С2 по английскому языку: содержание, требования, критерии оценки. | Лекция. Фронтальная и групповая формы работы. |  |
| 2 | Письмо: личное и деловое. Структура, требования к оформлению, отличительные особенности двух видов писем. Языковое сопровождение. | Лекция. Фронтальная и групповая формы работы. |  |
| 3,4,5 | Алгоритм написания личного письма. Работа с письмами-образцами, с (сопровождаемыми) лексико-грамматич.  заданиями. | Практическое занятие. Групповая и индивидуальная форма работы. |  |
| 6 | Личное письмо в формате ЕГЭ. | Практическое занятие. Групповая и индивидуальная форма работы. |  |
| 7,8 | Практические занятия по написанию личного письма по примерным заданиям ЕГЭ | Практическое занятие. Индивидуальная форма работы. |  |
| 9 | Особенности написания делового письма. . Работа с письмами-образцами, с (сопровождаемыми) лексико-грамматич.  заданиями. | Практическое занятие. Групповая и индивидуальная форма работы. |  |
| 10, 11 | Практика написания заявлений на обучение, о приёме на работу. | Практическое занятие. Индивидуальная форма. |  |
| 12 | Обсуждение работ учащихся. Советы и рекомендации. | Практическое занятие. Фронтальная форма работы. |  |
| 13 | Контроль | Практическое занятие. Индивидуальная форма работы. |  |
| 14 | Эссе. Понятие, эссе «за и против», эссе с элементами рассуждения. Структура и требования к написанию. | Лекция. |  |
| 15,16,17 | Алгоритм написания эссе «за и против». Речевые клеше. Работа с образцами, с (сопровождаемыми) лексико-грамматич.  заданиями. | Практическое занятие. Лекция. Групповая и индивидуальная формы работы. |  |
| 18,19,20 | Практическая работа, пишем эссе «за и против» согласно примерным заданиям ЕГЭ. | Практическое занятие. Групповая и индивидуальная формы работы. |  |
| 21 | Обсуждение работ учащихся. Советы и рекомендации. | Практическое занятие. Индивидуальная форма работы. |  |
| 22,23 | Алгоритм написания эссе с элементами рассуждения. Речевые клеше. Работа с образцами, с (сопровождаемыми) лексико-грамматич.  заданиями. | Практическое занятие. Лекция. Индивидуальная и групповая формы работы. |  |
| 24, 25 | Практическая работа, пишем эссе с элементами рассуждения согласно примерным заданиям ЕГЭ. | Практическое занятие. Индивидуальная и групповая формы работы. |  |
| 26 | Обсуждение работ учащихся. Советы и рекомендации. | Практическое занятие. Индивидуальная форма работы. |  |
| 27 | Контроль | Практическое занятие. Индивидуальная форма работы. |  |
| 28, 29, 30 | Работа над ошибками. Анализ типичных грамматических, лексических, синтаксических, структурных ошибок учащихся. | Практическое занятие. Индивидуальная и групповая формы работы. |  |
| 31,32 | Обобщающие занятия | Практическое занятие. Индивидуальная и групповая формы работы. |  |

**Тематика личного и делового письма.**

1. You recently attended a performance (music, theatre, dance etc.).

Write a letter to tell your pen friend about it. Include the following:

* who you went with
* what event you went to
* why you choose this event
* what you liked about it
* what you didn’t like about it.

2. You have recently visited Great Britain, London. Write about your trip to your pen-friend Michel, tell about the fly, the places of interest, hotel.

3.Write a letter to your pen friend. Tell him or her about your personal experiences of sports. Include the following information:

* which sports you have played
* what your attitude is to sport
* how you think sport can help people in their lives.

*3. Here is a part of a letter you have received from your pen friend Carl.*

…So I’m really looking forward to coming to your country – finally! But it’s so sad that I’m coming when you are away! Anyway, can you tell me what places I should go to, what things I should do, and what things I should eat and drink?.....

*Write the letter, answer the questions.*

4. You have to invite the students from the other schools to the celebration of the New Year in English. Write an invitation-letter; tell about the aim of the meeting, place and time.

5. You have 3 months free time in summer, it’s a good opportunity to find some job, write a motivation-letter, and give the information about yourself, explain why you are able for this job.

6. On September the Educational program in Oxford’s schools starts. You want to join it. Write a motivation-letter, include the following:

- Personal information;

- What do you want to study;

- Are you sure in your English?

- Why do you want to study in Oxford?

**Рекомендуемые темы эссе.**

1. ***Some people think that extreme sports help to build character.***

***What is your opinion? Do you agree with this statement?***

*Write 200–250**words.*

*Use the following plan:*

*− make an introduction (state the problem)*

*− express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion*

*− express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing*

*opinion*

*− explain why you don’t agree with the opposing opinion*

*− make a conclusion restating your position*

1. ***My parents say the way they lived in the past was more secure. However, I believe that young people are given a lot more life opportunities nowadays.***

What is your opinion? Which of life will be more satisfying for future generations? (Write 200-250 words)

1. ***Young people have time, health to do what they want: to do new discoveries, to get educated in different ways and many others.***

*What do you think, what are the advantages and disadvantages of being young*? Write 200-250 words.

1. ***Television takes a lot of time by modern people. We get the information about the world events, TV is some kind of entertainment.*** Write about good and bad features of modern TV.
2. ***Should you*** ***start a career or enter the University at 18?*** *What is being successful for you? Does success include the higher education? What do you think about it?*
3. ***Physical Education should only be an optional subject at school because not everyone‘s equally good at sport.*** *Do you share the opinion?*
4. ***Shopping centers have improved the way we shop.***