

Уважаемые коллеги, наш собеседник сегодня - яркая личность современного образовательного пространства, автор учебников и действующий ученый.

Итак, представляем гостя редакции:



**Мильруд Радислав Петрович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры международной профессиональной и научной коммуникации Тамбовского государственного технического университета, автор УМК "Звездный английский", а также публикаций последних лет:

- *Cognitive Model of Grammatical Competence of Students. // Procedia. Social and Behavioral Sciences. The XXV Annyal International Academic Conference Language and Culture. ScienceDirect. Elsevier. 2014.*
- *Информационно-педагогические технологии обучения иностранным языкам на базе Web 2.0 // Иностранные языки в школе.2013. № 6.*
- *Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия. // Просвещение. Иностранные языки. 2014. Интернет-издание.*
- *Уроки языковой педагогики: между прошлым и будущим. // Просвещение. Иностранные языки. 2014. Интернет издание.*

*Область исследовательских интересов – когнитивные науки об усвоении языка, методическая культура преподавания английского языка в регионах мира, информационно-педагогические технологии преподавания языков и культур, развивающие аспекты образовательных курсов английского языка для дошкольников, учащихся школ и взрослых, методология и методика исследования в области прикладной лингвистики.*

Мы задали Радиславу Петровичу несколько вопросов.

**1). Какие изменения вы наблюдали в методике преподавания английского языка в течение последних десятилетий? Что изменилось, и в лучшую ли сторону?**

**Р.П.:** Главное изменение - усиленная подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий формата ЕГЭ, который в основном состоит из "бланковых тестов", которые в ряде стран называются "американскими", в отличие от "открытых тестов - open tests" со свободно конструируемыми устными и письменными ответами. Подготовка к экзамену идет в ущерб обучению продуктивной устной речи. Как результат, многие приемы обучения устной речи оказались не только невостребованными на уроках, но и забытыми. На уроках учащиеся "ставят галочки".

**2). Что вы можете сказать о ЕГЭ по английскому языку, насколько этот экзамен удачен и точен в измерении знаний ученика?**

**Р.П.:** ЕГЭ в его "бланковом варианте" достаточно точно и надежно измеряет умение учащихся выполнять тестовые задания в формате "на бланках". Опыт показывает, что успешное выполнение учащимися тестовых заданий далеко не всегда означает столь же успешное овладение продуктивными видами речевой деятельности - устными и письменными высказываниями с умением рассуждать, а также взаимодействовать с партнером. Практику обучения школьников умению строить самостоятельной письменной высказывание с элементами рассуждения (эссе) я поддерживаю, но с сожалением замечаю, как содержание эссе уходит назад, а формальности - на передний план.

**3). ЕГЭ 2020 – обязательный экзамен по английскому языку для всех школьников РФ. Что это фактически означает для учителя и ученика?**

**Р.П.:** Обязательный ЕГЭ для учителей и учащихся - это одно хорошо и три плохо. Одно хорошо потому, что экзамен - это всегда стимул к более интенсивной учебной деятельности. Первое плохо - если результаты ЕГЭ будут использоваться для оценки деятельности учителя, Второе плохо - если экзамен будет ориентировать учащихся на овладение техникой выполнения бланковых заданий, где результат можно повысить за счет "тестового хитроумия". Третье плохо - если ЕГЭ будет предлагать для всех учащихся задания повышенной сложности и не будет учитывать реальные возможности и, главное, реальные коммуникативные нужды основной массы российских школьников.

**4). Какие издания вы используете для вашей преподавательской деятельности? Зарубежные или отечественные? Каких издательств? Why (why not)?**

**Р.П.:** Я пользуюсь разными публикациями и очень люблю читать публикации российских учителей в журнале "Просвещение. Иностранные языки", где часто сам печатаю свои статьи. Работы учителей мне нравятся своей практичностью. Они дают правдивое представление о состоянии нашей профессии и о реальных потребностях детей.

**5). Зарубежные экзамены IELTS и TOEFL используются во всем мире для поступления в высшие учебные заведения. Насколько эти экзамены «честные», то есть насколько они адекватны именно как средства измерения уровня языка, а не знания формата и логики экзамена?**

**Р.П.:** О коррупции на экзаменах IELTS / TOEFL я не слышал, хотя в жизни все бывает. В формате экзамена IELTS меня привлекают задания, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся. Я вообще люблю стимулировать мыслительную деятельность учащихся и студентов. Тестовые задания "бланкового типа" тоже нужны, так как профессионально составленные тестовые задания проверяют умение учащихся устанавливать соответствия, исключать лишнее, различать между верным и неверным, восстанавливать логическую последовательность, делать выбор из нескольких альтернатив. Хотелось бы, чтобы такие задания составлялись высоко классными разработчиками и реально стимулировали мышление. Тогда они будут выполнять не только контролирующую, но и развивающую функцию. В ЯЗЫКОВОМ ЭКЗАМЕНЕ БУДУЩЕГО Я - ЗА ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ СО СВОБОДНО КОНСТРУИРУЕМЫМ УСТНЫМ И ПИСЬМЕННЫМ ОТВЕТОМ. Проблема - в точных критериях для оценки таких ответов.

**6). Что происходит в современной отечественной лингвистике и методике?**

**Насколько эти науки живы? Почему так?**

**Р.П.:** В лингвистике, насколько я понимаю, сейчас идет непростой поиск новых направлений, новых противоречий, которые породили бы волну интереса и взрыв активных исследований. Думаю, что после увлечения идеями когнитивной лингвистики, которые в ряде случаев получали всего лишь формальное решение, подменяя термины, наступит период объединения лингвистов с нейролингвистами, которые обратятся к проблеме семантических (нейронных) сетей на пути к созданию искусственного интеллекта. Язык - это всегда действительность мысли. Вот и нужно объединить процесс порождения мысли с процессом порождения текста. В основе этого явления - сетевые самоорганизующиеся процессы. Интересная вещь!

Ну а в методике я вижу перспективу в исследовании проблем ЯЗЫКОВОЙ ПЕДАГОГИКИ - невидимой методики построения взаимоотношений учащихся и учителя с целью развитию личности обучаемых, формирования познавательных умений и мотивации учиться. Именно от языковой педагогики, а вовсе не от тех или иных обучающих приемов, зависят результаты и достижения учащихся. Нам нужно создавать языковую педагогику - часть методики, как науки об обучении иностранным языкам и воспитании учащихся. Об этом моя последняя статья "Уроки языковой педагогики: между прошлым и будущим" в журнале "Просвещение. Иностранные языки". Статью можно найти по ссылке <http://iyazyki.ru/2014/11/language-pedagogy/>